

СОГЛАСОВАНО
Начальником отдела образования
администрации г.о. Шуя
И.Н. Жохов
от «__» _____ 2025г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего
совета _____
Протокол № 1
от « 28 » 01 _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДООСЦ»
В.С. Боярков
Приказ № 14
от « 29 » 01 _____ 2025 г.



Программа развития МБУДО «ДООСЦ» на 2025-2030 г.г.

**1. Паспорт
программа развития
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр»
на 2025-2030годы**

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр» на 2025-2030 годы
2	Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
3	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив
4	Обоснования для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» •Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» •Указ Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» •Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы» •Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» •Распоряжение Министерства Просвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

		<ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р • Устав МБУДО «ДООСЦ»
5	Цель программы	Обеспечение динамики развития МБУ ДО «ДООСЦ» за счет создания организационных, экономических и методических условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами личности, общества и задачами социально-экономического развития региона.
6	Задачи программы	<p>Обеспечить доступность и равные возможности образовательного процесса в получении дополнительного образования любым категориям детей, вне зависимости от состояния здоровья и места проживания;</p> <p>Усовершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей с целью качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; сформировать позитивный имидж учреждения; укрепить материально-техническую базу учреждения.</p>
7	Основные направления программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сотрудничества Центра с различными учреждениями города; 2. Обновление содержания образовательной деятельности; 3. Психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра; 4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре; 5. Кадровое обеспечение совершенствования образовательной деятельности 6. Управление системой совершенствования опыта образовательной деятельности Центра <p>Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач</p>
8	Решение о принятии программы развития	Педагогический совет МБУДО «ДООСЦ»
9	С кем согласована программа	Отдел образования администрации городского округа Шуя

10	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ и соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессиональных стандартов. Расширение контактов Центра с образовательными организациями города, иными организациями, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей, подростков, обновление материально-технического оборудования, инфраструктуры и средств обучения с учетом изменения содержания дополнительного образования.
12	Сроки действия программы	2025-2030 годы
13	Этапы реализации программы	1 этап – (2025 год) - корректировка программы с учетом введения новых нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения МБУ ДО «ДООСЦ». В ходе данного этапа будет обеспечено гибкое и эффективное обновление, а также корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики. 2 этап - (сентябрь 2026-2028 годы) – апробация новых образовательных, общеразвивающих программ, прочное вхождение в образовательное и пространство города; пополнение материально-технической базы достаточного уровня. В результате выполнения второго этапа произойдут изменения, определяющие переход МБУ ДО «ДООСЦ» в качественно новое состояние. 3 этап (2029-2030годы) – обобщающий: оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития. На данном этапе будет проведен итоговый мониторинг полученных результатов, подведены итоги реализации программы развития. Состоится разработка проекта нового стратегического плана развития учреждения.
14	Система организации контроля реализации программы.	Промежуточный результат и итоги рассматриваются на заседании Управляющего совета и Педагогического совета.

15	Управление программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией центра. Корректировки Программы проводится методическим и педагогическим советами центра
----	-----------------------	--

2. Информационная справка

Наименование <i>ОО</i> (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
ИНН	3706010920
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование городской округ Шуя
Дата основания: указать	2009
Юридический адрес: указать с индексом	155902, г.о. Шуя.1 Нагорная, дом 14
Тел. указать, E-mail: указать	8(49351)49731 doosc@mail.ru
Лицензия (указать)	Департамент образования Ивановской области 37Л01 № 0001072 от 05.02.2016 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1 от 05.02.2016 г. № 1532 серия 37 П 01 № 0001072
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законами РФ «Об образовании» и Уставом МБУДО «ДООСЦ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Первый уровень - директор ОО, педагогический совет, общее собрание коллектива. Второй уровень - заместитель директора, заведующий хозяйством. Третий уровень - методисты, тренеры-преподаватели. Четвертый уровень - обучающиеся</p> <p>Формами самоуправления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет Учреждения; - Педагогический совет Учреждения; - Собрание трудового коллектива.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного	<p>Реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направлениям: техническая (1), социально-гуманитарная (1), физкультурно-спортивная (15). Обучение очное, при необходимости, педагоги используют дистанционное обучение. Педагоги используют технологии: индивидуализации обучения, личностно-ориентированная исследовательского (проблемного) обучения, игровые.</p>

