

Отдел образования администрации городского округа Шуя.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр»

Принято
на Педагогическом совете
МБУДО «ДООСЦ»
Протокол № 1 от « 29 » 08.2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С.Боярков

Приказ № 86 от « 26 » 08.2025 г.



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный
спортивный центр»
городского округа Шуя
на 2025 – 2026 учебный год**

Содержание

№	Название	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	7
2.Содержательный раздел		
2.1	Дополнительные общеразвивающие программы	12
2.2	Программа воспитания	13
3. Организационный раздел		
3.1	Организация образовательного процесса	19
3.2	Система условий реализации образовательной программы	20
Приложения		
	Приложение 1	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» (далее Центр) – одно из 3 учреждений дополнительного образования г. о. Шуя Ивановской области.

Дополнительная общеобразовательная программа Центра (далее Программа), разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами Центра.

Данная программа является организационно-нормативным документом, который отражает реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования, а так- же определяет цели и задачи, содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре.

Основной целью реализации Программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, ориентация учащихся на общечеловеческие ценности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В соответствии с целью и задачами содержание Программы направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование культуры учащихся.

Организация дополнительного образования детей имеет широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодежи. Оно не только способствует

формированию устойчивого стремления учащихся к самореализации, но и обеспечивает субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности: спортивной, творческой, исследовательской, технической и др. Процесс самореализации учащегося Центра обеспечен соблюдением комплекса следующих педагогических условий:

- открытость всех его объединений социально-значимым влиянием среды;
- интеграция воспитательных возможностей социума;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов образовательного процесса;

Образовательный процесс в Центре строится на основе соблюдения следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в Центре становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в Центре предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.
3. Принцип индивидуализации обучения в Центре, предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов, развития, обучения и воспитания учащихся.
5. Принцип природосообразности – выявление и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

В соответствии с лицензией, Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого Центром самостоятельно. Занятия проводятся в группах по трем направленностям: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, осуществляется на русском языке.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально, или всем составом объединения. Согласно Уставу, обучение в Центре осуществляется в очной форме. При реализации дополнительных общеразвивающих программ допускается сочетание очной формы и с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, составляющих основу ее содержания.

Общие цели дополнительного образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Техническая направленность:

- формирование основных технических и технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей обучающихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Социально-гуманитарная направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Программа предусматривает достижение обучающимися образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, конкретизированных в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их направленности и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ и участия в воспитательных мероприятиях у учащихся будут сформированы личностные качества, которые отражают:

- сформированность активной гражданской позиции, российскую идентичность;
- готовность к продолжению образования по профилю и направленности осваиваемой программы;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных и семейных традиций;
- способность к самовыражению, в том числе в общении с другими людьми;
- сформированность культуры здорового образа жизни;
- сформированность целостного отношения к труду;
- сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и практической деятельности; конкретизируются в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их содержания и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ, подготовки и участия в воспитательных и конкурсных мероприятиях у обучающихся будут сформированы умения:

- ставить цель и планировать деятельность по достижению результата;
- находить, анализировать, преобразовывать и использовать информацию для достижения цели;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- отражать в устной форме результаты своей деятельности;
- контролировать и оценивать свою деятельность и результаты своего труда с точки зрения нравственных норм и ценностей и др.

Предметные результаты отражаются в приобретаемом опыте, который проявляется в знаниях и способах осуществления осваиваемых видов деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и умениях их применять в повседневной жизнедеятельности. Предметные результаты представлены в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их направленности и содержания, конкретизированы относительно года обучения и отражают:

В дополнительных общеразвивающих программах физкультурно-спортивной направленности:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся;
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по виду спорта;
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня;
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни;

В дополнительных общеразвивающих программах технической направленности:

- 1) Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области технического творчества;
- 2) Повышение уровня ручных и инструментальных умений обучающихся;
- 3) Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- 4) Овладение основами проектной деятельности;

В дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности

- 1) Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области социально- педагогических отношений;
- 2) Овладение основами проектной деятельности;
- 3) Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- 4) Воспитание патриотизма и любви к Родине..

