

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр»

Приказ

от 13.08.2024 г.

№ 87

Об утверждении нормативных документов

МБУДО «ДООСЦ» на 2024- 2025 учебный год

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказываю:

1. Утвердить с 01.09.2024 года следующие нормативные документы:

- Дополнительную образовательную программу МБУДО «ДООСЦ» на 2024 - 2025 учебный год.
- Учебный план МБУДО «ДООСЦ» на 2024- 2025 учебный год (приложение 1)
- План работы МБУДО «ДООСЦ» на 2024 - 2025 учебный год (приложение 2)

2. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на себя.

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С. Боярков



Общие положения образовательной программы

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «ДООСЦ» — это нормативно-правовой документ, нацеленный на создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования и реализацию творческих способностей; поддержку одаренных детей и профессиональное самоопределение.

Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся свободно (совместно с родителями) выбирать направление развития в любой образовательной области.

Программа рассчитана на 2024/2025 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач центра.

Основные принципы образовательной политики.

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ДООСЦ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно - деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2) образование - это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;

- создать условия для их оптимального развития;

- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса*

Она предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания*. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей*. Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Принципы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям:

- принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.;
- принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- принцип субъектности образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- принцип эвристической среды означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных

инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;

- принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей).

Миссия МБУДО «ДООСЦ» и образовательная политика.

МБУДО ДООСЦ«» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с лицензией образовательный процесс в ДООСЦ осуществляется в 56 группах по 17 программам по 3 направленностям деятельности:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная.

ДООСЦ расположен на территории в заречной части г.о. Шуя. Занимаются в объединениях разной направленности - _1005__ учащихся.

Интеграция с общеобразовательными и культурно-досуговыми учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. Систематизирующим элементом образовательной модели ДООСЦ являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.

Цели и задачи образовательной программы.

МБУДО «ДООСЦ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей; образовательных потребностей и возможностей; личностных склонностей.

Образовательная программа ДООСЦ **определяет:**

- цели и содержание образовательного и воспитательного процессов, особенности их раскрытия через содержание образовательных программ и используемые педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации образовательных программ.

Образовательная программа ДООСЦ **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа **направлена на развитие** у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, формирование ключевых компетентностей детей, методов и средств научного познания мира и ориентирована на достижение следующих результатов:

- успешное освоение обучающимися образовательных стандартов и достижение уровня общекультурной компетентности;
- достижение повышенного уровня образованности по программам;
- формирование толерантности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями и функциональными навыками в сфере образовательной, коммуникативной, досуговой деятельности;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, информационного и других видов взаимодействия;
- развитие навыков презентации и продуктивного творчества через образовательные и игровые программы.

Реализация Образовательной программы ДООСЦ возможна при создании определенных условий, к числу которых относятся:

- организация обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- внедрение, освоение и использование в процессе обучения и воспитания методов проектной деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе ДООСЦ, обучение на курсах повышения квалификации, подготовку сборников обобщения опыта, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

Образовательная программа ДООСЦ включает в себя последовательно связанную совокупность компонентов:

- цели и ценности учебно-воспитательного процесса;
- принципы, лежащие в их основе;
- содержание образовательных программ, реализуемых в учреждении;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, культурными учреждениями г.о. Шуя, широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями учащихся.

Цели и ценности образовательной программы ДООСЦ ориентированы на развитие у обучающихся:

- стремления к самообразованию, к самостоятельному поиску решения возникающих проблем и личной ответственности за принятые решения;
- основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков);
- уважения к правам и свободе личности;
- толерантности;

- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающего социума);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетического вкуса и культурных потребностей истинного петербуржца.

Принципы, на которые опирается ценностно-целевой блок:

- принцип уважения к личности обучающегося;
- принцип природосообразности в обучении и воспитании - понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений;
- принцип культуросообразности;
- принцип интеграции;
- принцип непрерывности образования, сопровождающего человека на разных этапах его жизненного пути;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности.