образования.	
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости объединений.	Занятия по объединениям идут без выходных и каникул. Охват в 2024/25 году 1011 человек. В объединениях по 3 направленностям - по муниципальному заданию в группе до 20 обучающихся, по персонифицированному финансированию - 22 обучающихся
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	19 сотрудников, из них административно - управленческий персонал - 2(высшее педагогическое образование-2) 2 чел. - методисты, тренер-преподаватель - 17 (высшее педагогическое образование - 17 средне-специальное - 2, высшая категория - 13, первая категории-4), Обслуживающий персонал - 6 чел.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	ДООСЦ ведет работу без выходных и каникул. В каникулярное время ДООСЦ открывает лагерь дневного пребывания, за летний период в лагере дневного пребывания отдохнули 160 человек. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой. Программа 1 года обучения ориентирована на 1,4 академических часа в неделю 2,3, 4-х и более годов – 6 академических часов в неделю. Продолжительность занятий детей в объединениях не превышает 2 академических часа (1, 2, 3-й год обучения), 4,5 и более годов-2-3 академических часа с перерывом 10 минут.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1.1 Анализ реализации Программы развития с 2020 по 2024 гг.

Реализовывали следующие задачи программы:

- совершенствование системы управления образовательным процессом на основе соблюдения принципов доступности востребованности, качества, инновационности, конкурентноспособности дополнительного образования;
- повышение доступности и вариативности дополнительного образования детей;
- повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников;

3.1.2 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы были следующие:

- Формирование у тренеров-преподавателей готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся;

- Сохранение контингента учащихся, посещающих объединения Детского оздоровительно-образовательного спортивного центра;
- Увеличение охвата одаренных школьников с участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, на всероссийском и международном уровнях;
- Увеличение доли педагогических работников учреждения, обладающих необходимой квалификацией для работы с одаренными детьми;
- Увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства.

3.1.3. Опрос родителей относительно качества дополнительных образовательных услуг.

В декабре 2024 года МБУДО «ДООСЦ» провел анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством предоставления дополнительных образовательных услуг, оказываемых организацией. В анкетировании приняли участие 188 родителей обучающихся.

37,4% родителей оценивают уровень образовательных услуг высоко, 59,9%-удовлетворительно, 2,7% - низко. 96,6 % оппонентов ответили, что ребенок чувствует себя комфортно на посещаемых занятиях. 96,2 % родителей хотели бы, чтобы ребенок продолжал заниматься в учреждении.

3.1.4. Сохранность контингента учащихся, посещающих творческие и спортивные объединения МБУДО «ДООСЦ».

Сохранность контингента учащихся ежегодно составляет 97% - 99%.

3.1.5. Выявление одаренных детей.

Одним из важнейших показателей эффективности деятельности учреждения являются достижения обучающихся на различных уровнях. Они - неоднократные победители и призеры турниров международного уровня, Первенства России и ЦФО, регионального и муниципального уровня.

В 2024 году 14 спортсменов - победители городского конкурса «Спортсмен года»: дзюдо -3 человека, конный спор т- 4человека, самбо - 3 человека, рукопашный бой – 4 человека.

Центр гордится своими обучающимися: за 2024 год.

Белов Антон - победитель первенства ЦФО по самбо и призер первенства России по самбо, кандидат в мастера спорта по самбо, победитель муниципального этапа областного конкурса и лауреат конкурса «Надежда земли Ивановской».

Ермошина Татьяна и Елкин Захар – призеры Всероссийского турнира Локодзюдо (Уфа), победители Международного турнира по дзюдо «Stars»(Минск).

Шибалова Яна - 4 место в первенстве России по конному спорту,

Иванова Мария - победитель финала «Кубок Победы» по конному спорту.

Международный уровень

3 человека стали победителями и призерами турниров Международного уровня.

место	конный спорт	дзюдо	фитнес
1 место	1		
2 место			
3 место		2	

Первенство России и ЦФО

20 чел. 1 место-13чел. 2 место – 5 чел. 3 м, участие - 11 чел.

Первенство России:

Самбо - 2 чел - 3 место

Всестилевое карате - 2 чел - 3 место

Конный спорт - 1 чел - 4 место

Первенство ЦФО:

Дзюдо участие - 4 чел

Самбо - 1 чел - 3 место

Всероссийский уровень

33 человека из 6 секций победители и призеры турниров и конкурсов Всероссийского уровня.

