

Отдел образования администрации г.о. Шуи Ивановской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»

«Рекомендовано»
Методическим советом
МБУДО «ДООСЦ»
Протокол № 2
от «29» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДООСЦ»
В.С. Боярков
Приказ № 107
от «29» 08 2024г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Путешествие в шахматное королевство»

секции шахматного спорта

возраст детей: 7-18 лет

срок реализации программы: 4 года

Направленность программы:

физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Автор:

Исаев Николай Алексеевич,
тренер-преподаватель
МБУДО «ДООСЦ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
	1.1. Пояснительная записка.....	3
	1.2. Цели и задачи.....	5
	1.3. Содержание программы.....	7
	1.4. Планируемые результаты.....	15
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	2.1. Календарный учебный график.....	17
	2.2. Условия реализации программы.....	17
	2.3. Формы аттестации.....	18
	2.4. Оценочные материалы.....	20
	2.5. Методическое обеспечение.....	20
	2.6. Список литературы.....	21
	2.7. Рецензия.....	23
РАЗДЕЛ 3.	ПРИЛОЖЕНИЕ	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Рабочая программа воспитания	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Календарно- тематический план.....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МДУДО «ДООСЦ» разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления»;
4. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Концепция детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена Правительством Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р;
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;с изменениями на 15.05.2023 г. год/Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 года № 1230-р/.
9. Устав МБУДО «ДООСЦ»

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива» См. [4] с.17. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Уровень программы – базовый.

Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний, На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

Адресат программы - учащиеся 6-14 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного

возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 4 года.

1,2,3,4 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа-216 часов на каждый год обучения

Режим занятий

1 год обучения-3 раза по 2x45 (перерыв 10 минут)

2 год обучения-3 раза по 2x45 (перерыв 10 минут)

3 год обучения-3 раза по 2x45 (перерыв 10 минут)

4 год обучения-3 раза по 2x45 (перерыв 10 минут)

Форма обучения – очная (в случае ухудшения санитарно – эпидемиологической ситуации – дистанционное обучение).

Форма контроля: наблюдение, доклады, самостоятельная работа, сдача тестов

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 16 человек (1-3 год обучения), до 15 человек (4-6 год обучения). Состав группы постоянный.

1.2. Цель программы.

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

метапредметные:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.
- познакомить с историей шахмат.

предметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления

личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. разного мышления, памяти, внимания, усидчивости

1.3. Содержание программы
Учебно-тематическое планирование
1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	2	-	опрос, беседа
2	Правила игры и история Шахмат	4	4	-	устный опрос беседа
3	Дебют	45	11	24	решение карточек, показательные партии с тренером
4	Миттельшпиль	58	35	23	наблюдение
5	квалификационные и тренировочные турниры	23	20	3	анализ итоговой турнирной таблицы, наблюдение
6	Комбинация, тактика	34	16	28	наблюдение .решение карточек
7	Эндшпиль	46	18	28	Решение карточек
8	Итоговый тест	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	216	108	108	

Учебно-тематическое планирование

2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	2	-	опрос, беседа
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	4	4	-	устный опрос. беседа, наблюдение
3	Дебют	30	20	10	решение карточек
4	Миттельшпиль	38	4	34	решение карточек, пока- зательные партии с тренером
5	Эндшпиль	50	30	20	решение карточек
6	стратегия	18	6	12	наблюдение проверочная работа
7	тактика	32	11	21	
8	спортивный режим и физическая подготовка	4		4	контрольные измерения физических параметров
9	квалификационные Турниры	18		18	соревновательная деятельность
10	участие в официальных соревнованиях	20		20	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	216	77	139	

Учебно – тематическое планирование

3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	2	-	опрос, беседа
2	Общая подготовка шахматиста	8	6	2	опрос, проверка упражнений, контрольные измерения фи- зических параметров
3	Дебют	40	20	20	Опрос, наблюдение, тест- партии, сеансы одновремен- ной игры
4	Миттельшпиль	58	33	25	опрос, наблюдение, разыгрывание типовых пози- ций, решение карточек, показа- тельные партии с тренером
5	Эндшпиль	42	21	21	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций
6	Комбинации, тактика	28	14	14	проверочная работа, решение карточек
7	Тренировочные и ква- лификационные турниры	34	-	34	соревновательная деятельность
8	Итоговый тест и Награждение	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	216	94	112	

Учебно – тематическое планирование

4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	2	-	устный опрос, беседа
2	Общая подготовка шахматиста	10	10	-	опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров
3	Дебют	50	10	40	Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры
4	Миттельшпиль	40	10	30	опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций, решение карточек, показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	40	10	30	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций
6	Комбинации, тактика	30	19	11	проверочная работа, решение карточек
7	Тренировочные и квалификационные турниры	40	-	40	соревновательная деятельность
8	Итоговый тест и награждение	4	2	2	выполнение разрядных норм, получение разрядов
	Всего:	216	63	153	

Содержание программы.