Содержательное наполнение образовательных программ может **корректироваться** в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в учреждении:

- изменение контингента обучающихся;
- изменение демографической ситуации;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с ОУ и научными организациями;
- другими причинами.

Образовательная программа ДООСЦ направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план.

Учебный план составлен на основе нормативов бюджетного финансирования и программ обучения дополнительного образования детей.

В Учебный план включено 3 направленности образовательных программ:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная.

Учебный план составлен с учётом следующих **критериев**:

- мобильность в образовательном процессе;
- сбалансированность в инвариантных и вариативных дисциплинах;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Режим занятий, количество детей в группах, количество индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля

учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах объединений.

Учебный процесс в центре функционирует в течение всего календарного года, но реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в течение 2024-2025 учебного года в период с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (36 недель), во время осенних, весенних и летних каникул учебный процесс не прекращается. В учреждении реализуются программы, рассчитанные на 36 часов (1 час в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю) для детей 5-18 лет.

В целях эффективного функционирования Целевой модели развития системы дополнительного образования центр продолжит реализовывать программы, реализуются сетевой форме.

Контроль за качеством освоения дополнительных общеразвивающих программ осуществляется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации, формы и оценочные материалы которых определены каждой отдельно взятой программой.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс строится по 17 дополнительным общеразвивающим программам. 1 программа является одногодичной, 1 программ – 2-х-летнего срока обучения, 15 программ – 3-х-летнего и более годов обучения.

Самыми востребованными программами остаются программы физкультурно-спортивной направленности. (15 программ) Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, на вовлечение детей в оздоровительную деятельность, на изучение и освоение игровых видов спорта (волейбол, шахматы, настольный теннис), конного спорта, спортивных единоборств. Программа рассчитана на 51 группу, 921 человек.

Социально-гуманитарная направленность представлена 1 программой в 3 группах, охватывает 60 обучающихся. Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни - программа ВПК «Юный Суворовец».

Техническая направленность осуществляется на основе реализации 1 программы, обучающиеся - 24 человека - занимаются в 2 группах. Всего в 2024-2025 учебном году открыто 56 групп. Согласно муниципальному заданию администрации города Шуи на оказание муниципальных услуг в 2024-2025 учебном году дополнительное образование будут получать 1005 обучающихся, из которых 665 человек будут обучаться по сертификатам социального заказа и 340 человек по муниципальному заданию.

Учебные занятия проводятся на базе центра. Продолжительность занятий и количество часов определяются образовательной программой в соответствии с требованиями СанПиН. Для детей возраста 5-8 лет продолжительность занятий составляет 30-35 минут, с режимом работы 2-3 раза в неделю. Для обучающихся 8-18 лет продолжительность занятий составляет 45 минут. Занятия в объединениях проводятся по группам.

Занятия детей могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы на основании утвержденного расписания 2x30, 1x45, 2 X 45, 3X45 мин. с 10 мин. перерывом для отдыха и проветривания помещений.

Обучающийся может заниматься в 2 и более группах.

В период осенних, зимних каникул и летний период начала, и окончание занятий осуществляется по отдельному приказу директора центра. В период каникул образовательный процесс продолжается в форме тренировочных сборов, в форме работы лагерей дневного пребывания. В центре определены организация и порядок проведения аттестации учащихся.

Образовательные программы физкультурно-спортивной направленности

Название программы. Ф.И.О. тренера-преподавателя, уровень программы.	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Количество групп	Форма аттестации	Количество часов в неделю на группу	Количество часов по программе в год на группу	Нагрузка педагога
Искусство побеждать. Иконостасов М.М. разно уровневый	54	6-18	3	наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов, показательные выступления, соревнования.	6	216	18
Путь к победе Жигалов А.В. разно уровневый	66	6-18	3	наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов, показательные выступления, соревнования	6	216	18
Быть здоровым-здорово Беспалов Ю.А. разно уровневый	49	6-18	3	наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов, показательные выступления, соревнования	6	216	18
Юный дзюдоист Петросян А.О продвинутый	77	5-17	4	наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов, показательные выступления, соревнования	6	216	24
Путь к успеху Федотов Г.С. разно уровневый	52	10-17	3	наблюдение, тестирование, сдача нормативов соревнования	6	216	18
Быстрее! Выше! Сильнее! Клименко А.Н. стартовый	44	6-16	2	наблюдение, тестирование, сдача нормативов.	4	144	8

