

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»

«Рекомендовано».

Методическим советом

МБУДО «ДООСЦ»

Протокол № 2

от «29» «08» 2024 г.

«Утверждаю».

Директор МБУДО «ДООСЦ»

 В.С. Боярков

Приказ № 107

от «29» «08» 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«На коне»**  
**конной секции**

Направленность программы:

физкультурно – спортивная

Уровень программы - разноуровневый

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации - 5 лет

Автор – составитель:

Хохлова Ксения Андреевна,

Тренер - преподаватель

Шуя – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задач.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты. ....	21
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Форма аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5 Методическое обеспечение.....	26
2.6. Список использованной литературы .....	28
Приложение 2. Учебный материал для занятий .....	31
2. Календарно – тематический план .....	46
3. Рабочая программа воспитания .....	53

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В 21 веке на первый план выходит проблема сохранения здоровья, как у подрастающего поколения, так и у взрослых. Медики в древности и современные учёные считают, что путь к здоровью – верховая езда. Прекрасный вид лошади, её могучее ржание, её стремительный бег, её частое дыхание, её добрый запах помогает обрести состояние душевного комфорта, здоровый позвоночник и красивую осанку.

Лошади – это эмоции, всегда положительные! Положительные эмоции улучшают общее состояние организма, в том числе и поддерживают иммунитет.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ««Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573);
- Приказа Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепции детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена Правительством Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р.
- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта

2022 года № 678-р; с изменениями от 15.05.2023 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 года 1230-р.)

### **Актуальность и новизна**

Программа « На коне» актуальна для 21 века.

Здоровый образ жизни – это требование времени. Быть здоровым в 21 веке стало и модно и престижно. Связано это с малоподвижным образом жизни: увлечение компьютером и телевизором. Ожирение, сутулость, искривление позвоночника – наиболее частые болезни 21 века, встречающиеся у подрастающего поколения. Занятия в конной секции, в первую очередь, направлены на укрепления здоровья детей, вырабатывают у них чувство равновесия, совершенствуют координацию движений. Подвижная работа с лошадью, верховая езда помогает укреплению дыхательной системы ребёнка, укрепляя костно-мышечную ткань, способствует исправлению искривления позвоночника, облегчает самочувствие тех, кто страдает нарушениями опорно-двигательной системы. Наряду с этим, работа идёт не только по направлению физического развития ребёнка, но и его эмоционального становления. Общение с лошадьми помогает детям, замкнутым и неуверенным в себе, преодолеть существующие комплексы и компенсирует недостаток общения со сверстниками.

Программа состоит из 2 основных блоков: учебно-тренировочного и общекультурного. Обучение носит модульный характер. В каждом модуле идёт совершенствование сведений теоретического и практического характера, необходимых для победы в турнирах Всероссийского уровня, первенства ЦФО, международного уровней.

Новизна программы заключается в том, что дети не только изучают технику и тактику верховой езды, но и развиваются творчески через взаимосвязь искусства и музыки. На занятиях воспитанники знакомятся с произведениями искусства, изучают творчество известных художников – анималистов, композиторов и скульпторов. На занятиях дети учатся быть спортивными журналистами и режиссерами. Такой подход способствует полноценному и разностороннему развитию личности ребёнка. Немаловажным в учебно–тренировочном процессе является воспитание патриотических чувств воспитанников. В связи с этим в программу включены заочные экскурсии по истории конного дела с древности и до нашего времени, встречи с участниками боевых действий.

Особенностью программы является то, что ее центральной фигурой является лошадь и педагогические ситуации, возникающие в границах треугольника-ребенок-лошадь-тренер-преподаватель. Лошадь становится партнером, с которым надо строить диалог.

Программа «На коне» является программой - по виду конного спорта- конкур (высота препятствия 40-100 см). **Конкур** (фр. concours hippique - конные состязания) - соревнования по преодолению препятствий в определённом порядке и определённой сложности и высоты, проходящие на конкурном поле.

### **Прогностичность.**

Обучение верховой езды – это профильное обучение, предусматривающее ориентацию воспитанников секции на педагогическую, спортивную и сельскохозяйственную деятельность. За 5 лет обучения дети получают необходимые навыки и умения по уходу за спортивной лошадью.

В процессе занятий через регулярные систематические тренировки на свежем воздухе и планомерные нагрузки предполагается повысить уровень общего физического развития детей, укрепить их иммунную систему и способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

### **Реальность.**

Для реализации учебно-тренировочного процесса, который проходит в ДООСЦ есть учебный класс, 2 спортивных зала, спортивная площадка.

Для занятий тренер – преподаватель разработала учебные карты, есть дидактический материал.

### **Принципы построения программы.**

Решение педагогических задач в программе «На коне» осуществляется на основе известных педагогических принципов:

Принцип исторического сознания и осознанности, ощущение преемственности в развитии событий.

Принцип уважительного отношения к законам государства. Дети учатся гражданской ответственности и гражданской само сознательности, толерантности. Они различают понятия равенство и равноправие, свобода и дисциплинированность; уважают государственные символы, знают идеи и принципы Всеобщей декларации и Конвенции о правах ребёнка.

Принцип относительной успешности и индивидуальности помогает ребенку оценить его сегодняшние достижения по сравнению с тем, что было у него вчера. Деятельность педагога индивидуализированная, она способствует прилежанию и старательности воспитанника.

Принцип диалога – диалог действий, мнений, мотивов тренера преподавателя и детей, помогающий реализоваться во взрослой жизни.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа представляет собой курс занятий, направленных на ознакомления детей 7-15 лет с древним и актуальным во все времена конным спортом.

Программа разработана на основе изучения научно-методической литературы – книг Климке, Ингрит и Райнера Кавалетти «Выездки и прыжки», Уолеса Джейка «Обучение детей верховой езде», журналов «Конный мир» за 2020-2024г.

Программа состоит из 2 основных блоков: учебно-тренировочного и общекультурного. Обучение носит модульный характер. В каждом модуле идёт совершенствование сведений теоретического и практического характера, необходимых для победы в турнирах Всероссийского уровня, первенства ЦФО, международного уровня. Модульный принцип позволяет ребенку изучать тот модуль, который ему нравится.

Структура занятий построена таким образом, что позволяет последовательно вводить детей в социально – спортивную деятельность, постепенно повышая уровень спортивного мастерства.

Программа учебно-тренировочного блока знакомит детей с конно-спортивным снаряжением, правилами содержания и ухода за спортивной лошадью, техникой и тактикой верховой езды, а также с основами техники безопасности Модуль «Общая физическая подготовка» помогает детям разогреть при выполнении общеразвивающих упражнений подготовиться к тренировке, как себя, так, и лошади. На 4 и 5 году занятий дети дополнительно получают основные сведения по зоотехнической и ветеринарной подготовке. Практикуется сотрудничество в целях обмена опытом со спортсменами – конниками КСК «Риат» г. Кохма и г. Иваново, ДЮСШ №11.

Общекультурный блок рассматривает творчество как процесс познания, осуществляемый через взаимосвязь искусства и музыки, которые способствуют развитию творческой личности. Программа предусматривает включение личности в культуру с

осмыслением своего места в ней. (Я в культуре и культура во мне). Знание ребёнок получает ценой усилия души, сердца и мысли. Наряду с практическими в программу включены занятия, направленные на ознакомления воспитанников с работами и произведениями известных людей в мире искусства посредством докладов, рефератов, просмотров видеоматериалов и творческих работ. В летний период идёт знакомство с работой спортивной журналистики и режиссёра Дети составляют костюмированные шоу и публикуют свои заметки в местных средствах массовой информации.

В целях реализации задач в области формирования нравственно-духовных и патриотических чувств воспитанников в программу включены занятия по ознакомлению с историей конного спорта, этапами развития конного дела в Ивановской области. Практикуется такая форма работы, как встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в Афганистане и Чечне, участниками СВО, известными уважаемыми людьми города, а также спортсменами – конниками и жокеями. Воспитанники центра совместно с тренером-преподавателем благоустраивают мемориал заводчанам, находящийся на территории ДООСЦ, и территорию мемориала Славы.

Туристическая деятельность в системе занятий осуществляется посредством конных и пеших походов, заочных путешествий по местам конной жизни России и Зарубежья, практических занятий по технике и тактике верховой езды, ознакомления с основами туристической деятельности, участие в походах разной сложности.

Программа построена так, чтобы каждый воспитанник смог поверить в себя, испытать успех, получить удовлетворение от своей деятельности.

Учебный процесс продолжается и в летний период по программе «Тренировочные сборы «Я - конник».

Успешность реализации программы.

За 5 лет работы по программе, обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами турниров различного уровня: регионального, первенства ЦФО, международного. 1 раз спортсмены входили в десятку сильнейших спортсменов г.о. Шуя. Секции конного спорта присвоено звание «Образцовый детский коллектив Ивановской области».

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся в форме:

- работы по индивидуальным учебным карточкам,

- самостоятельной работы обучающихся, подготовка докладов,
- работы в роли режиссёра, журналиста,
- помощника судьи соревнования,
- работы в малых группа (2 чел.) (тьютерство),
- анкетирование и тестирование,
- использование видеозаписей при просмотре соревнований,
- походы пешие, велосипедные и конные, составление маршрутов походов,
- встречи с участниками боевых действий.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соблюдением правил поведения и технике безопасности.

Режим занятий:

- 1 год – 2 часа 3 раза в неделю (216 часов в год) (перерыв 10 минут)
- 2 год – 2 часа 3 раза в неделю (216 часов в год) ( перерыв 10 минут)
- 3 год – 2 часа 3 раза в неделю; (216 часов в год) (перерыв 10 минут)
- 4 год - 2 часа 3раза в неделю (216 часов в год)( перерыв 10 минут)
- 5 год- 2 часа 3 раза в неделю (216 часов в год) ( перерыв 10 минут)

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы 1-** сформировать свободную, адаптированную к современным условиям личность путём приобщения её к занятиям конным спортом.