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объекты и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

Формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- подходы к организации итогового контроля.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся планируемым результатам и современным требованиям.

Достижение данной цели оценочной деятельности обеспечивается решением следующих взаимосвязанных подцелей:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение педагогов и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Программы, конкретизированные в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущий контроль успеваемости;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию и итоговый контроль обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества условий;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- 1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа итогового контроля;
- 2) Оценка результатов деятельности педагогических работников, как основа аттестационных процедур;
- 3) Оценка результатов деятельности Центра, как основа бюджетирования.

Реализация первого направления осуществляется в рамках внутренней оценки посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля, внутреннего мониторинга образовательных достижений и регламентируется соответствующими локальными актами Центра – Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся, Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Реализация второго направления осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также в рамках внутреннего контроля и внутреннего мониторинга качества образования, которые регламентируются соответствующими Положениями. Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства педагога (анализа качества и продуктивности занятий, продуктивности использования современных образовательных технологий).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации педагога.

Реализация третьего направления осуществляется посредством функционирования ВСОКО и в рамках внешних процедур оценки. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, совершенствованию Программы и уточнению и /или разработке Программы развития Центра, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Объекты и содержание оценки по направлениям оценочной деятельности представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Направления	Объект оценки	Содержание оценки
оценка образовательных достижений обучающихся	Достижение учащимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.	определение уровня (степени) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Оценка результатов деятельности педагогов	профессиональная деятельность педагога (педагогическая, методическая, организационная).	Определение степени соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта.
Оценка результатов деятельности Центра	Образовательная деятельность (деятельность Центра) по реализации Программы, в том числе дополнительных общеразвивающих программа;	определение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы (компонентов содержательного раздела Программы). Определение качества организации образовательного процесса.

		Определение соответствия материально-технического и информационно-методического оснащения требованиям к качеству и полноте обеспечения реализации Программы.
--	--	--

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Центра, приоритетным являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижений обучающимися образовательных результатов. Оценка каждой группы планируемых образовательных результатов имеет свою специфику (см. таблицу 2).

Таблица 2

Система оценки достижения планируемых результатов

Компонент системы	Содержание оценки по компонентам объекта		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Показатель	достижение планируемых личностных результатов	сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	Достижение планируемых предметных результатов.
Процедуры (способы и порядок действий)	Включенное педагогическое наблюдение; статистический учет индивидуальных достижений учащихся в массовых, конкурсных мероприятиях и мероприятиях воспитательной направленности.	Включенное педагогическое наблюдение; оценка результатов проектной, исследовательской деятельности; наблюдение за ходом работы учащегося в группе, объединении.	Методы и формы текущего контроля успеваемости обучающихся, а также порядок его проведения определяются педагогом в соответствии с реализуемой программой
Состав инструментов	Карты наблюдения, опросники.	Карты наблюдения, оценочные листы и формы обработки результатов; листы планирования и самооценки качества деятельности и ее результатов.	Тесты, нормативы, оценочные листы и формы обработки результатов.

Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов мониторинга личностного развития учащихся, отражающий динамику достижения обучающимися Центра, планируемых личностных результатов, фиксируется в отчетах Центра.	Персонифицированная оценка степени достижения планируемых метапредметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируется в протоколах педагогов.	Персонифицированная оценка уровня достижения планируемых предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируется в протоколах педагогов.
--	--	---	---

Оценка результатов освоения программы строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы - повышение качества усвоения обучающимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи:

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;
- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности обучающихся, в том числе повышения/ понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании уровня теоретической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения обучающимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий. Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в объединении проводится аттестация учащихся:

- входящая диагностика (входной контроль по необходимости) – в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению;
- промежуточная (в конце 1 полугодия каждого года обучения в формах, определенных программой); осуществляется оценка качества усвоения обучающимися содержания

конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

- итоговый контроль на завершающем этапе обучения. В ходе итогового контроля на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Направления анализа результатов контроля:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой и спортивной деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- спортивные и творческие достижения обучающихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в состязаниях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);
- повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, повышение коммуникабельности, креативности;
- сохранность контингента.