место	секция самбо	конный спорт	дзюдо	фитнес	ВПК	рукопашный бой	АРБ
1	3		4				6
2			2			2	
3	1		2	2	1	2	6
4		1					
Итого	4	1	8	2	1	4	12

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития.

3.2.1. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личностного потенциала обучающихся путем вовлечения в творческую и спортивную деятельность. Педагогический коллектив учреждения опирается на такие принципы, реализация которые могут повлиять на повышение эффективности и качество дополнительного образования:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации каждого обучающегося, обеспечивающих умение делать свой индивидуальный выбор, чтобы стать субъектом культуры.

Единства и целостности обучения. На занятиях в объединении дети не только получают чей-то опыт, но и приобретают свой. Обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, оно направлено, в первую очередь, на формирование личности, становится видом активной социокультурной деятельности ребенка. Не учебные программы, а сам ребенок – высшая цель педагогической заботы.

Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося в практике образовательного процесса.

Индивидуализация, как принцип предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданной природой качеств каждым индивидом, каждый получает свой «образовательный маршрут» освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности.

3.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организована по трем направленностям дополнительного образования детей:

1. Социально-гуманитарная
2. Физкультурно-спортивная
3. Техническая

Социально-гуманитарная направленность:

Программа формирует у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности выполнять гражданский и воинский долг, воспитывает личность, патриота своей Родины.

Физкультурно-спортивная направленность

Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения выработать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Техническая направленность

Программа технической направленности ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Количество реализуемых программ по направленностям:

Год	Всего ДООП	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Техническая
2020-2021	16	1	14	2
2021-2022	16	1	14	1
2022-2023	16	1	14	1
2023-2024	17	1	15	1

Количество реализуемых программ по срокам реализации:

Срок реализации	2020-2021 ДООП		2021-2022 39 ДООП		2022-2023 39 ДООП		2023-2024 39 ДООП	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 год	1	6	2	12	2	12	2	12
до 2 лет	3	19	3	19	4	25	4	24
от 3 лет и более	12	75	11	69	10	67	11	64

Количество реализуемых программ по формам обучения:

Форма	Учебный год
-------	-------------

обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Очная	16	16	16	17

Количество реализуемых программ по уровню обучения:

Уровень обучения	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ознакомительный	1	2	2	2
	6%	12%	12%	12%
Базовый	3	3	4	4
	19%	19%	25%	24%
Углубленный	7	6	4	4
	44%	38%	25%	24%
Разноуровневый	5	5	6	7
	31%	31%	38%	40%

Количество обучающихся по годам:

2020-2021 уч. год (на 01.01.2021)	2021-2022 уч. год (на 01.01.2022)	2022-2023 уч. год (на 01.01.2023)	2023-2024 уч. год (на 01.12.2023)
чел. (охват) 645	чел. (охват) 645	чел. (охват) 760	чел. (охват) 885

Показатели по возрастному составу и полу на 2023-2024 уч.г

Возраст	Всего	девочек	мальчиков
Дошкольников (5-7 лет)	200	105	95
Младших школьников (7-11 лет)	338	35	303
Средних школьников (11-15 лет)	235	106	129
Старших школьников (15- 18 лет)	112	16	96
Итого:	885	262	623

Количество обучающихся по направленностям:

Направленность	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1. Техническая	42	25	21	23
2. Физкультурно-спортивная	543	555	661	799
3. Социально-гуманитарная	60	65	72	63
Всего:	645	645	754	885

3.2.3. Характеристика педагогических кадров

Каждые три года педагогический коллектив повышает уровень квалификации в

очной и заочной форме на различных образовательных площадках:

Сроки	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество курсов	4	1	4	2

Квалификационный уровень кадрового состава

Учебный год	Количество педагогов		Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	штатн.	совмест	штатн.	совмест	штатн.	совмест	штатн.	совмест	штатн.	совмест
2020-2021	15	2	4		7		4	2		
2021-2022	15	2	4		7		4	1		1
2022-2023	16	2	7		7	1	1	1		1
2023-2024	17	2	8	1	7		1			