**Задачи:**

*предметные:*

- овладение потребностью в занятии конным спортом закаливание и совершенствование физических способностей организма;
- умение рационально применять приобретённые знания, умения, навыки.

*Личностные:*

- формирование духовно – нравственных качеств личности (доброта, честность, милосердие);
- воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю и наркотикам;
- выработка волевых качеств.

*Метапредметные:*



- физическое совершенствование;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие интуиции;
- творческий подход к выполняемому делу;
- приобретение умений и навыков верховой

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Модуль	теория	практика	всего	форма контроля
	Учебно-тренировочный блок	24	176	200	
1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошадью	4	34	38	беседа, наблюдение
2	Модуль 2. Обучение верховой езде	10	70	80	наблюдение, практика
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка	2	34	36	наблюдение
4	Модуль 4. Конные игры	2	8	10	соревновательная деятельность
5	Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	6	30	36	соревновательная деятельность, тестирование, сдача контрольных нормативов
<b>Общекультурный блок</b>					
1	Самостоятельная работа детей.	2		2	самостоятельная работа
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4	доклады
3	Походы. Встречи с известными людьми. Участниками боевых действий.		10	10	походы, встречи
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>188</b>	<b>216</b>	

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Модуль	теория	практика	всего	форма контроля
	Учебно-тренировочный блок	12	188	200	
1.	Модуль 1. Содержание и уход за	4	34	38	беседа

	спортивной лошадыю				наблюдение
2	Модуль 2. Обучение верховой езде	2	78	80	наблюдение
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка	2	34	36	наблюдение практика
4	Модуль 4. Конные игры	2	8	10	соревновательная деятельность
5	Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	4	32	36	соревновательная деятельность
<b>Общекультурный блок</b>					
1	Самостоятельная работа детей.	2		2	самостоятельная работа
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4	доклады, экскурсии
3	Походы. Встречи с режиссерами, журналистами.		10	10	походы, встречи
	Итого	16	200	216	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Модуль	теория	практика	всего	форма контроля
<b>Учебно-тренировочный блок</b>					
1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошадыю	2	24	26	беседа наблюдение
2	Модуль 2. Обучение верховой езде		80	80	наблюдение практика
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка		42	42	наблюдение
4	Модуль 4. Конные игры		10	10	соревновательная деятельность
5	Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	2	38	40	участие в соревнованиях
<b>Общекультурный блок</b>					
1	Показательные выступления, конкур-шоу.		4	4	самостоятельная деятельность
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4	доклады экскурсии
3	Походы. Встречи с жокеями. Спортсменами .участниками СВО		100	22	походы встречи
	Итого	6	210	216	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Модуль	теория	практика	всего	форма контроля
	Учебно-тренировочный блок				
1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошадью	2	16	18	беседа наблюдение
2	Модуль 2. Обучение верховой езде		20	20	наблюдение
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка		34	36	наблюдение практика
4	Модуль 4. Зооветеринарная подготовка	4	14	16	беседа, устный опрос, практика
5	Модуль 5 Работа с молодой лошадью	2	36	38	беседа, наблюдение
6	Модуль 6. Конные игры		10	10	соревновательная деятельность
7	Модуль 7. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	2	58	60	Участие в соревнованиях Тестирование. Сдача контрольных нормативов
<b>Общекультурный блок</b>					
1	Показательные выступления, конкур-шоу.		4	4	показательные выступления
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4	самостоятельная работа
3	Походы. Встречи с жокеями, спортсменами, участниками СВО		10	10	походы. Встречи
	Итого	12	204	216	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Модуль	теория	практика	всего	форма контроля
	Учебно-тренировочный блок				
1.	Модуль 1. Введение. ОТ. на занятиях.	4	2	6	беседа устный опрос
2	Модуль 2. Общая и специальная физическая подготовка.		60	60	наблюдение
3	Модуль 3. Конные игры.		4	34	соревновательная деятельность
4	Модуль 4. Верховая езда.		74	74	наблюдение
5	Модуль 5 Инструкторская и судейская практика.	4	10	14	беседа., устный опрос, наблюдение.
6	Модуль 6. Соревнования	2	32	34	соревновательная

					деятельность
7	Модуль 7.. Выполнение контрольных нормативов	2	2	74	тестирование, устный опрос, сдача контрольных нормативов
Общекультурный блок					
1	Показательные выступления, конкур-шоу.		10	10	показательные выступления
2	Работа в роли режиссера и журналиста	2	8	10	встречи, самостоятельная работа
	Итого	14	202	216	

### Содержание программы 1 год обучения

#### *Учебно-тренировочный блок*

#### **Модуль 1.Содержание и уход за спортивной лошастью.**

Вводное занятие. Инструкция по ОТ.

Теория. Знакомство детей с правилами поведения в конюшне.

Основы знаний о строении и функциях организма человека.

Общие сведения о спортивной лошади. Выбор спортивной лошади. Кости и скелет лошади. Распорядок дня в конюшне. Правила содержания и поведения лошади в конюшне. Практика. Чистка лошади, уход за гривой, хвостом, копытами. Подход к лошади. Надевание недоуздка, уздечки. Вывод лошади из конюшни. Снаряжение лошади и всадника.

#### **Модуль 2. Обучение верховой езде.**

Практика.

Посадка в седло и спешивание. Обучение верховой езде. Обучение езде без стремян на корде, в смене, группами. Гимнастические упражнения на шагу и рыси. Езда без рук на корде. Обучение приёмам вольт, направо и налево назад, на шагу и рыси. Обучение езде со стремянами, работа лошади на рыси.

Вольтижировка. Выполнение элементов: ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик.

Выполнение элементов на шагу.

#### **Модуль 3. Общая физическая подготовка.**

Практика. Общеразвивающие упражнения.

**Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.**

Одновременные и попеременные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах. Различные упражнения с предметами (гимнастические палки, булавы, мячи и другие предметы) из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа). Упражнения с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком и др.), сгибание и разгибание рук в упоре сидя сзади, в наклонном упоре, в упоре лежа. Упражнения из различных исходных положений с гантелями 1-2 кг, с мешками с песком (5-17 кг), упражнения с предметами на местности. Метания различных предметов (1-3 кг) из различных исходных положений. Упражнения для рук с сопротивлением партнера

#### **Модуль 4. Конные игры**

Практика. Эстафеты до первой ошибки, с передачей хлыста, стартом из огороженной площадке.

**Модуль 5. Участие в соревнованиях.** Выполнение контрольных нормативов.

Теория. Тестирование.

Практика. Участие в соревнованиях просмотр видео с соревнований, работа над ошибками в прыжках.

Сдача контрольных нормативов.

### **Общекультурный блок.**

#### **Модуль 1. Самостоятельная работа**

Доклады из истории конного спорта. Искусство изображения лошади и всадника. История создания «Макдебурского всадника» Либериш.

Портреты лошадей в творчестве Н.В. Сверчкова.

#### **Модуль 2. Заочные экскурсии.**

Теория. Самостоятельная работа.

Заочная экскурсия по местам известных зарубежных центров конной жизни. Монголия и Австралия.

#### **Модуль 3. Походы. Встречи с известными людьми.**

Практика

Однодневные походы. Встречи с выпускниками секции, победителями соревнований ЦФО.

## Содержание программы 2 года обучения.

### *Учебно-тренировочный блок*

#### **Модуль 1. Содержание и уход за лошадью.**

Вводное занятие. Инструкция по ОТ.

Теория. Правила поведения с лошадьми.

Основы знаний о строении и функциях организма человека. Беседа – лекция. Врачебный контроль, оказание первой медицинской помощи.

Беседа. Кормление лошадей. Характеристика кормов: концентрированный корм и корма естественного происхождения.

Практика. Подготовка кормов к скармливанию. Составления рациона кормления.

Применение специальных подкормок, купание лошадей в летний период.

#### **Модуль 2. Обучение верховой езде.**

Теория. Правила езды в манеже. Работа лошади в руках. Правила езды при выезде за территорию, в поле.

Практика. Езда сменой и по одному. При соблюдении дистанции и одинакового интервала между всадниками. Езда парами, отработка взаимодействия при выполнении элементов парами при езде в смене. Преодоление естественных препятствий: по направлению движения лошади и всадника. Индивидуальная работа с всадником и лошадью. Езда в поле и на разнообразной местности.

Гимнастические упражнения на шаг и рыси.

Вольтижировка. Практика.

Выполнение элементов: ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик. Выполнение элементов на рыси.

#### **Модуль 3. Общефизическая подготовка.**

Практика. Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для развития мышц нижних конечностей.** Приседания на двух ногах, на одной с дополнительной опорой. Выпады с пружинящими движениями и поворотами. Подскоки на двух ногах. Подскоки на одной ноге, другая прямая на опоре. Энергичное поднятие ноги, стоя на полу или земле. То же, стоя на наклонном упоре. Ходьба с перекатом с пятки на носок.

Выпрыгивание вверх со сменой положения ног в воздухе. Прыжки с приземлением на толчковую ногу Выпрыгивание вверх, одна нога на опоре. Прыжки вперед, в стороны, из

положения присед. Стоя на коленях – ноги фиксированы сзади – наклоны, прогнувшись вперед. Бег с высоким подниманием бедра. Упражнение со скакалкой, стоя на месте и с движениями вперед, в стороны. Прыжки в высоту и в длину с разбега и с места.

Со скакалкой.

#### **Модуль 4. Конные игры**

Практика. Игра стойло. Лисички.

#### **Модуль 5.**

Соревнования. Выполнение контрольных нормативов

Практика. Участие в соревнованиях.

Теория. Тестирование.

Практика. Сдача контрольных нормативов

### *Общекультурный блок*

#### **Модуль 1. Самостоятельная работа.**

Доклад. Из истории развития конного спорта.

Беседа. Конный спорт в Шуе, конный спорт и олимпийское движение.

#### **Модуль 2. Заочные путешествия по местам известных российских центров конной жизни.**

**Теория.**

**Доклады детей**

#### **Модуль 3. Походы. Встречи с журналистами, режиссерами.**

Теория. Изучения маршрута движения, знакомство с картами, туристическим снаряжением

Практика. Однодневные походы.