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория. Инструктаж по ОТ Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Правила игры и история шахмат.

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Практика. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Раздел 3. Дебют.

Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Раздел 5. Практика.

Тренировочные партии.

Раздел 6. Комбинации.

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

Раздел 7. Эндшпиль.

Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Раздел 8. Итоговый тест.

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

1.4.2. Содержание второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория. Инструктаж по ОТ. Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе

Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.

Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

Раздел 3. Дебют.

Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с де-бютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые энд-шпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера.

Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

Раздел 6. Стратегия.

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Раздел 7.Тактика.

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на те-му «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.

Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

Раздел 9. Квалификационные турниры.

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.

Практика: Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпионате ЦФО. Участие в этапе кубка «России».

1.4.3. Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория. Инструктаж по ОТ. Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.

Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, усечённый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера. Общая физическая подготовка. Бег на скорость, измерение по секундомеру.

Раздел 3. Дебют.

Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. Французская защита за черных. Дебют Берда. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как составлять план. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”.

Раздел 5. Эндшпиль.

Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности.

Позиция Филадельфии. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать? Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

Раздел 6. Комбинации, тактика.

«Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий. «Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий. «Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.

Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с чемпионата г. Екатеринбурга. Разбор партий с чемпионата области.

Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.

Итоговый тест,

Подведение итогов, Награждение за год.

1.4.4. Содержание четвертого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория. Инструктаж по ОТ. Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.

Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Организация и проведение шахматных турниров. Международная шахматная федерация. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Становление советской шахматной организации. Первый чемпионат РСФСР. Международные турниры в Москве. Крыленко Н.Н. Пляда советских мастеров. Ботвинник М. Основные черты советской шахматной школы. Выдающиеся советские шахматисты: П. Керес, Л Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов.

Раздел 3. Дебют.

Методы работы над дебютом. Понятие дебютной «новинки». Принципы составления дебютного репертуара. Основные идеи испанской партии, сицилианской защиты.

Практическое занятие. Разбор и анализ специально подобранных партий с последующим разыгрыванием с партнером.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Преимущество во времени. Висячие пешки. Изолированная пешка. Понятие стратегической инициативы. Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах.

Маневренная борьба в закрытых позициях. Понятие схемы, как плана сторон в игровых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Практические занятия. Овладение данными стратегическими приемами посредством специально подобранных положений из партий гроссмейстеров и мастеров. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Анализ и проверка схем подготовленных воспитанником.

Раздел 5. Эндшпиль.

Проблема перехода из Миттельшпиля в Эндшпиль.

Практическое занятие. Разбор позиций в которых требуется определить момент и способ перехода в эндшпиль.

Раздел 6. Комбинации, тактика.

Принципы экономического расчета вариантов в турнирной партии.

Практическое занятие. Упражнение на тренировку техники расчета.

Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.

Участие юных шахматистов в квалификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с тренером. Проведение тренером сеанса одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий с воспитанником. Проведение консультативных партий по изучаемой тематике.

Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.

Проведение конкурсов решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;

- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти

Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости;
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций);
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов;
- формирование умения мыслить планами;

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных часов в году	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Дата начала и окончания занятий	Формы контроля/ аттестации	каникулы
1 год обучения основной блок	216	36	6	01.09-31.05.	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
2 год обучения	216	36	6	01.09.-31.05.	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
3 год обучения	216	36	6	01.09-31.05.	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
4 год обучения	216	36	6	01.09-31.05	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение:

программу реализует тренер – преподаватель Исаев Н.А., первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации.**Способы проверки результатов освоения программы:**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

Этапы педагогического контроля**1. Первый год обучения**

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, тест – партия, педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, решение карточек, опрос	Февраль
6	Комбинация, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	Квалификационные и тренировочные турниры	квалификационные нормативы	январь, май
8	Итоговый тест	проверка теста	Май

2. Второй год обучения

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	проверка домашнего задания, тест партия, педагогическое наблюдение	ноябрь, декабрь
4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, решение карточек, опрос	февраль
5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест партия, тест - позиции	январь, февраль, март
6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
8	Спортивная и физическая подготовка	контрольные измерения физических параметров	май
9	Квалификационные турниры	квалификационные нормативы	май
10	Участие в официальных соревнованиях	квалификационные нормативы	май

3. Третий год обучения

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	опрос	сентябрь
2	Общая подготовка шахматиста	опрос, проверочные работы, совместные спорт. упражнения, измерение контрольных показателей	сентябрь, октябрь
3	Дебют	Тематические партии	ноябрь
4	Миттельшпиль	опрос, проверочные работы, разыгрывание тематических позиций, решение карточек, граф. изображение	декабрь
5	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение	январь, февраль
6	Комбинация, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март
7	Квалификационные и тренировочные турниры	Наблюдение, анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности, просмотр таблицы анализа успешности	апрель, май
8	Итоговый тест, награждение	проверка, награждение, вручение квалификационных книжек	май

4. Четвертый год обучения

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	проверка домашнего задания, тест партия, педагогическое наблюдение	ноябрь, декабрь
4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, решение карточек, опрос	февраль
5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест партия, тест - позиции	январь, февраль, март
6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
8	Спортивная и физическая подготовка	контрольные измерения физических параметров	май
9	Квалификационные турниры	квалификационные нормативы	май
10	Участие в официальных соревнованиях	квалификационные нормативы	май

2.4. Оценочные материалы.

