

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 19.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С. Боярков

Приказ № 21/от 19.08.24



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ В МБУДО «ДООСЦ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – Положение) в МБУДО «ДООСЦ» (далее Центр) определяет порядок разработки, экспертизы и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол № 3);

- приказом Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ отдела образования г. оШуя от 28.06.2023года №161 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городском округе Щуя в соответствии с социальным сертификатом..

- иными нормативно-правовыми актами в области дополнительного образования детей;

- Уставом Учреждения;

- локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. Учреждение создает условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.7. Учреждение может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские) (далее – объединения), а также индивидуально.

1.8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

1.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

II. РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения (на основании исследования общественного заказа) педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования-разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
- интересам и потребностям обучающихся.

2.4. Учреждение обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.5. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа) строится на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации Программ.

2.6. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

2.7. Разработка Программы осуществляется тренером-преподавателем центра в течение учебного года, предшествующего году начала реализации Программы.

2.8. Методическое сопровождение деятельности тренера-преподавателя центра по разработке Программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса реализации Программ оказывают методисты центра.

2.9. Программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

Титульный лист;

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методическое обеспечение.

2.6. Список используемой литературы.

Приложение. Рабочая программа воспитания.

2.9.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (методическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы с указанием ее направленность,
- уровень обучения,
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- сроки реализации программы;
- Ф.И.О., должность разработчика программы.
- место (населенный пункт), год реализации программы.

2.9.2. Пояснительная записка

Начинается с информации о направленности Программы.

Направленность (профиль) программы – техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная;

уровень освоения – стартовый, базовый, продвинутой, разноуровневый.

актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей);

новизна, отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

- адресат программы (характеристика категории обучающихся по Программе);
- общий объем программы;
- срок освоения программы;
- особенности организации образовательного процесса;
- перечень форм обучения;
- перечень видов занятий;
- перечень форм подведения итогов.

2.9.2.2. Цель Программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно - ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

Цель программы:

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;
- Цель должна быть достижима в рамках программы;
- Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;
- Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.9.2.3. Задачи Программы подразделяются на: воспитательные, развивающие и обучающие. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели Программы, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

- предметные (обучающие) задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоит Программу обучающийся.

- метапредметные (развивающие) задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

-личностные (воспитательные) задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы

2.9.2.4. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени).

Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

2.9.2.5. При формулировании условий реализации Программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации Программы.

Норма наполняемости: 1-й год обучения – не менее 15-25 человек; 2-й год обучения – 12-20 человек; 3-й год обучения и более – не менее 15 человек.

2.9.2.6. Объем и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.9.2.7. Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения Программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты – усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы.

Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

2.9.3. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 2).

2.9.4. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации

и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.). Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе под заголовком – «Литература» и состоит из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость). Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется), используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Электронные ресурсы». Оформление информационных источников.

Список оформляется по ГОСТ (Р7.0.11-2011 ЛИБО Р 7.0.100.-2018)

2.9.5. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий по форме согласно (Приложение 3).

2.9.6. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.9.8. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно Приложению 1.

2.9.9. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании настоящего Положения.

III. ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1. С целью предоставления качественного образования Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется на методическом совете Учреждения (результаты рассмотрения Программы протоколируются).

3.2. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Принимается Программа методическим советом Учреждения (в соответствии с уставом Учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата).

3.4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора Учреждения.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.

4.1. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярный период, с использованием кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.3. Программы могут быть реализованы совместно с дошкольными и школьными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения учащимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. При реализации дополнительных общеразвивающих программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Тренер-преподаватель, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

4.6. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе тренер-преподаватель ведет утвержденную в Учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными

V. ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости / на усмотрение тренера-преподавателя или администрации Учреждения корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется тренером-преподавателем, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

5.2.1. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя Учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Отдел образования Администрация г.о. Шуя.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»

Рекомендовано
методическим советом
МБУДО «ДООСЦ»
(протокол от _____ № ____)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от _____ № ____
Директор
МБУДО «ДООСЦ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« _____ »

Направленность программы

Уровень программы

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Автор программы

Образец учебного плана

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

Образец календарного графика

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
	Срок реализации программы	Максимальный объём программы (в год)		
Стартовый	1 – 2 года	до 144 часов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; - организацию свободного времени детей и юношества. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 – 3 года	до 216 часов	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Продвинутый	от 3-х лет	до 288 часов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю).
разноуровневый				