Быть сильным Сухов А.В. базовый	54	10-18	3	наблюдение, тестирование, сдача нормативов соревнования	3	216	18
Физкульт-ура Ройт А.В. базовый	132	6,5-8	6	наблюдение	1	36	6
	44	8-15	2	наблюдение, тестирование, сдача нормативов соревнования	4	144	8
Легкая ракетка Журавлев П.В. разно уровневый	40	7-17	3	наблюдение, тестирование, сдача нормативов соревнования	6	216	18
Движение-это жизнь Андреева Е.В. стартовый	60	7-15	3	наблюдение устный опрос сдача нормативов	4	144	12
Верхом к здоровью. Хохлов А.Ф. разно уровневый	40	9-18	3	Наблюдение, тестирование показательные выступления, соревнования	7	216	18
	8	9-17	1	наблюдение, тестирование	1	36	1
Верхом к победе. Хохлова М.В. продвинутый	53	7-15	4	Наблюдение, тестирование показательные выступления, соревнования	5	216	24
На коне. Хохлова К.А. продвинутый	10	9-15	1	Наблюдение, тестирование показательные выступления, соревнования	5	216	6
Путешествие в шахматное королевство. Исаев Н.А. продвинутый	60		3	наблюдение устный опрос сдача нормативов, турниры	6	216	18
Летающий мяч. Родионова М.С. базовый	84	6-14	4	наблюдение устный опрос сдача нормативов соревнования	6	216	24

Образовательные программы технической и социально-гуманитарной направленности

Название программы Ф.И.О тренера-преподавателя, уровень программы	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Количество групп	Форма аттестации	Количество часов в неделю	Количество часов по программе в год	Нагрузка педагога
Паруса надежды Мировых В.Н. базовый (техническая направленность)	10	10-17	1	наблюдение, тестирование, сдача контрольных нормативов	6	210	6
	14	10-17	1	тестирование соревнования наблюдение	4	144	4
Юный суворовец Лебедев А.С. базовый (социально-гуманитарная)	60	9-16	3	наблюдение конкурсы соревнования показательные выступления	6	216	18

Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам

Секция	Программа	Срок обучения	Вид программы	Цель и задачи программы
Самбо Жигалов А.В.	Путь к победе	5 лет	Модифицированная	Программа направлена на изучение и совершенствование характерных для самбо технических навыков и двигательных способностей детей в возрасте 7-18 лет, регулярное проведение муниципальных и региональных соревнований в г.о. Шуя, участие детей в межрегиональных турнирах, турнирах Всероссийского уровня и первенства ЦФО. Осваивая приёмы самбо, дети учатся уважать и понимать друг друга, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Программа воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность.
Самбо Иконостасов М.М.	Искусство побеждать	5 лет		
Самбо Беспалов Ю.А.	Быть здоровым – здорово	6 лет		

Настольный теннис Журавлёв П.В.	Лёгкая ракетка	3 года	Модифицированная	В процессе изучения данного курса, обучающиеся секции успешно осваивают программу, участвуют в соревнованиях по настольному теннису различного уровня. Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.
Шахматы . Исаев Н.А.	Путешествие в шахматное королевство	4 года	Модифицированная	Курс изучения по данному виду спорта разработан с учетом современных требований, предъявляемых к шахматистам. Тематические планы учебно-тренировочных групп включают в себя темы, при изучении которых необходимо учитывать тенденции развития современных шахмат. В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни.
Танцевальная аэробика Клименко А.Н.	Быстрее! Выше! Сильнее!	1 год	Модифицированная	Программа направлена на развитие координации и пластичности, чувства ритма, укрепление осанки и мышц ребенка. Она помогает приобрести отличную физическую форму и приобщает к здоровому образу жизни.
Рукопашный бой Федотов Г.С.	Путь к успеху	7 лет	Модифицированная	Программа направлена на воспитание гармоничной личности, способной к принятию самостоятельных