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом.

Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ В) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренинго-вочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»;
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

2.6. Список литературы

Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления»;

4. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Концепция детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена Правительством Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р;

7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467);

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р с изменениями на 15.05.2023 год/Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 года № 1230-р/.

Литература для педагога

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. –Москва: Физкультура и спорт,2022 -79 с
2. Авербах Ю.Л. Школа середины игры –Москва: Терра -спорт, 2021,-127 с.
3. Вильямс. Г. Шахматы. История. Игры. Игроки. –Москва.:Арт-Родник,2024,-160 с
4. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат. –Москва:Астрель,2011.-703 с
4. Подгар,Ласло. Шахматы.5554 задачи, комбинации и партии.-Москва:Эксмо, 2015.-1124 с.
- 5.Черняк В.Г. 1000 самых известных шахматных партий –Москва:Астрель,20

Литература для детей

- 1.Авербах Ю.Л. Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. Москва: Терра-Спорт, 2011.-256 с.
2. Владимиров Я Г.1000 приключений на шахматной доске/Я.Г. Владимиров .- Москва:Астрель,2007.-475 с
- 3.Давлетов Д. Шахматы: учебное пособие для средней школы 4 -5 годов обучения (1 -2 разряды).-Санкт-Петербург: Книжный мир,2003. -144 с.
- 3.Гик Е.Я. Беседы о шахматах, книга для учащихся.-Москва:Просвещение,2001. -160с.
- 5.Наша история.100 великих имен –Москва: Де Агостини,2010.-32 с.

Литература для родителей

- 1.Миронов Г.А. Размышления любителя шахматных этюдов.- Москва: Физкультура и спорт.-80с
- 2.Карпов А.Е. Все о шахматах.- Москва:Фаир-Пресс,2010.-496 с.
- 3.Миронов Г.А. Размышления любителя шахматных этюдов. - Москва: Физкультура и спорт,2005.-80с.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

2.7. РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу
«Путешествие в шахматное королевство» секции шахмат МБУДО «ДООСЦ».**

Руководитель: Исаев Николай Алексеевич

Возраст: 6-18 лет

Срок реализации: 4 года

Программа предусматривает изучение материала по теории шахмат, участие в соревнованиях. В процессе занятий шахматами, дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической жизни.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и способствует:

- формированию умственных способностей;
- развитию мышления, воображения, памяти;
- развитию личностных качеств учащихся.

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

- организация воспитательно – развивающей среды на основе проведения занятий: групповые, индивидуальные;
- создание ситуаций переживания успеха посредством участия детей в соревновательной деятельности;
- создание информационной среды различными средствами.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты, представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный. Тематический план учитывает основные требования к организации учебно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Создание программы носит практический характер соответствует современным требованиям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С. Боярков

РАЗДЕЛ. 3

Приложение

Рабочая программа воспитания
на 2024/2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Путешествие в шахматное королевство»
секции шахматного спорта.
Возраст детей: 7-18 лет
Срок реализации программы-4 года
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Автор:
Исаев Николай Алексеевич
тренер-преподаватель
МБУДО «ДООСЦ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.....	27
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.....	27
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ. АНАЛИЗ ВОСПИТАНИЯ.....	28
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29

1. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель:

- Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к физическому самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи воспитания:

- Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся секции на основе государственной идеологии;
- Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры. культуры безопасности жизнедеятельности;
- Владение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- Формирование культуры семейных отношений;
- Создание условий для развития инициативы, успешности и самореализации личности.

Участие;

- Формирование гражданского сознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- Развитие игровой культуры детей в современности.

Целевые ориентиры:

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья;
- Знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- Проявление неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В своей работе мы используем формы и виды воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у юных спортсменов индивидуальных способностей и способов деятельности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения у детей является учебное занятие. Во время занятий тренер-преподаватель и ребенок выступают равноправными участниками процесса получения новых знаний. На занятиях обучающиеся получают информацию о достижениях в спорте, исторических событиях, изучении биографии деятелей спорта, героев и защитников Отечества. Они осуществляют работу с информацией, готовят доклады, презентации.

Усвоение и применение правил поведения и коммуникации со сверстниками, взрослыми, родителями они получают на тренировках, соревнованиях, подготовке к конкурсам, участи в туристических походах.