По образовательному уровню

Учебный год	Количество педагогов		Образование					
			высшее		средн. спец		среднее	
	штатн.	совмест.	штатн.	совмест	штатн.	совмест	штатн.	совмест
2020-2021	15	2	14		2	1		
2021-2022	15	2	14		2	1		
2022-2023	16	2	12	1	4	1		
2023-2024	17	2	16	1	1	1		

По стажу работы

Учебный год	Кол-во педагогов		менее 2-х лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10		от 10 до 20		20 лет и более	
			штат	совмес	штат	совмес	штат	совмес	штат	совмес	штат	совмес
	штатн.	совмес	штат	совмес	штат	совмес	штат	совмес	штат	совмес	штат	совмес
		т.		т.	н.	т.	н.	т.	н.	т.	н.	с т.
2020-2021	15	2	2		1		14					
2021-2022	15	2			2		15					
2022-2023	15	2		1	3		13					
2023-2024	16	2				1	17					

По возрасту

Учебный год	Количество педагогов		моложе 25 лет		25-35 лет		35 лет и старше	
	штатн.	совмест.	штатн.	совмест.	штатн.	совмест.	штатн.	совмест.
2020-2021	15	2		2	1		14	
2021-2022	15	2		1	1		15	
2022-2023	15	2		2			15	
2023-2024	16	2		2			16	

4. Концептуальный блок программы

4.1. Концепция программы развития

Концептуальные основы для создания настоящей Программы развития заложены в проекте Концепции развития дополнительного образования и предусматривают создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры. Реализация задач для достижения заданных ориентиров предполагает безусловное взаимодействие МБУДО «ДООСЦ» с органами муниципальной исполнительной власти в различных направлениях, в том числе:

- в плане формирования организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на обеспечение равного доступа детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в дальнейшем ДООП) всех направленностей с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;
- развития дистанционных и мобильных форматов образования,
- создания объективной и прозрачной системы учета достижений учащихся и в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, муниципалитета и региона:

- включение в содержание ДООП всех векторов воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- укрепление методической и ресурсной базы ДООСЦ на основе его интеграции с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания и форматов ДООП для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения, формирования модели интеграции дополнительного и основного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

4.2. Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость создания настоящей Программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности ДООСЦ подтверждает, что ежегодно повышаются требования заказчиков на предоставление более качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования; определяя необходимость введения новых направлений образовательной деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена также следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокий уровень притязаний к качеству и разнообразию образовательных услуг в МБУДО «ДООСЦ»;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к построению образовательно- развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально - психологические особенности развития детей;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности МБУДО «ДООСЦ».

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, учащихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Доступность, качество, эффективность - основные ключевые слова образовательной политики МБУДО «ДООСЦ» на современном этапе развития. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения:

1. Расширение сотрудничества Центра с различными учреждениями города;
2. Обновление содержания образовательной деятельности;
3. Психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра;
4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре;
5. Кадровое обеспечение совершенствования образовательной деятельности
6. Управление системой совершенствования опыта образовательной деятельности Центра;

Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего

решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

4.3. Блок практической реализации

4.3.1. Расширение сотрудничества ДООСЦ с учреждениями социальной сферы.

Задачи:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- расширение взаимодействия между ДООСЦ и различными учреждениями;
- методическое, нормативно-правовое и организационно - управленческое сопровождение
- взаимодействия ДООСЦ и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей, обучающихся в сфере дополнительного образования.	2025г.	Педагоги, методисты
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2025г.	Заместитель директора по УВР
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры	2025-2030г.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
4.	Разработать план совместной деятельности Центра и учреждений дошкольного образования в области дополнительного образования.	2025г.	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Организация и проведение совместных мероприятий с образовательными организациями.	весь период	Педагоги
6.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционной и сетевой	весь период	Педагоги, контроль - заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МБУДО «ДООСЦ» с учреждениями города, открытость деятельности.

4.3.2. Обновление содержания образовательной деятельности.

Цель - проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Центра современным тенденциям развития дополнительного образования.	2025 г.	Директор
3.	Расширить перечень образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни.	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагогический персонал, методисты.
4.	Совершенствовать систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности.	2025-2029г.г.	Заместитель директора по УВР, методисты
5.	Расширение перечня конкурсов, олимпиад, соревнований внутриучрежденческого уровня.	ежегодно	Педагоги
6.	Материально-техническое переоснащение кабинетов и спортзалов Центра.	Весь период	Директор

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат - повышение спроса на образовательные услуги дополнительного образования, предоставляемые ДООСЦ.