2. Содержательный раздел

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы

Образовательная деятельность Центра по реализации дополнительных общеразвивающих программ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности:
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемое за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеразвивающей программой. Дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, с охватом обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2025-2026 учебном году в Центре реализуется программы (приложение 1).

Таблица 3

№	Направленность	Количество
1.	Физкультурно-спортивная	14
3.	Техническая	1
4.	Социально-гуманитарная	1

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом современных требований. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие личности обучающегося.

Согласно Положению о дополнительной общеразвивающей программе, все программы, реализуемые в Центре, имеют одинаковую структуру и оформлены в едином стиле. В каждой программе определены срок и этапы обучения, содержание и планируемые результаты, представлены оценочные и методические материалы,

обеспечивающие образовательную деятельность и систему оценки достижения образовательных результатов освоения ее обучающимися.

Дополнительные общеразвивающие программы в бумажной форме находятся у педагога, в электронной форме размещены на сайте Центра и на портале ПФДО Ивановской области.

2.2. Программа воспитания

Для создания благоприятных условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и организации содержательного досуга обучающихся и их родителей в Центре функционирует система воспитательной работы, которая строится на принципах абсолютной добровольности участия в ней обучающихся и заинтересованности педагогов в участии обучающихся в жизни Центра. Воспитание организуется с ориентацией на ценности демократического общества и общечеловеческие нравственные приоритеты, такие как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие, а также на гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования; на формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, к родителям и старшему поколению; на формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны; на обеспечение самореализации обучающихся в общественной и личностно значимой деятельности.

Выстраивая воспитательный процесс в Центре, необходимо основываться на специфике дополнительного образования:

- деятельность тренеров-преподавателей строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ.

Основной целью деятельности учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным или переменным составами детей ..

Процесс воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности, информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в центре;

- ориентир на создание в центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях Центра. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор обучающихся, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Сегодня образовательный процесс в Центре осуществляется по 3 направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе предусмотрен план воспитательной работы, который имеет различные подходы к реализации воспитательных задач в объединениях, связанных единой целью на уровне учреждения, обозначенной в Программе воспитания Центра. Основу планов воспитательной работы в объединениях составляют традиции учреждения, памятные даты, государственная политика в области образования.

План общих воспитательных мероприятий на учебный год выстраивается по календарю и по модулям с учетом Программы воспитания Центра.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: патриотическое воспитание, профессионально-ориентированное воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание толерантности, воспитание здорового образа жизни.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые дела», «Детские объединения», «Выставки, концерты», «Профориентация», «Профилактика».

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Виды и формы деятельности:

На внешнем по отношению к Центра уровне:

- проводимые для жителей г. о. Шуя соревнований муниципального и регионального уровней, которые открывают возможности для спортивной самореализации обучающихся.

На уровне Центра:

- общие праздники - ежегодно проводятся творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- участие объединений в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел..

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания материала через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор содержания в соответствии с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, дискуссий, диспутов, конкурсов, проектов, организация работы в группах и др.;
- организация сотрудничества и взаимной помощи обучающихся;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках выбранного объединения.

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого тренера-преподавателя в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Виды и формы деятельности:

- изучение тем о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

Модуль «Медиа»

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Центру;

- участие обучающихся в конкурсах медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся организации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

- родительские собрания, проводимые тренерами-преподавателями в своих объединениях.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые дела»		
1.1	Игровая программа, посвященная 1 сентября	2 сентября	Педагоги
1.2	Праздник, посвященный Дню пожилых людей «Славим возраст золотой!»	29 сентября	Педагоги
1.3	Акция «Доброе сердце», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	4-18 октября	Педагоги
1.4	Акция «Букет для любимого учителя», приуроченная ко Дню учителя	5 октября	Педагоги
1.5	Праздник «Подарок маме», приуроченный ко Дню матери (26 ноября)	22-24 ноября	Педагоги-
2	Модуль «Детские объединения»		
2.1	Мероприятия по плану тренеров-преподавателей	в течение года	Педагоги
3	Модуль «Соревнования»		
3.1	Соревнование «Супер папа», приуроченное к «Дню отца».	9-16 октября	Педагоги-
4	Модуль «Профориентация»		
4.1	Игра «Путешествие в мир профессий»	октябрь	Педагоги-