В коллективных мероприятиях-игры, конкурсы, проекты, олимпиады – они закрепляют ситуацию успеха, развивают ответственность. Воспитанники секции активно участвуют в экологических субботниках, волонтерских акциях.

При подготовке и проведению соревнований, олимпиад внимание детей направлено на ритуалы и обращение к государственной символике

Самым часто используемым методом при анализе результатов воспитания- педагогическое наблюдение.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, выполнению заданий по программе.

Оценивание результативности работы детей является участие их в соревнованиях конкурсах различного уровня.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Тренер-преподаватель обращает внимание на следующие вопросы-какие проблемы личностного развития детей удалось решить и какие не удалось, почему.

Тренер-преподаватель проводит с детьми беседы о совместной работе, о проведенных мероприятиях, что понравилось детям.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия
1	Здравствуй, Новый год	декабрь	праздник	фото и видео с выступлением детей
2	экскурсия в музей М. Бальмонта	январь	экскурсия на уровне секции	Фотоотчет об экскурсии заметка на сайте, заметка в газете
3	Мастер-класс на базе центра	март	Мастер- -класс с приглашением спортсменов М.С.	фотоотчет о мастер-классе Заметка на сайте, в группе ВК.
4	Встреча с выпускниками секции	апрель	вечер встреча	фотоотчет Сайт центра
5.	Субботник на территории мемориала заводчан.	апрель	Экологический субботник	фотоотчет
6	Экскурсия на ОАО «Шуйские ситцы»	май	Экскурсия на уровне секции	фотоотчет
7	Однодневный поход.	июнь	поход на уровне секции совместно с родителями.	Фотоотчет, группа ВК.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарно- тематический план 2 года обучения

Место проведения - кабинет

№	Дата	КОЛ-ВО часов	Тема занятия	Форма обучения	Форма контроля
1	04.09	2	Инструктаж по О.Т. распределение призовых мест	групповое	беседа, устный опрос
2	06.09	2	Инструктаж по О.Т. распределение призовых мест	групповое	беседа, опрос
3	07.09	2	Ферзевый гамбит	групповое	наблюдение
4	11.09	2	Защита коро-кан	групповое	опрос
5	13.09	2	Коэффициент Бульгольца	групповое	наблюдение
6	14.09	2	Французская защита	групповое	опрос
7	18.09	2	Защита Немцовича	групповое	наблюдение
8	20.09	2	Коэффициент Бергера коэффициент Бульгольца	групповое	наблюдение
9	21.09	2	Защита Алехина	групповое	опрос
10	25.09	2	Защита Прица-Уфимцева	групповое	наблюдение
11	27.09	2	Дебют Берда	групповое	опрос
12	28.09	2	ОФП	групповое	опрос
13	02.10	2	Ферзевый гамбит	групповое	наблюдение
14	04.10	2	Слонове эндипили	групповое	наблюдение
15	05.10	2	Французская защита	групповое	опрос
16	09.10	2	Защита Алехина	групповое	наблюдение
17	11.10	2	Защита Немцовича	групповое	наблюдение
18	12.10	2	Ферзевые эндипилии	групповое	опрос
19	16.10	2	Дебют Берда	групповое	наблюдение
20	18.10	2	Защита коро-кан	групповое	наблюдение
21	19.10	2	Ферзевый гамбит	групповое	наблюдение
22	23.10	2	Французская защита	групповое	наблюдение
23	25.10	2	Защита Алехина	групповое	опрос
24	26.10	2	Слоновые эндипилии	групповое	опрос
25	30.10	2	Разноцветные слоны	групповое	наблюдение
26	01.11	2	Коневые окончания	групповое	наблюдение
27	06.11	2	Позиция Филидора	групповое	опрос
28	08.11	2	Реализация качества	групповое	наблюдение
29	09.11	2	Ферзевые окончания	групповое	опрос
30	13.11	2	Ферзь и пешка против ферзя	групповое	наблюдение
31	15.11	2	Позиция Таугания	групповое	наблюдение
32	16.11	2	Хадейные окнчания	групповое	опрос
33	20.11	2	Трансформация ферзя	групповое	опрос
34	22.11	2	Позиция Филидора	групповое	наблюдение
35	23.11	2	Коневые окончания	групповое	наблюдение
36	27.11	2	Владение открытой линией	групповое	опрос
37	29.11	2	Ферзевые эндипилии	групповое	наблюдение
38	30.11	2	Хадейные эндипилии	групповое	опрос
39	04.12	2	Позиция Филидора	групповое	наблюдение
40	06.12	2	Использование перевеса в развитие	групповое	наблюдение