Практика. Встреча с известными режиссерами, журналистами г.о. Шуя.

### **Содержание программы 3 год обучения**

#### *Учебно-тренировочный блок*

#### **Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошадью.**

Вводное занятие. Инструкция по О.Т.

Теория. Правила поведения с лошадьми.

Практика. Самостоятельная подготовка лошадей к занятиям.

**Модуль 2. Обучение верховой езде.** Езда на лошади. Практика. Организация и построение тренировок по преодолению препятствий. Рефлекторная координация движений лошади в фазе разбега, отталкивания, полета и приземления.

Совершенствование выездки, правильное выполнение элементов манежной езды на разных аллюрах. Техника преодоления препятствий. Совершенствование посадки. Работа в системах и на одиночных препятствиях высотой 40-100см. Подготовка всадника для успешного выступления в соревнованиях. Тренировочные занятия, преодоление 15 препятствий разных категорий сложности. Гимнастические упражнения в прыжках по преодолению препятствий на клавишах, в двойной и тройной системе. Вольтижировка. Практика. Выполнение самостоятельно ранее изученных элементов.

### **Модуль 3. Общефизическая подготовка.**

Практика. Общеразвивающие упражнения на ловкость и быстроту. Игры в волейбол и футбол. Езда на лыжах.

### **Модуль 4. Конные игры.**

Практика. Эстафеты.

### **Модуль 5. Соревнования.** Выполнение контрольных нормативов.

Практика. Участие в соревнованиях согласно плану проведения соревнований различного уровня Просмотр видео с соревнований.

Теория. Тестирование.

Практика. Сдача контрольных нормативов.

### **Общекультурный блок.**

#### **Модуль 1. Показательные выступления, конкур-шоу.**

Практика. Составление самостоятельно конкур-шоу.

Показательные выступления в лагерях.

#### **Модуль 2. Заочные и очные экскурсии.**

Практика. Заочные экскурсии по конным центрам Ивановской области –ДЮСШ 11, Кохма.

Очная экскурсия в Музей Бурьлина в г. Иваново.

#### **Модуль 3. Походы. Встречи с жокеями, спортсменами, участниками СВО.**

Теория. Изучения маршрута движения, знакомство с картами, туристическим снаряжением

Практика. Многодневные походы. Встречи с жокеями. Спортсменами, участниками СВО.



## Содержание обучения 4 года обучения

### Учебно-тренировочный блок.

#### Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошадью.

Вводное занятие. Инструкция по О.Т.

Теория. Правила поведения с лошадьми. Техника безопасности во время верховой езды.

Практика. Самостоятельная подготовка лошадей к занятиям.

Закрепление сведений о спортивной лошади. Выбор спортивной лошади.

Практика. Работа в парах с новичками. Чистка лошади, уход за гривой, хвостом.

Снаряжение лошади и всадника.

#### Модуль 2. Обучение верховой езде.

##### Практика.

Изучение и совершенствование техники и тактики конного спорта. Практика. Изучение элементов высшей школы верховой езды на шаг: уступка шенкеля, принятие, откидывание зада лошади, плечом во внутрь манежа, остановка, осаживание, посыл в шаг. Преодоление препятствий по маршруту 80-100 см отдельные до 110см. Работа в поле и на местности. Тренировка лошади и спортсмена в различных полевых ситуациях, преодоление канав, подъёмы и спуски с горок в летний период. Напрыгивание лошади. Шамбон.

Вольтижировка. Практика.

Выполнение элементов: ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик. Выполнение элементов вдвоём, втроём на лошади. Выполнение элементов на рыси и галопе.

#### Модуль 3. Общефизическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения на ловкость и быстроту. Игры в волейбол и футбол. Езда на лыжах.

#### Модуль 4. Зооветеринарная подготовка спортивной лошади.

Беседа. Профилактика болезней спортивной лошади. Зоотехнический контроль. Рацион питания, микроклимат конюшни.

Ветеринарный контроль.

Практика. Ежедневное обследование лошади (выявление ушибов, порезов, потёртостей).

Проводятся массажные и тепловые процедуры для работоспособности лошади. Влажное протирание кормушек. Уборка денника.

#### Модуль 5. Работа с молодой лошадью.

Беседа. Правильный подход к ней.

Практика. Приучение к недоузду, уздечке, корде, седлу, развязке. Работа лошади в руках в деннике. Чистка молодой лошади.

### **Модуль 6. Конные игры.**

Практика. Самостоятельная работа по разработке конных игр.

### **Модуль 7. Соревнования .Сдача контрольных нормативов**

Практика. Участие в соревнованиях. просмотр видео. Выполнение контрольных нормативов.

Теория. Тестирование.

### **Общекультурный блок**

#### **Модуль 1 Показательные выступления, конкур-шоу.**

Практика. показательные выступления на праздниках. Участие в конкур-шоу.

#### **Модуль 2.Заочные и очные экскурсии.**

Теория. Самостоятельная работа над докладами.

#### **Практика.**

Экскурсия в музей Ивановского ситца.

#### **Модуль 3.Походы.**

#### **Встречи с жокеями, спортсменами, участниками СВО**

Практика.3дневные походы Встреча с участниками боевых действий

### **5 год обучения**

#### **Учебно-тренировочный блок**

#### **МОДУЛЬ 1.**

#### **ВВЕДЕНИЕ. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.**

Правила ТБ при проведении спортивных мероприятий и соревнований:

- разминаться в манеже перед стартом разрешается не более 5-6 всадникам;
- порядок старта каждого участника проводится согласно стартовому протоколу;
- не разрешается заезжать в манеж, пока его не покинул предыдущий всадник.

#### **Тестовые задания по технике безопасности при работе с лошастью.**

Тестовые задания по правилам поведения на соревнованиях. Тестирование по технике безопасности при работе с молодой лошастью.

#### **Модуль №2.**

#### **Общая и специальная физическая подготовка.**

#### **Практика.**

Гимнастические упражнения на силу и координацию движений, выполняемые верхом на лошади. Упражнения для головы и шеи. Упражнения для укрепления посадки: Наклоны туловища в сторону, назад, в стороны с доставанием руками разноименных носков ног. Переносы ног через шею лошади, через круп, езда боком, езда спиной вперед. Строевые упражнения в конном строю, исполнение команд. Понятие о строе, шеренге, колонне, звене. Интервал, дистанция. Движение в строю, перестроение. Упражнения проводятся на шагу, рыси, галопе, для развития баланса (равновесия), укрепления посадки, развития гибкости поясницы, всех суставов рук и ног и координация движений.

**Для головы:** повороты и вращения головы.

**Для рук:** руки в стороны, вверх, вперед, вниз, круговые движения руками, сгибание рук в локтях.

**Для кистей:** сжимание и разжимание кисти в кулак, сгибание, отведение и круговые движения.

**Для ног:** качание ноги вперед и назад (от колена), поднимание, опускание и вращение ступней.

**Для туловища:** наклоны вперед, назад, в стороны, круговые вращения туловища. Езда с поднятыми коленями до уровня груди, спешивание. Вольтижировка.

Комплекс № 4.

1. Подход к лошади. Толчок двумя ногами.

2. Сед ноги врозь (зафиксировать). Выполняем вертушку на колене из упорана колене налево, затем направо.

3. Перемах левой ногой через шею лошади. Принимаем положение, лёжа на спине. Туловище параллельно земле (зафиксировать).

4. Перемах правой ногой через шею лошади. Принимаем положение, лёжа на спине. Туловище параллельно земле (зафиксировать).

5. Соскок назад из седа верхом к крупу лошади. (Опереться обеими руками на округ лошади, оттолкнуться от него, прогнуться и соскочить с лошади).

### **Модуль 3. Конные игры.**

#### **Практика.**

#### Игры на лошадях.

Игроки-всадники должны выполнить на дистанции ряд смешных и довольно трудных заданий. Подойти к «стойлам» в мешках сесть в седло с отстегнутыми стремянами. Пройти

по бревну, ведя лошадь в поводу. Насыпать морковь (картофель) в ведро. Встать на седло и выпить кефир из подвешенной бутылки (напейся, но не облейся). Пролететь в автомобильную покрывку (или через бездонную бочку). Поймать ртом яблоко (или мяч), плавающий в ведре. Залезть в мешок и, ведя лошадь в поводу, перепрыгнуть через жердь. Перепрыгнуть через скамью с цветочными горшками, не зацепив горшки (препятствие может быть любое, по усмотрению судей) Встать на седло и вынуть из подвешенного ведра с водой яблоко. Подарить яблоко девочке – помощнице, поднять её к себе в седло и привезти к финишу (за это упражнение начисляется двойное количество очков.) Перетащить к себе в седло игрока – партнёра и привезти к финишу. Перетащивший игрок получает двойное количество очков. Игрок, которого перетащили, очки теряет. Поднять с седла стоявшее на земле ведро моркови (картофеля), и привезти к финишу, не рассыпав. На финише – расседлать лошадь (это можно сделать, не слезая с неё) и на неоседланной подъехать с приветствием к судьям.

#### **Модуль № 4. ВЕРХОВАЯ ЕЗДА.**

##### **Практика**

Приобретение и укрепление навыков и умений в конкуре. Совершенствование техник тактики в одном из видов конного спорта (конкур). Регулярное участие в учебных и календарных соревнованиях. Совершенствование прыжковой посадки. Отработка галопа (собранный, рабочий, прибавленный). Владение средствами управления лошадью при работе в манеже. Средства управления лошадью (шпенгель, повод). Отработка посадки на всех аллюрах. Практика полевой езды. Работа на ковалетти. Преодоление барьеров на шаг, рыси (до 110см.). Клавиши. Прохождение их на рыси галопе. Прохождение маршрутов Прыжки без стремян, без повода. Выезды в поля, преодоление полевых препятствий. Завершение работы по определению специализации (конкур). Отработка и совершенствование техники езды по программам: «Предварительный приз», «Самсунг».