5	Модуль «Профилактика»		
5.1	Цикл бесед о вреде курения, о пользе спорта, укреплении иммунитета	в течении года	Педагоги
5.2	Акция «Капля жизни», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагоги
5.3	Неделя безопасности «ПДД», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность»	сентябрь	Педагоги
5.4	«Неделя здоровья» - сдача спортивных нормативов, приуроченных ко Дню здоровья (7 апреля)	апрель	Педагоги
6	Модуль «Медиа»		
6.1	Освещение работы ДООСЦ на сайте центра, в городских СМИ	в течении года	Педагоги
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
7.1	Оформление тематического стенда «Международный день мира»	21 сентября	Педагоги
7.2	Оформление тематического стенда «Осторожно! Тонкий лёд»	апрель	Педагоги
8	Модуль «Работа с родителями»		
8.1	Проведение тематических родительских собраний	в течение года	Педагоги
8.2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые занятия для родителей, дни открытых дверей)	в течении года	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса на учебный год определяется муниципальным заданием, годовым учебным планом, утверждаемым Центром самостоятельно, регламентируется режимом занятий, календарным учебным графиком, утвержденным расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

МБУДО «ДООСЦ» по типу является организацией дополнительного образования, поэтому, в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам трех направленностей: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической.

Центр обеспечивает прием детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории муниципального округа Шуя. Прием в образовательную организацию осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим прием обучающихся. Прием обучающихся производится с 1 августа до 1 октября ежегодно, в течение учебного года может производиться доукомплектование в соответствии

с установленными нормативами. Зачисление обучающихся производится приказом директора Центра.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. Количество групп в объединениях в Центре зависит от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Численный состав детского объединения устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и дополнительной образовательной программой. Занятия проводятся группами, всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года до 60% и ниже от списочного состава, учебные группы могут быть объединены или расформированы..

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время (зимние, летние каникулы). Продолжительность учебного года – 36 недель. Сроки каникул утверждаются в годовом учебном графике.

В каникулярный период в Центре открываются лагеря с дневным пребыванием

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий детского объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется календарным учебным графиком, утверждаемого ежегодно, а также учебным планом

В 2025-2026 учебном году учебный план формируется в рамках реализации муниципального задания и персонифицированного финансирования. Изменения в учебный план Центра вносятся только на основании приказов директора.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации и программы

Одним из важнейших ресурсов Центра является кадровый потенциал. В Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив: 21 основных сотрудников, в том числе: 1- директор, 1 зам. директора, 17 педагогических работников, 2 методиста

Высшее образование имеют 19 педагогических работников; первую квалификационную категорию – 4 человека, высшую – 13 человек

Кроме того, в Центре работают педагоги-совместители - 2.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Центра является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Центра обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по

профилю педагогической и организационно-методической деятельности. Кроме этого, развитие компетентности педагогов происходит через использование различных форм обучения: семинаров, вебинаров, мастер-классов, консультаций, а также посредством самообразования.

Ожидаемым результатом повышения квалификации является профессиональная готовность педагогических работников к реализации Программы, формируемая посредством:

- обеспечения оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного дополнительного образования;
- освоения системы требований к результатам реализации Программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На 01.09.2025 г. все педагогические работники Центра имеют своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают формирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей. Материально-техническое оборудование обеспечивает подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, к условиям для активной познавательной и практической деятельности, воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми, развитие креативности, критического мышления, поддержку социальной активности и профессиональной ориентации, возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Программы.

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры зон для занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех ее участников.

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, в которых проводятся занятия.

3.2.3. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) Центра, которая включает в себя:

- совокупность технологических средств ИКТ: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной среде.

Функционирование ИОС Центра обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и образовательную деятельность Центра, безопасность и работу с персональными данными.