4.3.3.Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

Цель - активизация работы с родительской общественностью, установление партнерских отношений.

Задачи:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах педагогики и воспитания детей;
- расширение содержания и совершенствование форм взаимодействия с родителями;
- создание оптимальных условий для привлечения и активного участия родителей в деятельности Центра.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие семейных форм организации досуга. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей.	Весь период	Педагоги
2.	Навигация семьи в пространств ресурсов дополнительного образования. Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальным образовательным запросам и потребностям.	Весь период	Педагоги
3.	Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ,	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, педагоги
4.	Распространение социальной рекламы, ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

4.3.4. Интеграция образовательной и культурно - массовой деятельности в учреждении.

Цель - формирование развивающей образовательно-воспитательной среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения, и основ свободного выбора деятельности ребенком

Задачи:

- разработка оптимальных форм и методов образовательной, досуговой и массовой работы в ДООСЦ;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- содействие процессу формирования и совершенствования творческого потенциала учащихся современными приемами и методами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре.	2025-2029 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Разработать систему контроля реализации воспитательного процесса.	2025-2026 г.	Директор
3.	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	Весь период	Педагоги, методисты

Ожидаемый результат: создание целостной воспитательной системы в учреждении.

4.3.5. Кадровое обеспечение совершенствования образовательной деятельности Центра.

Цель:

- повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- повышение мотивации профессионального роста и самосовершенствования педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение комплектования ДООСЦ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих и спортивных объединений по интересам.	Весь период	Директор
2.	Прохождение курсов повышения квалификации	2025-2030	Директор

3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Педагоги
4.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	Весь период	Директор

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

4.3.6. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения

Цель:

- разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности.

Задача:

- обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести корректировку системы управления и внутреннего контроля деятельности МБУДО «ДООСЦ	2025 г.	Директор
2.	Обеспечить эффективный контроль реализации образовательной и досуговой деятельности учреждения.	Весь период	Директор

Ожидаемый результат: создание новой структурно-функциональной модели управления Центра; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления МБУДО «ДООСЦ».

4.4. Модель выпускника МБУДО «ДООСЦ»

Современный национальный воспитательный идеал (согласно Концепции духовно-нравственного воспитания личности) – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников лежат национальные базовые ценности, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука и др. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения нацелены на формирование жизнеспособной личности выпускника образовательного учреждения.

В построении модели выпускника ДООСЦ мы опирались именно на эти документы государственного уровня.

Прогностическая модель выпускника учреждения дополнительного образования – это документ, включающий следующие целевые компоненты:

систему мировоззренческих качеств личности, способствующих приобщению к важнейшим параметрам российского социума;

систему знаний, усвоение которой создаёт необходимые предпосылки для их сознательного и творческого использования;

систему общих и профессиональных умений и навыков, лежащих в основе профильно-ориентированной деятельности;

основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению общих проблем и творческому преобразованию действительности.

Разумеется, модель – это абстракция, это не конкретный обучающийся. Но, имея в виду определённый образец, эталон, можно грамотно строить образовательный процесс, стараясь максимально приблизиться к этому образцу.

Построение прогностической модели выпускника – необходимый этап научного предпосылки для отбора и корректировки содержания образования для различных уровней, выбора методов, форм и средств обучения.

Иными словами, модель позволяет решить важнейшую проблему рационально организованного образования – обеспечить единство и целостность содержательной, процессуальной и контрольно-оценочной функции дополнительного образования.

Согласно образовательному маршруту обучающийся движется к достижению целевых ориентиров, представленных качествами личности:

Целевые ориентиры образовательного маршрута обучающегося

Целевые ориентиры	Ключевые компетенции	Качества личности	Знание
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ	Познавательная	Любознательность, эрудированность, объективность, самостоятельность, информационный кругозор, сообразительность,	О методах практико-ориентированной образовательной деятельности, о способах обработки,