41	07.12	2	Позиция Филидора	групповое	наблюдение
42	11.12	2	Коневые окончания	групповое	опрос
43	13.12	2	Типичные планы	групповое	наблюдение
44	14.12	2	Слоновые эндипилии	групповое	опрос
45	18.12	2	Активные и пассивные фигуры	групповое	наблюдение
46	20.12	2	Позиции Таругана	групповое	наблюдение
47	21.12	2	Коневые окончания	групповое	опрос
48	25.12	2	Перевес двух слонов	групповое	наблюдение
49	27.12	2	Ферзевый гамбит	групповое	наблюдение
50	10.01	2	Владение открытой линией	групповое	опрос
51	11.01	2	Типичные планы	групповое	опрос
52	15.01	2	Защита Алехина	групповое	наблюдение
53	17.01	2	Использование перевеса в развитие	групповое	наблюдение
54	18.01	2	Активные и пассивные фигуры	групповое	опрос
55	22.01	2	Перевес двух слонов	групповое	опрос
56	24.01	2	Использование перевеса в развитие	групповое	наблюдение
57	25.01	2	Игра с планом	групповое	опрос
58	29.01	2	Защита Нимуровича	групповое	наблюдение
59	31.01	2	Тематическое занятие	групповое	наблюдение
60	01.02	2	Владение открытой линией	групповое	опрос
61	05.02	2	Понятие о композиции	групповое	наблюдение
62	07.02	2	Концентрация фигур	групповое	наблюдение
63	08.02	2	Перевес двух слонов	групповое	опрос
64	12.02	2	Использование в пространстве	групповое	наблюдение
65	14.02	2	Активные и пассивные фигуры	групповое	наблюдение
66	15.02	2	Типичные планы	групповое	опрос
67	19.02	2	Использование перевеса в развитие	групповое	наблюдение
68	21.02	2	Тематическая жертва	групповое	опрос
69	22.02	2	Как составлять план	групповое	опрос
70	26.02	2	Нестандартные математические отношения	групповое	наблюдение
71	28.02	2	Перевес двух слонов	групповое	наблюдение
72	01.03	2	Владение открытой линией	групповое	опрос
73	05.03	2	Типичные планы	групповое	наблюдение
74	07.03	2	Активные и пассивные фигуры	групповое	опрос
75	12.03	2	Мальтийский крест	групповое	наблюдение
76	14.03	2	блокировка	групповое	наблюдение
77	15.03	2	Пешечный клин	групповое	опрос
78	19.03	2	засада	групповое	наблюдение
79	21.03	2	Комбинация Мельница	групповое	наблюдение
80	22.03	2	Перегрузка	групповое	опрос
81	26.03	2	Пешечный клин	групповое	наблюдение
82	28.03	2	Игра с планом	групповое	наблюдение
83	29.03	2	Комбинация Ласкара-Бауера	групповое	опрос
84	02.04	2	Матовые комбинации	групповое	наблюдение
85	04.04	2	Ртутная пешка	групповое	наблюдение
86	05.04	2	Освобождение поля	групповое	опрос
87	09.04	2	Тренировочные партии	групповое	наблюдение
88	11.04	2	Двойная связка	групповое	наблюдение

89	12.04	2	Тренировочные партии	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
90	16.04	2	Разбор партий	групповое	наблюдение
91	18.04	2	Матовые комбинации	групповое	наблюдение
92	19.04	2	Квалификационные турниры	соревнования	соревновательная деятельность
93	23.04	2	Квалификационные турниры	соревнования	соревновательная деятельность
94	25.04	2	Квалификационные турниры	соревнования	соревновательная деятельность
95	26.04	2	Блокировка	групповое	опрос
96	30.04	2	Разбор партий	групповое	опрос
97	03.05	2	Тренировочные партии	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
98	07.05	2	Квалификационные турниры	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
99	10.05	2	Квалификационные турниры	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
100	14.05	2	Квалификационные турниры	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
101	16.05	2	Разбор партий	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
102	17.05	2	Тренировочные партии	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
103	21.05	2	Тренировочные партии	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
104	23.05	2	Разбор партий	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
105	24.05	2	Разбор партий	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
106	28.05	2	Тренировочные партии	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
107	30.05	2	Тренировочные занятия	индивидуально-групповое	соревновательная деятельность
108	31.05	2	Итоговый тест, подведение итогов	индивидуально-групповое	тестирование, опрос.