#### **Модуль 5. Инструкторская и судейская практика.**

Теория. Изучение правил соревнований.

Практика. Организация и проведение соревнований по конному спорту .конкур 60 -80см.

Судейство соревнований –конкур 60-80 см.

#### **Модуль 6. Соревнования.**

Практика. Участие в соревнованиях, просмотр видео с соревнований. Работа над ошибками.

#### **Модуль 7. Тестирование, сдача нормативов.**

Теория. Тестирование.

Практика. Сдача контрольных нормативов.

### **Общекультурный блок**

#### **Модуль №.1**

#### **ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ.**

##### **Практика**

Организация и проведение показательных выступлений в г.о Шуя.

#### **Модуль 2.**

#### **Обучение составлению сценариев конного театра написанию эссе. Заметок в газету.**

Теория. Изучение основ сценарного искусства, изучение норм составления эссе, заметок в газете.

Практика. Встреча с режиссерами театральных студий г.о Шуя и журналистами. Написание эссе и заметок в газете.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

#### **Предметные результаты:**

- правила техники безопасности при работе с лошадью;
- правила личной и общественной гигиены;
- правила внутреннего распорядка;
- правила поведения на конюшне;
- правила поведения на тренировочных занятиях;
- правила содержания, кормления, воспитания лошади;
- сведения по анатомии и физиологии лошади.
- соблюдать правила техники безопасности при работе с молодой лошадью
- соблюдать правила поведения на тренировочных занятиях; грамотно преодолевать маршруты, - выполнять прыжки через различные препятствия на маршруте; без ошибок выполнять элементы выездки («Самсунг», «Предварительныйприз», «Личный приз» и т.п.);

#### **Личностные результаты.**

Личностное самоопределение;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие чувств ответственности за животных и окружающую среду;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

умение организовывать совместную деятельность в группе с сверстниками с тренером преподавателем.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Кол-во учебных часов в году	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Дата начала и окончания занятий	Формы контроля/ аттестации	каникулы
1 год обучения основной блок	216	36	6	01.09-31.05.	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
2 год обучения	216	36	6	01.09.-31.05	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
3 год обучения	216	36	6	01.09-31.05	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
4 год обучения	216	36	6	01.09-31.05	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август
5 год обучения	216	36	6	01.09-31.05	опрос зачет сдача контрольных нормативов	июль-август

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Для реализации учебно-тренировочного процесса*, обучения технике и тактике конного спорта имеется конюшня (50 кв.м.), 15 лошадей и 2 пони, 2 раздевалки для детей (10 кв.м. и 5 кв.м.), спортивная площадка.

По периметру конюшни развешены стенды, содержащие информацию о деятельности секции:

- «Участие в соревнованиях разного уровня»
- «Право человека начинается с прав ребёнка»
- «Гимн, герб, флаг»
- «Наша гордость».

### ***Кадровое обеспечение программы.***

Занятия проводит тренер-преподаватель Хохлова Ксения Андреевна, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж - 5 лет.

***Организационно - педагогическое обеспечение программы:*** тренер-преподаватель обеспечен оптимальной учебной нагрузкой, она самостоятельно приобретает литературу по конному спорту. Деятельность тренера-преподавателя курирует методист, отвечающая за качество программного-методического обеспечения. Педагог повышает свои профессиональные знания на семинарах, проводимых федерацией конного спорта и на курсах повышения квалификации в Шуйском филиале Ивановского государственного университета.

### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

В секции для овладения необходимыми знаниями и умениями по конному спорту имеются необходимое оборудование и спортивный инвентарь для лошадей и детей.

№ п/п	Наименование	необходимо	имеется
1	Упряжные лошади	3	2
2	Лошади спортивные	8	3
3	Учебные лошади	6	1
4	Пони	2	2
5	Сёдла спортивные	12	6
6	Сёдла строевые	6	2

7	Сёдло вольтижировочное	1	1
8	Уздечки	12	7
9	Недоуздки	17	5
10	Упряжь	2	1
11	Редингот для спортсменов	8	6
12	Бриджи для спортсменов	10	6
13	Каски для спортсменов	12	6
14	Корда	4	2
15	Комплект препятствий	2	1

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

*Формы аттестации и оценочные материалы:*

Дополнительной образовательной программой «На коне» предусмотрены следующие формы подведения итогов:

- зачётные занятия,
- педагогическое тестирование,
- соревнования.

*В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:*

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке аттестации обучающихся МБУДО «ДООСЦ».

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной программы «На коне», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы: начальная, промежуточная, итоговая.

**Входящая** аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки. Входящая аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

**Промежуточная** аттестация проводится с целью выявления изученного материала.

**Итоговая** аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся всех



учебных групп в период с 25 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий; практические умения и навыки проверяются в соответствии с таблицей сдачи нормативов по ОФП и СФП.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **НОРМАТИВЫ**

#### **общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты) Юноши, девушки
Вестибулярная устойчивость	Вращение на двух ногах вокруг своей оси, глаза открыты, руки на поясе, после остановки пройти по прямой ровно (10 оборотов не более чем за 30 с)
Координационные способности	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее 5 с)
Силовая выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Гибкость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 4 раз) Подъем туловища из положения лежа (не менее 5 раз) Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь Подъем ноги, согнутой в колене, из положения стоя

По результатам прохождения аттестационных испытаний обучающиеся выпускаются из секции по окончании учебного года или переводятся на следующий учебный год.

Тренер-преподаватель в течение года проводит комплексный контроль физического развития, состояния здоровья обучающихся и освоения программного материала.

Контроль включает в себя:

- педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе во время занятий, соревнований;
- определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по езде;
- метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе тренировок, показательных выступлений;

-исследование психомоторных функций (определение и анализ наиболее важных показателей, характеризующих быстроту и точность движений).

По результатам аттестации оформляются протоколы (входящий, промежуточный, итоговый) (приложение).

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

При организации учебно-тренировочных занятий тренер-преподаватель руководствуется следующими общедидактическими принципами:

- сознательность и активность - обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

- систематичности и последовательности – обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведёт к улучшению результатов. Нарбатывание новых приёмов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;

- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяются на практике – в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Учебно - тренировочный блок включает теоретические и практические части. Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые, и индивидуальные на разных годах обучения. На 1 году обучения начальной подготовки тренер стремится выявить способности детей к сотрудничеству и умению общаться с лошадью, интерес к основам верховой езды, поэтому его усилия направлены на создание работоспособного творческого коллектива.

Основные задачи: разбудить их интерес к природе и животным, помочь сформировать собственные отношения детей, выработать навыки работы с лошадью при езде одному и в группе, научить их получать удовольствие от работы с лошадью и с детьми. На 1 году обучения идёт от простого к сложному. Здесь более применима индивидуальная работа в группах по 2-3 человека, работа по учебным карточкам. (приложение) На 2 и 3 году обучения тренер использует приём сопоставления, основанный на принципе «Истина познаётся в сравнении». Он побуждает к обсуждению, предупреждает формальное копирование, учит сопоставлять работу свою и других.

Теоретическая часть включает на 3-ем и 4-ем годах обучения закрепление знаний по уходу за лошадью, по прыжковой технике. В работе с обучающимися, использую самостоятельную работу, элементы конкурсного типа.

При изучении тем "правила соревнований" и "составление маршрутов на соревнованиях по конкуру" использую словесные методы (беседа, доклады, дискуссии). Дети выбирают лучшие маршруты, и летом 2024 года будут проводить соревнования по этим маршрутам (приложение).

Практические занятия предусматривают совершенствование основных физических качеств (гибкость, быстрота, выносливость, прыжковую деятельность). Здесь я использую наглядные методы обучения. При показе упражнений на лошади я сама демонстрирую их. Вместе с детьми участвую в соревнованиях по конкуру. Дети становились «Лучший спортсмен» г. о. Шуя.

При выполнении физических упражнений, анализе участия в соревнованиях использую приём видеозаписи, помогая детям найти ошибки и пути их исправления. При помощи видеозаписей анализируем и собственную технику участия в соревнованиях

При выполнении физических упражнений в сентябре 2022 стала использовать инновационные методы обучения - метод тьютерства (наставничества). Дети разбиваются на группы, по очереди выполняют по заданию тренера физические упражнения. Они находят ошибки и исправляют их.

При закреплении знаний по темам использую приём тестирования и анкетирования. Анкетирование и тестирование позволяет обучающимся сделать выводы об изученных темах. Мною разработаны анкеты: «Моё отношение к конному спорту», «Что мне дали тренировочные сборы»; тесты на знание конных терминов, видов конного спорта, «Всё о конном спорте», «Ты и твоя группа» (приложение).

С 2022 года в июне-августе обучающиеся секции при участии в турнирах городского уровня работали помощниками судей соревнований. Они составляли маршрут конкура (приложение).

При практических занятиях дети научатся составлять спортивные игры, в апреле пройдёт конкурс на лучшую спортивную игру. Дети разработали спортивные игры «Лисички», «Стойло» (приложение).

Общекультурный блок предусматривает освоение знаний по практической деятельности, по умению детей работать в роли режиссёра конных представлений,

встречу с выпускниками секции, ставшими победителями соревнований; экскурсии в музеи города и области, конные, велосипедные, пешие походы.

В этом блоке я использую метод проектов. Дети разработали проекты «Спортивная площадка», «Гордость секции». С проектом «Спортивная площадка» дети приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов.

При подготовке костюмированного шоу дети получают навыки режиссирования спортивных мероприятий. Зрители (родители детей и обучающиеся других групп) определяют лучший конкур-шоу. Дети учатся писать эссе (приложение).

При проведении занятий я использую метод поощрения, не забывая отметить любые положительные моменты обучения.

### ***Модель выпускника.***

По окончании учебного курса программы должна быть сформирована физически здоровая, свободная, адаптированная к современным условиям личность.

Воспитанник умеет рационально применять на практике навыки:

Преодоления препятствий «Кавалетти», манежные езды «Шаг - рысь».