				решений в процессе овладения рукопашным боем через технику самозащиты, укрепление здоровья, нравственное воспитание через овладение средствами рукопашного боя. Программа предусматривает проведение соревнований муниципального и регионального уровня, участие детей в соревнованиях ЦФО, первенства России.
Пауэрлифтинг Сухов А.В.	Быть сильным	3 года	Модифицированная	Программа раскрывает пауэрлифтинг как вид спорта, в котором упражнения выполняются с максимальным мышечным напряжением при поднимании возможно больших тяжестей (в соответствующей весовой категории и в соответствующем упражнении - в рывке и толчке). Для этого применяются динамические и изометрические тренировочные упражнения со значительными мышечными напряжениями. На занятиях по пауэрлифтингу совершенствуются способности к максимальным мышечным усилиям групп мышц нижних конечностей, туловища и разгибателей рук. Успеха добиваются атлеты, умеющие регулировать степень возбуждения нервной системы, добиваться согласованной работы различных групп мышц на фоне максимальных мышечных и психических напряжений.
Конный спорт Хохлова К.А.	На коне	5 лет	Модифицированная	Программы по конному спорту актуальны для 21 века. На занятиях дети изучают не только технику и тактику верховой езды, но развиваются творчески через взаимосвязь искусства и
Конный спорт Хохлов А.Ф.	Верхом к здоровью	7 лет		
Конный спорт Хохлова М.В.	Верхом к победе	5 лет		

				<p>музыки. Дети получают необходимые навыки и умения по уходу за спортивной лошадью, приобретают первоначальные навыки профессии берейтора, коневода.</p> <p>Программа направлена на воспитание патриотических чувств обучающихся, имеется раздел по изучению истории конного спорта, экскурсионно-туристическая деятельность.</p> <p>Программа состоит из 2 основных блоков: учебно-тренировочного и общекультурного. Структура занятий построена таким образом, что позволяет последовательно вводить детей в социально-спортивную деятельность, постоянно повышая уровень спортивного мастерства.</p> <p>Программа построена таким образом, чтобы каждый смог поверить в себя, испытать успех, получить удовлетворение от своей деятельности.</p>
Дзюдо Петросян А.О	Юный дзюдоист	4 года	Модифицированная	<p>Создание оптимальных условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, удовлетворение интересов, склонностей и дарований, организация разумного досуга на основе занятий дзюдо. Программа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивает арсенал разносторонних двигательных умений и навыков; 2. развивает морально-волевые качества; 3. развивает стремление к достижению высоких спортивных результатов.
Волейбол Родионова М.С.	Летающий мяч	3года	Модифицированная	<p>Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта («волей» - на лету, «бол» - мяч). Главной задачей обучения волейболу является определение траектории и скорости полёта</p>

				мяча, умение своевременно «выйти под мяч», занять удобное положение для приёма, передачи, нападающего удара, блокирования. Игрок должен предупреждать действия противника, быстро произвести анализ обстановки и эффективно выполнить решение о целесообразности действий. Игра учит желанию победить, дисциплине, трудолюбию, чувству дружбы и товарищества.
ОФП Фитнес Ройт А. В.	Физкульт - ура	3года	Модифицированная	Программа направлена на укрепление здоровья, повышение физической подготовленности. Дети углублённо занимаются различными видами спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, беговой выносливости, скорости бега.
Фитнес Андреева Е.В.	Движение-это жизнь	1 год	Модифицированная	Программа направлена на укрепление здоровья, повышения физической подготовленности, вырабатывает красивую осанку.

Программа технической направленности «Паруса надежды» формирует познавательную активность детей посредством изготовления моделей кораблей, способствует формированию коммуникативных умений и навыков, воспитывает бережное отношение к своим моделям и моделям сверстников. Срок реализации 3 года, модифицированная.