**Календарно-тематический план 3 года обучения.
Место проведения - кабинет.**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	часы	Форма обучения	Форма аттестации
1	02.09	Вводное занятие. Правила поведения св кабинете. Изучение инструкции по ТБ	2	групповая	устный опрос беседа
2	06.09	История возникновения шахмат	2	групповая	сообщения детей
3	08.09	Ферзевый гамбит за белых	2	групповая	беседа, работа по карточкам

4	09.09	Владение открытой линией	2	групповая	наблюдение
5	13.09	Ферзевый гамбит за белых.	2	групповая	наблюдение
6	15.09	Слоновые эндшпили. Основные особенности.	2	групповая	наблюдение
7	16.09	Распределение призовых мест	2	индивидуально-групповая	соревновательн. деятельность
8	20.09	Защита Каро-кан за белых.	2	групповая	наблюдение
9	22.09	Тренировочные партии	2	групповая	наблюдение
10	23.09	Типичные планы	2	групповая	наблюдение
11	27.09	Разноцветные планы	2	групповая	наблюдение
12	29.09	Перевес двух слонов	2	групповая	наблюдение
13	30.09	Разбор партий	2	групповая	наблюдение
14	04.10	Французская защита за белых	2	групповая	наблюдение
15	06.10	Использование перева в развитии	2	групповая	наблюдение
16	07.10	Блокировка партий, примеры	2	групповая	наблюдение
17	11.10	Усеченный коэффициент Бухгольца	2	групповая	наблюдение
18	13.10	Ничейные тенденции разноцветные слоны	2	групповая	наблюдение
19	14.10	Разбор партий	2	групповая	наблюдение
20	18.10	Типичные планы	2	групповая	наблюдение
21	20.10	Конь и пешки против ладьи	2	групповая	наблюдение
22	21.10	Защита Алехина	2	групповая	наблюдение
23		Использование перевеса в пространстве	2	групповая	наблюдение
24	27.10	ОФП. Бег на скорость	2	групповая	наблюдение
25	28.10	Позиция Филидорс	2	групповая	наблюдение
26	01.11	Перезагрузка примеры	2	групповая	наблюдение
27	08.11	Французская защита за парных	2	групповая	наблюдение
28	10.11	Квалификационные турниры	2	групповая	наблюдение
29	11.11	Виды деревьев.	2	групповая	наблюдение
30	15.11	Квалификационные турниры	2	групповая	наблюдение
31	17.11	Позиция Паралис	2	групповая	наблюдение
32	18.11	Защита Парца-Уфимцева	2	групповая	наблюдение
33	22.11	Игра с планом	2	групповая	наблюдение
34	24.11	Активные и пассивные фигуры	2	групповая	наблюдение
35	25.11	Дебют Берца	2	групповая	Наблюдение

36	29.11	Этюды и пути их решения	2	групповая	наблюдение
37	01.12	Ферзевые эндшпили	2	групповая	наблюдение
38	02.12	Квалификационные турниры ²	2	групповая	соревноват. деятельность
39	06.12	Ферзевый гамбит за белых	2	групповая	наблюдение
40	09.12	Квалификационные турниры	2	групповая	наблюдение
41	13.12	Тематическая жертва на f7	2	групповая	наблюдение
42	15.12	Тренировочные партии	2	групповая	наблюдение
43	16.12	Дополнительные показатели	2	групповая	наблюдение
44	20.12	Применение этюдов в партиях	2	групповая	наблюдение
45	22.12	Разбор партий	2	групповая	наблюдение
46	23.12	Понятие о композиции	2	групповая	наблюдение
47	27.12	Ртужная пешка	2	групповая	наблюдение
48	06.01	Защита Нимцовича за белых	2	групповая	наблюдение
49	10.01	Матовые комбинации	2	групповая	наблюдение
50	12.01	Освобождение поля	2	групповая	наблюдение
51	13.01	Психологический настрой на игру	2	групповая	наблюдение
52	17.01	Слоновые эндшпили		групповая	наблюдение
53	19.01	Дерево расчетов вариантов	2	групповая	наблюдение
54	20.01	Тренировочные партии	2	групповая	наблюдение
55	24.01	Коэффициент Бухгольца	2	индивидуально-групповая	беседа, работа по карточкам
56	26.01	Пешечный клин	2	групповая	наблюдение
57	27.01	Ферзь против ладьи	2	групповая	наблюдение
58	31.01	Ферзевые эндшпили	2	групповая	наблюдение
59	02.02	Выгодные размены	2	групповая	наблюдение
60	03.02	Разбор партии	2	групповая	наблюдение
61	07.02	Защита Нимцовича	2	групповая	наблюдение
62	09.02	Засада Триммерс	2	групповая	наблюдение
63	10.02	Игра с планом	2	групповая	наблюдение
64	14.02	Реализация качества	2	групповая	наблюдение
65	16.02	Разбор партий	2	индивидуальная	работа по карточкам
66	17.02	Французская защита за парных	2	групповая	наблюдение
67	21.02	Тренировочные партии	2		наблюдение
68	23.02	Тематическая жертва на h7	2	групповая	наблюдение
69	24.02	Тренировочные партии	2	индивидуальная	работа по карточкам
70	28.02	Дерево расчетов вариантов	2	групповая	наблюдение