Умеет правильно оценивать и принимать решение в экстремальной ситуации, творчески подходить к выполняемому делу. У воспитанника воспитывается бережность, ответственность, аккуратность и трудолюбие. У воспитанника сформированы чувства долга и патриотизма, ответственности и коллективизма; привита любовь к Родному краю, животным и природе.

## **2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Список литературы. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ««Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» /вступает в силу с 01.03.2023 года и действует по 28.02.2029;

#### **Список литературы, использованный педагогом.**

1. «Выездка и конкур. Советы профессионалов», М: «Аквариум ЛТД», 2018г.;-140с.
2. «Выездка и конкур. Советы профессионалов», М «Аквариум Принт», 2019г.;-145с.
3. Климке, Ингрид и Райнер «Кавалетти. Выездка и прыжки» М.: «Аквариум ЛТД», 2020,-167с.
4. Климке Райнер «Выездка молодой спортивной лошади» М.: «Аквариум ЛТД», 20019;-123с.
5. Колин Дж. Вогель «Ветеринарная помощь лошадям» М.: ООО «Аквариум принт»,2004;-115с.
6. Уоллес Джейн «Обучение детей верховой езде. Руководство для инструкторов» М.: «Аквариум», 2020;-128с.
7. Харрис М. Верховая езда.-М.:АСТ, 2014-344Сс

#### **Список литературы, рекомендуемой для чтения детям.**

1. Боррис А. Снаряжение для лошадей и пони.-М:Аквариум.2011,-128с.
2. Керн. Ю. Я учусь ездить верхом.-М:Аквариум,2018,-48с.
3. Пис М.Как научиться понимать лошадь- М.:АСТ,2018.-160с
4. Стерри П. «Лошади- мир животных» М.: «Белфаксиздатгрупп»1997.-130с.
5. Штайнкраз В. «Верховая езда и преодоление препятствий» М.: ООО «Аквариум БУК», 2014. -203с.

**Список литературы рекомендуемой для чтения родителям.**

1. Имина Г. Лошади и пони. Справочник для любителя .-М.:Эсмо,2016-144 с.
2. Скрипкин Н. Все о лошадях. Полное руководство по правильному уходу. Кормлению, содержанию. - М: АСТ,2018 -320С.
3. Журналы «Коневодство и конный спорт», 2023-2024 г.

**Интернет – ресурс.**

[www.prokoni.ru](http://www.prokoni.ru), Лошади: обучение, содержание, уход, Лошади России, Prokoni.ru – Лошади и конный спорт, Конный журнал – EquineManagement.ru  
<http://www.konnimir.narod.ru/>-конный мир .Сайт ,посвященный лошадям.

**УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ.**

**Анкеты детей.  
«Моё отношение к занятиям конным спортом».**

Выскажи своё мнение о занятиях конным спортом. Нам важно Ваше мнение, чтобы улучшить программу:

1. Я с нетерпением жду тренировок

Да, нет, не знаю.

2. Я всегда нахожу время для занятий спортом

Да, нет.

3. В любых обстоятельствах я всегда занимаюсь спортом

Да, нет.

4. Занятия конным спортом мне нужны для того:

- чтобы использовать эти знания в жизни. Дополни ещё.

- помогают найти много друзей,

- добиться высоких результатов,

- обрести смысл в жизни,

- обрести хорошую физическую форму

- стать профессиональным спортсменом- всадником,

- быть всегда с лошадью рядом.

5. Участвуя в спортивных соревнованиях, стремлюсь стать победителем

Да, нет.

6. Что ты ждёшь от тренировочного сбора?

Ваши предложения

- закреплять практические навыки в конкуре,

- участвовать в показательных выступлениях,

- самостоятельно попробовать себя в роли тренера, инструктора,

- завершить конкурс проектов препятствий,

- начать строительство их,

- завершить исследовательскую работу по истории конного спорта.



**Тесты**  
**«Виды конного спорта»**  
(итоговый протокол)

№ (вопроса) п/п	Рассуждение	Правильно		Неправильно
		1 день	10 день	
1.	Назовите классические виды конного спорта	8	8	
2.	Назовите классические виды конного спорта	8	8	
3.	Назовите классические виды конного спорта	8	8	
4.	Назовите международную федерацию конного спорта	7	8	1
5.	Время вступления нашей страны в международную федерацию конного спорта	6	8	2
6.	Кто был олимпийским чемпионом?	8	8	
7.	Какие породы наиболее успешно выступают в конкуре?	8	8	
8.	Максимальное количество баллов, получаемых при конкуре?	8	8	
	Итого:	6 чел.	8 чел.	3 чел.

## Тест

## «Всё о конном спорте»

(итоговый протокол)

№ (вопроса) п/п	Рассуждение	Правильно		Неправильно
		1 день	10 день	
1.	Какие три основных аллюра есть у каждой лошади?	8	8	
2.	До олимпиады 1952 года в олимпийских соревнованиях по конному спорту могли выступать только...	7	8	1
3.	Конь по имени Эклипс выиграл все бега, в которых он участвовал. После его смерти в 1789 году из его копыта сделали...	8	8	
4.	В программу Олимпиад входят соревнования по ....	8	8	
5.	Слово «вольтижировка» происходит от французского глагола, означающего....	8	8	
6.	Куда в России и СССР по бонитировке принимали лошадей определенных промеров и «любой масти, кроме пегой»?	8	8	
7.	Какие бывают виды сёдел? И для чего они?	8	8	
	Итого:	7 чел.	8 чел.	1 чел.

**Конкур - схема езды № 3 (К - 3)**

Манеж: 60 x 30 - 6 мин

Манеж: 60 x 20 - 5 мин

Оголовье - уздечка с капсюлем.

Препятствия:

№ 1 - жердевой забор - 1 м

№ 2 - жердевой забор 1 м, поставлен

под углом,

№ 3а - подвесная решетка - 1.1 м;

№ 3б – оксер разновысотный - 1.0 м x 1.1

м

шириной 1.1 м;

№ 4 - конверт - 1.0 м

№ упражнений	Упражнения	Что оценивается	Оценка
1	Е - въезд на собранном галопе с левой ноги Х-остановка, приветствие, подъем в галоп с левой ноги В - ездой налево	Прямолинейность въезда, проводимость при остановке. Прямая, неподвижная стойка. Прямолинейный, плавный подъем в галоп. Постановление и сгибание при повороте.	10
2	Ц - рабочая рысь СИР - Восьмерка во всю ширину манежа. При прохождении средней точки ИС - восьмерки (дважды) преодолеть препятствие № 1	Такт и ритм, постановление и сгибание. Размер и рисунок восьмерки. Такт и спокойствие при подходе к препятствию. Плавное отталкивание. Техника прыжка. Спокойствие после приземления.	10
3	С - рабочий галоп Е - ездой налево Х - остановка 10 сек, неподвижность	Плавный прямой подъем в галоп. Постановление и сгибание на повороте. Проводимость при остановке. Собранная, прямая, неподвижная стойка.	10
4	Х - подъем в галоп (собранный, с правой	Прямой, плавный подъем в галоп. Постановление и	10

	ноги) Б - ездой направо П - средний галоп	сгибание при повороте. Явное удлинение маха на среднем галопе при сохранении такта, темпа и прямолинейности.	
5	КБ - перемена направления через середину манежа, при этом преодолеть препятствие № 2	Такт, импульс, спокойствие, прямолинейность среднего галопе при подходе к препятствию. Плавное отталкивание, спокойствие после прыжка, спокойствие после приземления	10
6	Б - ездой налево, средний шаг Ц - остановка, осаживание 6 шагов, сразу подъем в собранный галоп с левой ноги	Такт, захват пространства, импульс среднего шага. Проводимость при остановке. Собранный, прямая, неподвижная стойка. Охотное, прямое, спокойное, равномерное, диагональное осаживание. Плавный переход от осаживания к движению вперед.	10
7	Н - прибавленный галоп К - собранный галоп и полувольт налево (6 м диаметром)	Такт, импульс, захват пространства и прямолинейность прибавленного галопе. Мягкий переход. Степень сбора, размер и рисунок полувольта. Постановление и сгибание.	10
8	Движение прямо по «второму» следу (4 м от стенки) на среднем галопе. Н - преодолеть препятствия № 3 а и 3б. По стенке собранный	Мягкий переход к среднему галопу. Такт, спокойствие и прямолинейность. Подход, отталкивание, техника, контргалоп в углу.	10

	контргалоп.		
9	Ц - перемена ноги и выход на среднюю линию. На собранном галопе преодолеть препятствие № 1 и № 4	Такт, импульс и сбор на собранном галопе, особенно при подходе к препятствию. Плавное отталкивание, техника прыжка. Поведение лошади и всадника между препятствиями. Спокойствие после прыжка.	10
10	А - поворот ездой налево с переменной ноги	Качество перемены ноги на галопе в упражнении № 9 и № 10	10
11	Ф - ездой налево средний галоп Ц - собранный галоп	Такт, импульс, захват пространства на среднем галопе. Мягкий переход	10
12	ШХ - продолжение собранного галопа Х - Прямо, по средней линии, преодолеть препятствие № 4 А - собранный галоп, ездой налево	Такт и импульс при подходе к препятствию, планое отталкивание, техника прыжка. Спокойствие после приземления. Постановление и сгибание на повороте	10
13	ФХН - Средний галоп с переменной ноги в Х. Ездой до Ц.	Такт, импульс, захват пространства и прямолинейность среднего галопа. Прямолинейная перемена ноги.	10
14	Ц - собранный галоп МХЛ - преодолеть препятствие № 4	Мягкий переход. Такт и импульс собранного галопа. Правильность прыжка.	10
15	Л - полувольт направо (8 м) Преодолеть препятствие № 3а и 3б Н - выйти на стенку	Величина и рисунок полувольта. Такт и импульс на полувольту.	10
16	Ц - движение по средней линии. Преодолеть	Такт и импульс при подходе к препятствию,	10