		вариативность мышления	проверки, сохранения и применения информации
НАУЧИТЬ ЖИТЬ	Социально-трудовая Личностное самосовершенствование	Социальная активность, трудолюбие, динамизм, допрофессиональная компетентность, открытость, успешность, творческая адаптивность, индивидуализм, социальная зрелость, конкурентно-способность, стремление к саморазвитию	О правах и обязанностях, культуре поведения, социальных нормах и ценностных ориентирах
НАУЧИТЬ ЖИТЬ ВМЕСТЕ	Общекультурная, ценностно-смысловая. Коммуникативная	Гражданские качества; патриотизм, ответственность, толерантность, гуманизм, демократичность, доброта, нравственность, духовность, восприимчивость, эмпатичность, коллективизм, оптимистичность	Об общественных и научных ценностях, базовой культуре личности, коммуникативных правах и обязанностях личности, о взаимодействии с другими людьми, работе в команде

Таким образом, обучающийся ДООСЦ должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это – выпускник с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализацией с учетом собственных способностей к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Данные представления о выпускнике ДООСЦ определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у обучающихся появляется мотивация на самореализацию через творческую, спортивную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

При построении модели выпускника будут

- применяться новые образовательные технологии;
- внедрятся педагогические ситуации, которые требуют от обучающихся действий по самоопределению и самореализации;
- формироваться умения самоконтроля и рефлексии обучающихся;
- соблюдаться демократический стиль в организации деятельности ДООСЦ;
- формироваться самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех.

4.5. Модель тренера - преподавателя

Для реализации модели выпускника, мы спроектировали модель тренера-преподавателя:

- он имеет системные знания в области педагогики, психологии, социологии, педагогики развития и педагогики дополнительного образования, в частности;
- он является носителем личностно-профессиональных качеств: увлеченности, вдохновения, духовности, оптимизма, активности, эмпатийности, такта, коммуникабельности;
- он способен создавать индивидуализированные модели деятельности, внедрять инновационные педагогические технологии;
- ему свойственна профессиональная рефлексия, качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие адаптационного мастерства, медиаобразованности, профессиональной мобильности.



5. Контроль реализации Программы развития

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на директора и заместителя директора по учебно – воспитательной работе МБУДО «ДООСЦ, а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения.

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Возможные решения
<i>Нормативно-правовые риски:</i>	
Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Организационные риски:</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДООСЦ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</i>	

Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

7. Управление реализацией Программы развития учреждения

осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития Центра;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

8. Дорожная карта реализации программы развития

№	Направление/Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1. Реализация системы персонифицированного финансирования и социального заказа в ДООСЦ			
1	Организация непосредственной работы с родителями и обучающимися в рамках Информационной кампании	Перед началом каждого учебного года	Методисты, педагоги
2	Мотивация тренеров-преподавателей через введение стимулирующей выплаты за эффективную работу в рамках системы Персонифицированного финансирования и социального заказа	2025-2030	Директор
3	Анкетирование родителей по выявлению наиболее востребованных направлений	ежегодно	Методисты педагоги

4	Обновление спектра образовательных услуг – разработка новых, наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030	Заместитель директора по УВР, методисты педагоги
5	Размещение оперативной информации на сайте ДООСЦ, В Контакте	по мере поступления	Ответственный за сайт
2. Повышение доступности дополнительного образования			
1	Сохранение и развитие спектра творческих и спортивных объединений в ДООСЦ	2025-2030	Директор заместитель директора по УВР, методисты, педагоги.
3	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий учащихся, в том числе в каникулярное время	2025-2030	Методисты педагоги
4	Разработка программ поддержки талантливых детей (ИОП)	2025-2030	Педагогические работники
5	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	2025-2030	Администрация, методический совет
6	Обновление учебно - методических комплексов	2025-2030	Педагогические работники
3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования			
1	Организация деятельности ДООСЦ по оценке и контролю качеств дополнительного образования детей	Весь период	Администрация, методический совет
2	Совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования детей ДООСЦ	2025- 2030	Администрация. Методисты.
3	Педагогический совет «О ходе реализации Программы развития»	2026	Администрация Методисты
4. Развитие кадрового потенциала			
Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса		Весь период	Методисты

2	Участие в конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	Педагогические работники
3	Участие в семинарах, вебинарах различного уровня	весь период	Администрация. Педагогические работники
4	Взаимодействие педагогов при разработке программ и проектов	весь период	Методисты. Педагогические работники
5	Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	весь период	Администрация. Методисты
5.Совершенствование воспитательной системы ДООСЦ			
1	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельности ДООСЦ	весь период	Методисты Педагогические работники