71	02.03	Разбор партий	2	групповая	наблюдение
72	03.03	Принятый ферзевый гамбит	2	групповая	наблюдение
73	07.03	Комбинация «Мельница»	2	групповая	наблюдение
74	09.03	Владение открытой линией	2	групповая	наблюдение
75-76	10.03 14.03	Тренировочные партии	4	групповая	наблюдение
77	16.03	Ферзевый гамбит белых	2	групповая	наблюдение
78	17.03	Перевес двух слонов	2	групповая	наблюдение
79	21.03	Трансформация ферзевых эндшпилей	2	групповая	наблюдение
80	23.03	Разбор партий	2	групповая	наблюдение
81	24.03	Защита Алехина	2	групповая	наблюдение
82	28.03	Блокировка, примеры	2	групповая	наблюдение
83	30.03	Типичные планы	2	групповая	наблюдение
84	31.03	Матовые комбинации	2	групповая	наблюдение
85	02.04	Дебют Берда	2	групповая	наблюдение
86	06.04	Мальтийский крест	2	групповая	наблюдение
87-88	07.04 09.04	Тренировочные партии	4	групповая	наблюдение
89	13.04	Коэффициент Бухгольда	2	групповая	наблюдение
90	14.04	Нестандартные материальные соотношения	2	групповая	наблюдение
91-92	18.04 20.04	Разбор партий Тренировочный процесс	2 2	Групповая групповая	Наблюдение наблюдение
93-94	21.04 25.04	Двойные связки	4	групповая	наблюдение
95	27.04	Понятие о композиции	2	групповая	наблюдение
96	29.04	Разбор партий	2	групповая	наблюдение
97	30.04	Защита Алехина	2	групповая	наблюдение
98	04.05	Активные и пассивные фигуры	2	групповая	наблюдение
99	05.05	Ферзь и пассивные фигуры	2	групповая	наблюдение
100	11.05	Комбинация Ласхера-Бацера	2	групповая	наблюдение
101	12.05	Концентрация фигур для атаки	2	групповая	наблюдение
102-103	16.05 18.05	Тренировочные партии	4	групповая	наблюдение
104	19.05	Освобождение поля	2	групповая	наблюдение
105	23.05	Конкурс занимательных задач	2	групповая	наблюдение
106	25.05	Защита Нимцовича за черных	2	групповая	Наблюдение

107 108	26.05 30.05	Сдача нормативов. Итоговый тест. Подведение итогов	4	индивидуально- групповая	тестирование подведение итогов
------------	----------------	--	---	-----------------------------	--------------------------------------

Календарно-тематический план 4 года обучения

Место проведения -кабинет

№	Дата	кол- во часов	Тема занятия	Форма обучения	Форма контроля
1	02.09	2	Инструктаж по О.Т.	групповое	беседа, опрос
2	04.09	2	Общая подготовка шахматиста	групповое	наблюдение
3	07.09	2	Методы работы над дебютом	групповое	опрос
4	09.09	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
5	11.09	2	Преимущество во времени	групповое	наблюдение
6	14.09	2	Разбор позиций	групповое	опрос
7	16.09	2	Принципы составления дебютного репертуара	групповое	опрос
8	18.09	2	Игра на двух флангах	групповое	наблюдение
9	21.09	2	Разбор позиций	групповое	опрос
10	23.09	2	Понятие схемы как плана	групповое	наблюдение
11	25.09	2	Квалификационный турнир	Индивидуальное	опрос
12	28.09	2	Основные идеи	групповое	наблюдение
13	30.09	2	Организация и проведение турниров	групповое	беседа, опрос
14	02.10	2	Принципы составления дебюта	групповое	опрос
15	05.10	2	Квалификационный турнир	индивидуальное	соревнов. деятельность
16	07.10	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	наблюдение
17	09.10	2	Квалификационный турнир	групповое	наблюдение
18	12.10	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение
19	14.10	2	Выдающие зарубежные шахматисты	групповое	доклады
20	16.10	2	Преимущество во времени	групповое	наблюдение
21	19.10	2	Принципы окончания расчета вариантов	групповое	опрос
22	21.10	2	Упражнения по техническим расчетам	групповое	опрос
23	23.10	2	Понятие дебютной новинки	групповое	наблюдение
24	26.10	2	Разбор позиций	групповое	опрос
25	28.10	2	Упражнение на технический расчет	групповое	опрос
26	30.10	2	Игра на двух флангах	групповое	Опрос