	препятствие № 1 Х - незамкнутый вольт (8 м) И - преодолеть препятствие № 1 (повторно)	плавное отталкивание, техника прыжка. Величина и рисунок незамкнутого вольта.	
17	Ц - перемена ноги и ездой наливо Е - поворот налево Х - остановка, приветствие. Покинуть манеж с отданным поводом шагом	Прямая перемена ноги без нарушения ритма. Постановление и сгибание. Проводимость при остановке. Собранная, прямая, неподвижная стойка.	10
18	ХБ - выход свободным шагом ПЕ -	Равномерный ритм движения Спокойное вытягивание шеи.	10

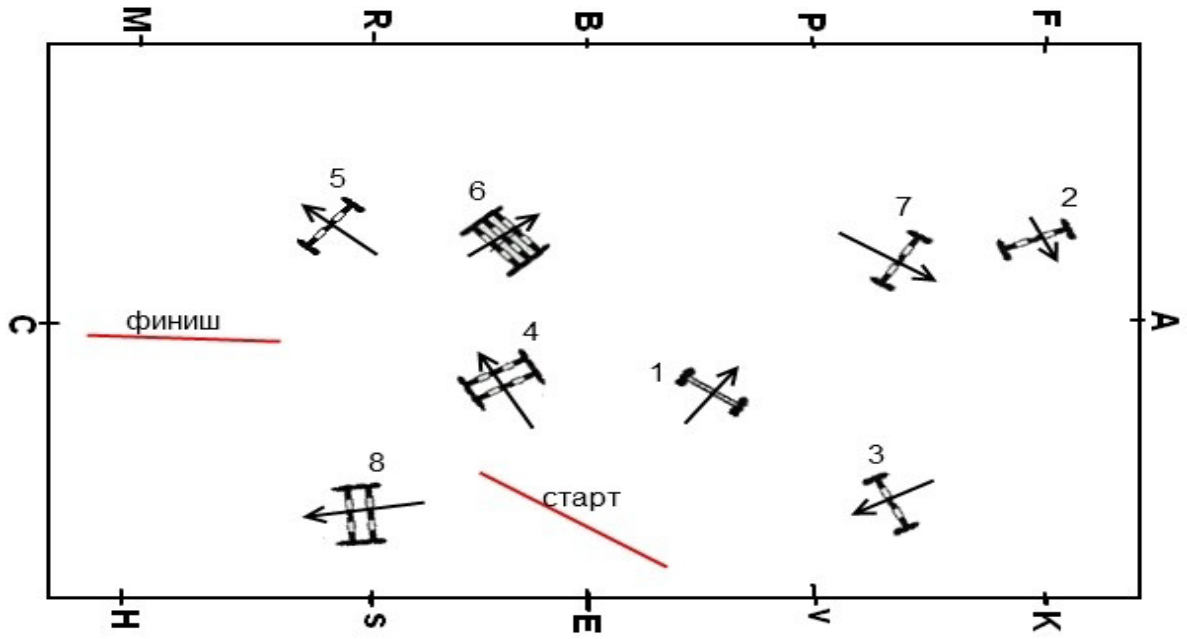
## Общие оценки:

Такт, свобода, проводимость и послушание лошади - (10 x 2) - 20

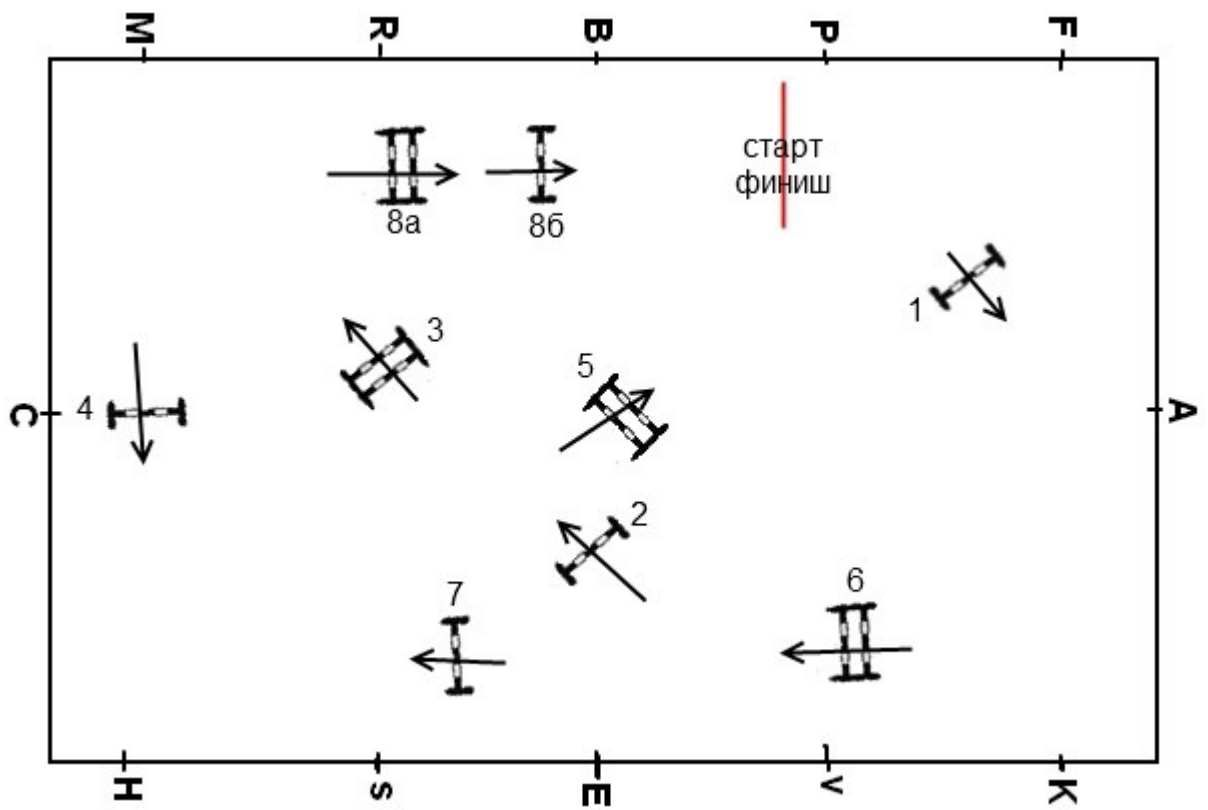
Движение лошади на прыжке (работа ног, баксьюль) - (10 x 2) - 20 Состояние  
нервной системы (готовность, спокойствие, отсутствие напряжения при подходе к  
препятствию, спокойное движение после приземления) - (10 x 2) - 20

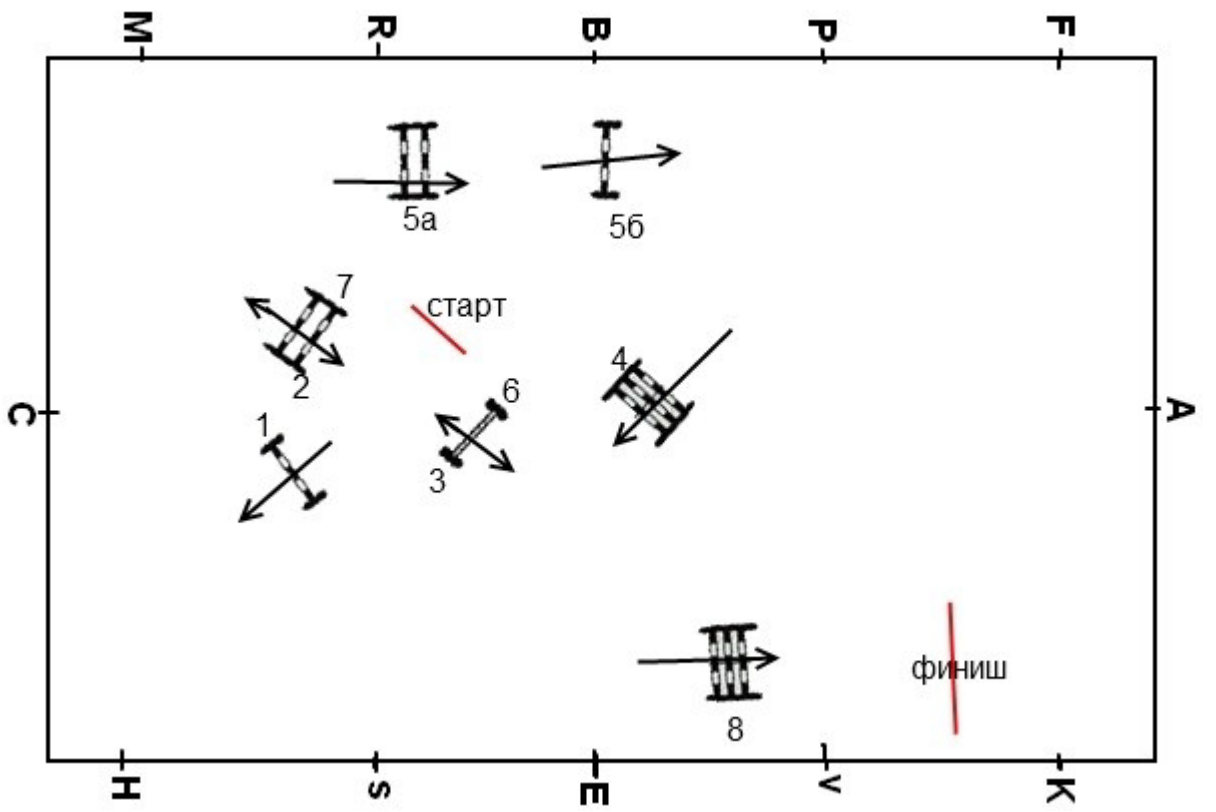
Посадка, воздействие на лошадь и техника прыжка всадника - (10 x 2) - 20