Важной частью ИОС является официальный сайт Центра в сети интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. в соответствии с требованиями законодательства РФ. Кроме этого, информация о текущей деятельности Центра и ее результатах размещается на странице Центра и в группах объединений в социальной сети «В Контакте»:

ИОС Центра обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- дистанционное взаимодействие Центра с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п/п	ДОП	Срок реализации	Возраст обучающихся	Год обучения	Кол-во часов	ФИО педагога
Социально-гуманитарная направленность						
1	Юный суворовец	3	10-15	1,2,3	18	Лебедев А.С.
Физкультурно-спортивная направленность						
1	Верхом к здоровью	7	10-18	1,1,3,7	19	Хохлов А.Ф.
2	Верхом к победе	6	9-16	2,4,5,6	24	Хохлова М.С.
3	На коне	6	9-16	6	6	Хохлова К..
4	Искусство побеждать	5	7-15	1,3,5.	18	Иконостасов М.М
5	Путь к победе	5	7-15	1,3,5	18	Жигалов А.В
6	Быть здоровым-здорово	5	6-15	1,2,5	18	Беспалов Ю.А.
7	Быть сильным	3	11-18	1,2,3	18	Сухов А.В.
8	Путешествие в шахматное королевство	4	6-15	1,3,4	18	Исаев Н.А.
9	Летающий мяч	3	9-15	1,3,3,3	24	Родионова М.С.
10	Легкая ракетка	3	6-14	1,3,3.	18	Журавлев П.В.
11	Юный дзюдоист	4	6-14	1,2,4,4.	24	Петросян А.О.
12	Путь к успеху	7	12-18	3,6,7.	18	Федотов Г.С.
13	Движение –это жизнь	2	5-10	1,1,1,1,2.	11	Андреева Е.В.
14	Основы самбо	1	7-12	1,1,1.	18	Ромберг И.А.
Техническая направленность						
1	Паруса надежды	3	9-14	2,3	10	Мировых В.Н.

Сведения о количестве детей по годам обучения

№	Секция	1 год обучения	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год
1	ВПК «Суворовец» Лебедев А.С.		21	22				
2	Конный спорт Хохлов А.Ф.			15				19
3	Конный спорт Хохлова М.В.		16		15	12	11	
4	Конный спорт Хохлова К.А.						8	
5	Пауэрлифтинг Сухов А.В.		22	14				
6	Шахматы Исаев Н.А.			22	18			
7	Волейбол Родионова М.С.			45				
8	Настольный теннис Журавлев П.В.	11	10	7				
9	Дзюдо Петросян А.О		24	13	36			
10	Рукопашный бой Федотов ГЮС.			30			13	7
11	Фитнес Андреева Е.В.		26					
12	Самбо Иконостасов М.М		16		11	13		
13	Самбо Жигалов А.В.		30		20	17		
14	Самбо Беспалов Ю.А.		28			10		
15	Объединение «Паруса надежды» Мировых В.Н.		11	9				
16	Самбо Ромберг И.А.	3						

Количество групп по годам обучения

№	Секция	Персонифицированное финансирование							Муниципальное задание						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Самбо Иконостасов М.М.		1		1	1									
2	Самбо Жигалов А.В		1		1	1									
3	Наст. теннис Журавлев П.В.	1	1	1											
4	Рукопашный бой Федотов Г.С.			1			1	1							
5	Пауэрлифтинг Сухов А.В.	1	1	1											
6	Фитнес Андреева Е.В.	10	1												
7	Волейбол Родионова М.С.			2					1		1				
8	Дзюдо Петросян А.О		1	1	1							1			
9	Конный спорт Хохлов А.Ф.								2		1				1
10	Конный спорт Хохлова М.В.									1		1	1	1	
11	Конный спорт Хохлова К.А.													1	
12	Шахматы Исаев Н.А.								1		1	1			
13	Объединение «Паруса надежды» Мировых В.Н.									1	1				
14	ВПК «Суворовец»								1	1	1				
15	Самбо Беспалов Ю.А.					1			1	1					
16	Самбо Ромберг И.А.								3						