27	06.11	2	Становление советской шахматной организации	групповое	наблюдение
28	09.11	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение
29	11.11	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
30	13.11	2	Понятие дебютной новинки	групповое	наблюдение
31	16.11	2	Позиционная жертва пешки	групповое	опрос
32	18.11	2	Принципы составления дебюта	групповое	наблюдение
33	20.11	2	Принципы окончания расчета вариантов	групповое	опрос
34	23.11	2	Квалификационный турнир	групповое	наблюдение
35	25.11	2	Упражнение на технический разбор вариантов	групповое	опрос
36	27.11	2	Квалификационный турнир	индивидуальное	соревнов. деятельность
37	30.11	2	Квалификационный турнир	индивидуальное	соревнов. деятельность
38	02.12	2	ОФП	групповое	опрос
39	04.12	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение
40	07.12	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
41	09.12	2	Принципы составления дебюта	занятие	наблюдение
42	11.12	2	Разбор партий	групповое	опрос
43	14.12	2	ОФП	занятие	Наблюдение
44	16.12	2	Преимущество во времени	групповое	опрос
45	18.12	2	Понятие дебютной новинки	занятие	наблюдение
46	21.12	2	Игра на двух флангах	групповое	опрос
47	23.12	2	Принципы составления дебюта	групповое	наблюдение
48	25.12	2	Перевес двух слонов	групповое групповое	наблюдение
49	08.01	2	Понятие схемы как плана	групповое	наблюдение
50	11.01	2	Понятие позиционной инициативы	групповое	наблюдение
51	13.01	2	Квалификационный турнир	групповое	наблюдение
52	15.01	2	Основные черты советских шахматистов	групповое	наблюдение
53	18.01	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение
54	20.01	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
55	22.01	2	Принципы составления дебюта	групповое	опрос
56	25.01	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос

57	27.01	2	Основные идеи испанских партий	групповое	наблюдение
58	29.01	2	Преимущество во времени	занятие	наблюдение
59	01.02	2	Принципы окончания расчета вариантов	групповое	опрос
60	03.02	2	Изолированная пешка	групповое	
61	05.02	2	Упражнение на технический разбор вариантов	групповое	опрос
62	08.02	2	Понятие стратегической индивидуальности	групповое	наблюдение
63	10.02	2	Квалификационный турнир	индивидуально	соревновательная деятельность
64	12.02	2	Понятие схемы как плана	групповое	наблюдение
65	15.02	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение
66	17.02	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
67	19.02	2	Понятие дебютной новинки	групповое	наблюдение
68	22.02	2	Разбор позиций	групповое	опрос
69	24.02	2	Преимущество во времени	групповое	наблюдение
70	26.02	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
71	01.03	2	Изолированная пешка	групповое	наблюдение
72	03.03	2	Принципы окончания расчета вариантов	групповое	опрос
73	05.03	2	Квалификационный турнир	групповое	наблюдение
74	10.03	2	Упражнение на технический разбор вариантов	групповое	опрос
75	12.03	2	Квалификационный турнир	соревнования	разбор партий
76	15.03	2	Принципы окончания расчета вариантов	групповое	опрос
77	17.03	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение
78	19.03	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
79	22.03	2	Понятие дебютной новинки	групповое групповое	наблюдение
80	24.03	2	Разбор позиций	групповое	опрос
81	26.03	2	Принципы оставления дебютного репертуара групповое	групповое	наблюдение
82	28.03	2	Квалификационный турнир	индивидуально	соревновательная деятельность
83	30.03	2	Квалификационный турнир	индивидуально	соревновательная деятельность
84	02.04	2	Квалификационный турнир	индивидуально	соревновательная деятельность
85	05.04	2	Методы работы над дебютом	групповое	наблюдение

86	07.04	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
87	09.04	2	Игра на двух флангах	групповое	наблюдение
88	12.04	2	Принципы составления дебютной партии	групповое	опрос
89	14.04	2	Разбор позиций	групповое	опрос
90	16.04	2	Преимущество во времени	групповое	наблюдение
91	19.04	2	Переход из мительшпиля в эндошпиль	групповое	опрос
92	21.04	2	Принципы окончания расчета вариантов	групповое	опрос
93	22.04	2	Квалификационные турниры	индивидуально	соревновательная деятельность
94	23.04	2	Упражнения на технику расчетов	индивидуально	соревновательная деятельность
95	26.04	2	Квалификационные турниры	индивидуально	соревновательная деятельность
96	28.04	2	Принципы окончания расчета вариантов	индивидуально	соревновательная деятельность
97	30.04	2	Квалификационные турниры	индивидуально	соревновательная деятельность
98	05.05	2	Квалификационные турниры	индивидуально	соревновательная деятельность
99	07.05	2	Методы работы над дебютом	индивидуально	соревновательная деятельность
100	10.05	2	Понятие схемы как плана	индивидуально	соревновательная деятельность
101	12.05	2	Квалификационные турниры	индивидуально	соревновательная деятельность
102	14.05	2	Квалификационные турниры	индивидуально	соревновательная деятельность
103	17.05	2	Тренировочные партии	индивидуально	соревновательная деятельность
104	19.05	2	Разбор партий	индивидуально	соревновательная деятельность
105	21.05	2	Разбор партий	индивидуально	соревновательная деятельность
106	24.05	2	Тренировочные партии	индивидуально	соревновательная деятельность
107	26.05	2	Тренировочные партии	индивидуально	соревновательная деятельность
108	28.05	2	Итоговый тест, подведение итогов	индивидуально-групповое	тестирование, подведение итогов