## Маршруты препятствий

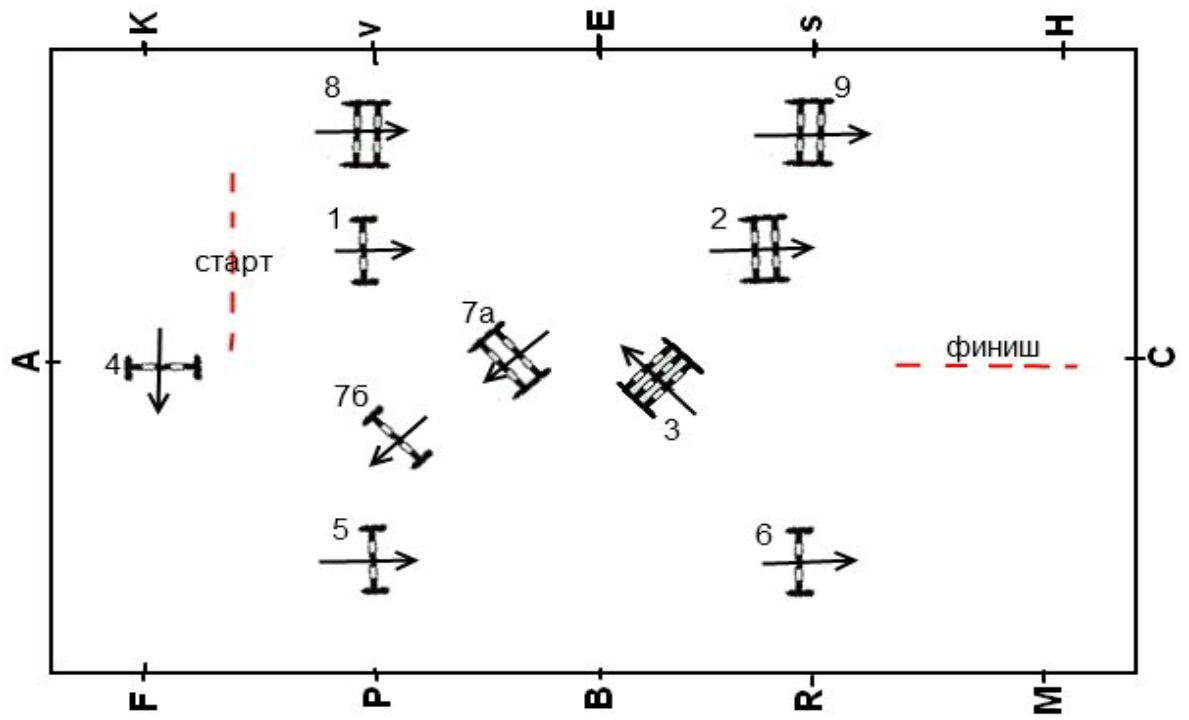


Конкур Легкий/Средний класс до 100 см

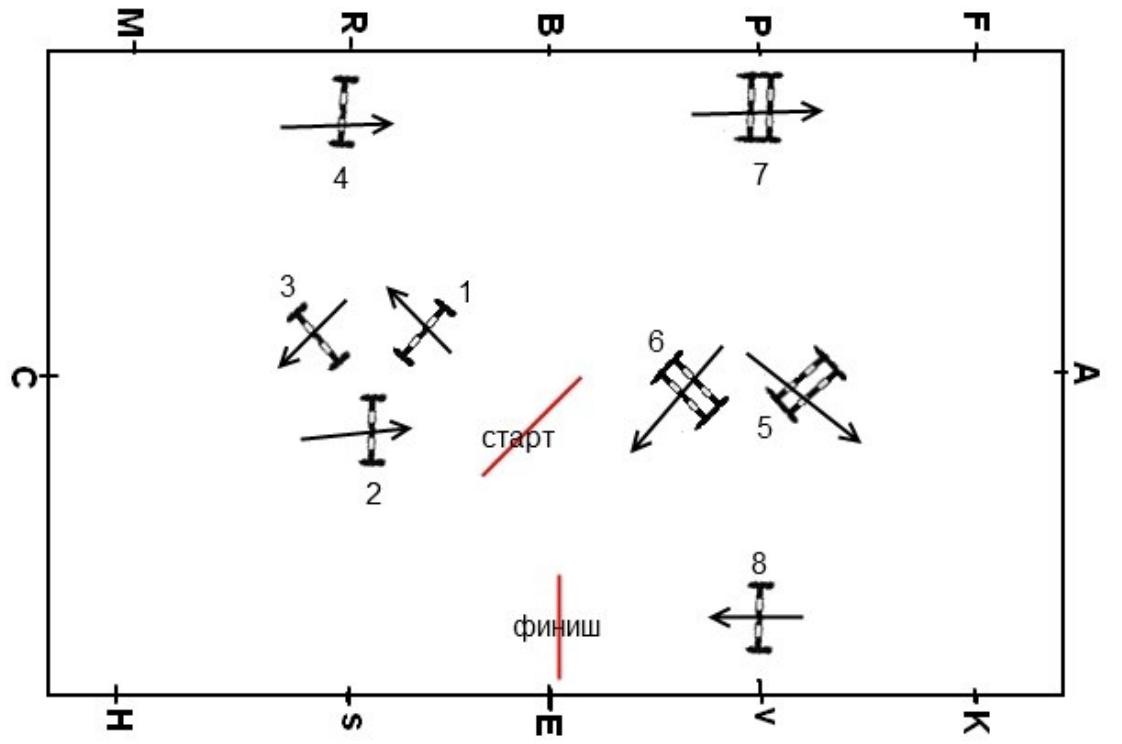


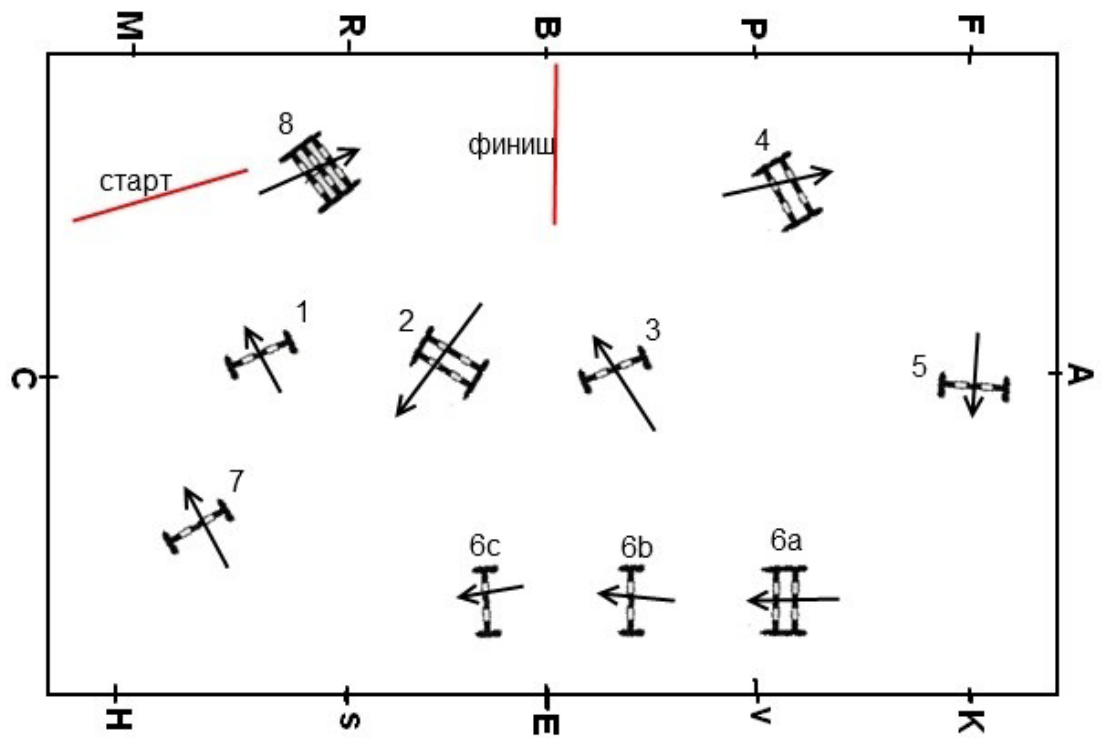






Конкур Легкий класс.  
 Высота барьеров до 100 см  
 Барьеры перепрыжки: 8, 3, 4, 5, 6, 7.





Конкур на любую высоту.

Барьеры перепрыжки: 5, 3, 4, 1, 2, 8

## Анкета

## «Что мне дали тренировочные сборы».

Прочтите предложения – утверждения и выберите 1-2 из предложенных ответов.

№ п/п	Утверждения	Итого (чел.)
1.	<b>Я считаю, что проведённые тренировочные сборы мне помогли</b>	
	- почувствовать себя профессиональным спортсменом	8
	- обрести хорошую физическую форму	8
	- добиться побед в предстоящих соревнованиях Центрального федерального округа по конкуру 130 см	7
	- обрести смысл жизни	7
	- научиться проектировать маршрут соревнований	8
	- научиться исследовательской деятельности	8
2.	<b>Я хотел бы в дальнейшем</b>	
	- продолжить заниматься конным спортом	7
	- выйти на высший уровень достижений и иметь КМС по конкуру	5
	- поступить на факультет физического воспитания и стать тренером-преподавателем	7
	- поступить в сельскохозяйственный институт на факультет зооинженерия и ветеринария	8
	- приобрести лошадь и открыть частную школу верховой езды	3
3.	<b>Что на тренировочных сборах было включено из выше предложенного</b>	
	Всё, что я предлагал(а)	8
	Взяли частично	0
	Ни одного из моего предложения	0
4.	<b>Программа тренировочных сборов</b>	
	- Вам понравилась	8
	- были учтены все ваши предложения	8
5.	<b>Я хотел бы видеть на следующих тренировочных сборах</b>	
	- практические умения по конкуру на 140 см	6
	- участвовать в соревнованиях	7

### Исследования детей.

#### Качества, необходимые журналисту:

- красноречие, общительность;
- широкий кругозор и заинтересованность в окружающей вас жизни, наблюдательность;
- пунктуальность, дисциплинированность;
- во многом настойчивость и даже упёртость;
- инициативность, тяга к новому;
- смелость, а порой и отвага;
- нескончаемое трудолюбие;
- мобильность, отсутствие острой привязанности к одному месту или делу;
- высокий уровень

#### Минусы работы журналиста:

- стресс и высокие нагрузки, как физически, так и эмоциональные;
- ненормированный рабочий день (больше актуально для выездных журналистов или корреспондентов);
- профессиональное выгорание.

### Календарно-тематический план 5 года обучения.

#### Место проведения - спортивная площадка.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма контроля
1	3.09.24.	Вводное занятие. ОТ. Правила поведения с лошадью. Изучение инструкции по ОТ	2	Теория Групповое	беседа Устный опрос
2	5.09.24	Зооветеринарная подготовка спортивной лошади	2	Теория Групповое	беседа Устный опрос
3	7.09.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
4	10.09.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
5	12.09.24	Выполнение контрольных нормативов	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
6	14.09.24	Сочинение стихов про лошадей	2	Теория Групповое индивидуально	доклады самостоятельная работа
7	17.09.24	соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
8	19.09.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
9	21.09.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
10	24.09.24	Общая физическая подготовка. Практические занятия в спортзале: волейбол	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
11	26.09.24	Заочные путешествия по конным клубам.	2	теория Групповое	доклады
12	28.09.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
13	1.10.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
14	3.10.24	Соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
15	5.10.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением

					упражнения
16	8.10.24	Общая физическая подготовка. Практические занятия в спортзале: волейбол	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
17	10.10.24	Техника и тактика управления в гужевых повозках	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
18	12.10.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
19	15.10.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
20	17.10.24	Гимнастические упражнения в прыжках	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
21	19.10.24	Первоначальная подготовка молодой лошади	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
22	22.10.24	Шамбон	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
23	24.10.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
24	26.10.24	Первоначальная подготовка с молодой лошадейю	2	Теория Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
25	29.10.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
26	31.10.24	Разбор ошибок на занятиях	2	Теория Групповое	беседа Устный опрос
27	5.11.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
28	7.11.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
29	9.11.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
30	12.11.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
31	14.11.24	Соревнования	2	индивидуально	соревноват.

					деятельность
32	16.11.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
33	19.11.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
34	21.11.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
35	23.11.24	Соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
36	26.11.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
37	28.11.24	Вольтижировка	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
38	30.11.24	Общая физическая подготовка. Практические занятия в спортзале: волейбол	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
39	3.12.24	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
40	5.12.24	Преодоление препятствий по маршруту	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
41	7.12.24	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
42	10.12.24	Экскурсия в музей Фрунзе	2	Практика Групповое	Беседа Устный опрос
43	12.12.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
44	14.12.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
45	17.12.24	Техника и тактика управления в гужевых повозках	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
46	19.12.24	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением



					упражнения
47	21.12.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
48	24.12.24	Соревнования	2	индивидуально	Соревноват. деятельность
49	26.12.24	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на рыси.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
50	28.12.24	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
51	9.01.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
52	11.01.25	Конные спортивные игры. Эстафеты.	2	Практика Групповое	соревноват. деятельность
53	14.01.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
54	16.01.25	Соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
55	18.01.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
56	21.01.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на всех аллюрах.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
57	23.01.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
58	25.01.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
59	28.01.25	Конные спортивные игры. Эстафета до первой ошибки.	2	Практика Групповое	Соревноват. деятельность
60	30.01.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
61	1.02.25	Работа в поле. Маршрут №2	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
62	4.02.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения

63	6.02.25	Общая физическая подготовка. Практические занятия в спортзале: лёгкая атлетика	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
64	8.02.25	соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
65	11.02.25	Выполнение контрольных нормативов	2	Практика Групповое	Сдача нормативов
66	13.02.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
67	15.02.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
68	18.02.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
69	20.02.25	Соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
70	25.02.25	Правила соревнований в двоеборье	2	Теория Групповое	беседа
71	27.02.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
72	1.03.25	Общая физическая подготовка. Практические занятия в спортзале: лёгкая атлетика	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
73	4.03.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
74	6.03.25	Творческая работа детей. Конный театр	2	Теория Групповое	Доклады Устный опрос
75	11.03.25	Манежная езда. Выполнение элементов высшей школы верховой езды	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
76	13.03.25	Работа в поле маршрут №2	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
77	15.03.25	Судейская практика по двоеборью	2	Теория Групповое	Беседа Устный опрос
78	18.03.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
79	20.03.25	Техника преодоления	2	Практика	Наблюдение за

		препятствий		Групповое	выполнением упражнения
80	22.03.25	Соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
81	25.03.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
82	27.03.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
83	29.03.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
84	1.04.25	Работа в поле маршрут №2	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
85	3.04.25	Манежная езда.	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
86	5.04.25	Прыжки на клавишах	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
87	8.04.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
88	10.04.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на всех аллюрах	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
89	12.04.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
90	15.04.25	Работа в поле маршрут №2	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
91	17.04.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
92	19.04.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
93	22.04.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
94	24.04.25	Работа в поле маршрут №2	2	Практика	Наблюдение за

				Групповое	выполнением упражнения
95	26.04.25	Манежная езда.	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
96	29.04.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
97	6.05.25	Работа на кавалетти	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
98	13.05.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
99	15.05.25	Работа в поле маршрут №2	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
100	17.05.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
101	20.05.25	Манежная езда.	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
102	22.05.25	Работа в поле маршрут №2	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
103	24.05.25	Соревнования	2	индивидуально	соревноват. деятельность
104	27.05.25	Техника преодоления препятствий	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
105	28.05.25	Вольтижировка выполнение элементов ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик на шагу.	2	Практика Групповое	Выполнение упражнений
106	29.05.25	Совершенствование выездки	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения
107	30.05.25	Соревнования	2	индивидуально	результат
108	31.05.25	Выполнение контрольных нормативов	2	Практика Групповое	Наблюдение за выполнением упражнения

**Рабочая программа воспитания на 2024/2025 учебный год**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Верхом к здоровью»**  
**секции конного спорта**  
Возраст - 9-17 лет  
Срок реализации программы - 5 лет  
Направленность программы-физкультурно- спортивная  
Уровень программы-разноуровневый

Автор  
Хохлова Ксения Андреевна  
тренер-преподаватель

г.о. Шуя, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. Цель. Задачи воспитания. Целевые ориентиры.....	55
2. Формы и методы воспитания.....	55
3. Условия воспитания. Анализ воспитания.....	58
4. Календарный план воспитательной работы.....	59

## 1. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

### Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### Задачи воспитания:

1. Консолидация действий тренера-преподавателя, родителей, воспитанников в целях повышения качества и эффективности воспитательного процесса.
2. Профилактика и противодействие негативным социальным процессам;
3. Формирование здорового образа жизни, обеспечение «зоны успешности» для достижения спортивных результатов.
4. Воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и обязанности личности.
5. Воспитание, уважительного отношения к традициям и культуре не только своей страны, но и других народов воспитание, патриотов Росси

### Целевые ориентиры:

включение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, в ходе которой они приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

формирование и развитие творческих способностей;

поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

## 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

В своей работе мы используем формы и виды воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у юных спортсменов индивидуальных способностей и способов деятельности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения у детей является учебное занятие. Во время занятий тренер-преподаватель и ребенок выступают равноправными

участниками процесса получения новых знаний. На занятиях обучающиеся получают информацию о достижениях в спорте, исторических событиях, изучении биографии деятелей спорта, героев и защитников Отечества.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как

.Применяемые современные образовательные технологии,

## 1. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

### ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

### СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

- формирование у воспитанников двигательных умения и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;
- личностно-ориентированное обучение воспитанников в Учреждении– это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей, возраста, срока обучения;
- определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и контрольных нормативов;
- определение состояния здоровья каждого воспитанника во время проведения обязательных (2 раза в год) медицинских осмотров.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебной группой.

Благодаря данной технологии тренер-преподаватель имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса.

## 2. ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

### ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:



- развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

#### СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

-включение в учебно-тренировочные занятия не только обще развивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

-включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приемов таких спортивных игр, как баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч; проведение соревнований, как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма. информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей; профилактике сколиоза.

### 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

#### ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Обеспечение сохранности и укрепление здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

#### СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

-при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываю возрастные особенности воспитанников;

-с учетом особенностей каждого этапа подготовки формирую благоприятный психологический фон на занятиях;

Тренер-преподаватель видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей,.

### 3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, выполнению заданий по программе.

Оценивание результативности работы детей является участие их в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. в процессе которого внимание тренер-преподаватель сосредотачивает на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

В своей работе тренер-преподаватель проводит *оценку творческих и исследовательских работ и проектов*, так как в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах отражаются личностные качества каждого ребенка.

В процессе освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

#### 4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия
1	Здравствуй, Новый год	декабрь	праздник	фото и видео с выступлением детей
2	Веселые старты «Папа и я – спортивная семья»	январь	веселые старты	Фотоотчет об экскурсии, заметка на сайте. Заметка в газете
3	Мастер-класс по конному спорту для родителей	март	мастер-класс на базе объединения совместно с родителями	фотоотчет о мастер-класс Заметка на сайте в группе ВК.
4	Встреча с выпускниками объединения	апрель	вечер встреча	фотоотчет. Сайт центра
5	Субботник на территории мемориала заводчан.	апрель	Экологический субботник	фотоотчет
6	Конкурс рисунков «Вечная память»	апрель	Всероссийский конкурс	выставка рисунков, подведение итогов
7	Экскурсия в ДЮСШ Иваново	май	Экскурсия на уровне объединения	фотоотчет
8	Однодневный поход.	июнь	поход на уровне секции совместно с родителями.	Фотоотчет, группа ВК.
9	Показательные выступления на дне физкультурника .	август	показательные выступления	фотоотчет
10	Показательные выступления на днях улиц	август	показательны е выступления	фотоотчет