Программа социально-гуманитарной направленности «Юный суворовец» (ВПК «Суворовец») формирует у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, воспитывает личность гражданина-патриота своей Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. Срок реализации 4 года, модифицированная.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- учебные занятия
- экскурсии

- открытые учебные занятия
- туристические походы
- учебные игры
- консультации
- соревнования
- мастер-классы

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности.

При необходимости, в условиях *режима повышенной готовности и ЧС*, педагоги используют модуль учебного плана при дистанционном обучении и следующие формы организации деятельности детей:

- онлайн-встречи, викторины, челленджи, вебинары,
- онлайн-марафоны, флешмобы.
- с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- с сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- с применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций для учащихся по учебному материалу;
- с перераспределением учебного времени между практическими и теоретическими занятиями;
- при реализации образовательной программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для учащихся образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Критерии и показатели реализации дополнительной образовательной программы

Результативность работы по дополнительной образовательной программе отслеживается в соответствии с программой мониторинга, разработанной в центре и в соответствии с критериями и показателями реализации образовательной программы.

*Критерии и показатели реализации
дополнительной образовательной программы в МБУДО «ДООСЦ»*

№ п/п	Название мониторинга	Цель мониторинга	Инструментарий	Вид мониторинга	Периодичность	Ответственные
1. Мониторинг личности воспитанника						
1.1.	Возрастной состав воспитанников	Изучение возрастного состава воспитанников объединения	Анализ списочного состава воспитанников объединений	фронтальный, систематический	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Методист
1.2.	Гендерная характеристика воспитанников объединений	Отследить количество мальчиков и девочек, занимающихся в объединениях	Анализ списочного состава воспитанников объединений	фронтальный, систематический	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Методист, Тренер-преподаватель
1.3.	Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Отследить уровень обученности воспитанников по дополнительной программе	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Итоговый фронтальный, систематический	1 раз в год (апрель)	Методист, Тренер-преподаватель
2. Мониторинг профессионального развития педагога дополнительного образования						
2.1. 2.1.1.	Мониторинг кадрового состава. Количество педагогов основных и совместителей	Отследить количество педагогов основных и совместителей	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (октябрь)	Методист
2.1.2.	Возрастной состав педагогов	Отследить количество молодых педагогов, педагогов среднего, предпенсионного и пенсионного возраста	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (сентябрь)	Методист
2.1.3.	Образование педагогов	Отследить уровень профессиональной подготовленности педагогов	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (октябрь)	Методист
2.1.4.	Наличие квалификационной категории у педагогов	Отследить профессиональный рост педагогов	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (октябрь)	Методист
2.1.5.	Курсовая подготовка педагогов	Отследить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (ноябрь)	Методист
2.2.	Мониторинг уровня профессиональных компетенций педагогов	Отследить уровень профессиональных компетенций педагогов	Диагностическая профессиональная программа педагога	фронтальный, систематический	1 раз в год (февраль)	Методист
3. Мониторинг организации учебно-воспитательного процесса						
3.1.	Мониторинг программного обеспечения образовательного процесса.	Отследить количество образовательных программ, реализуемых в	Анализ образовательных программ	фронтальный, систематический	1 раз в год (март)	Методист

	Программное обеспечение по направлениям деятельности	учреждении и программ, находящихся в стадии разработки	педагогов			
3.1.1	Соответствие образовательных программ требованиям государственного стандарта	Отследить качество образовательных программ педагогов	Анализ образовательных программ педагогов	фронтальный, систематический	1 раз в год (февраль)	Методист
3.2. 3.2.1.	Мониторинг участия «ДООСЦ» во внеурочной деятельности ОУ.	Отследить активность педагогов к инновационной деятельности учреждения	Анализ учебной нагрузки педагогов	фронтальный, систематический	1 раз в год (январь)	Методист, зам. директора по УВР
3.2.2.	Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемых в рамках внеурочной деятельности ОУ.	Отследить количество воспитанников, занятых внеурочной деятельностью	Анализ комплектования объединений	фронтальный, систематический	1 раз в год (декабрь)	Зам. директора по УВР
3.2.3.	Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности ОУ	Отследить качество образовательных программ педагогов	Анализ образовательных программ	фронтальный, систематический	1 раз в год (январь)	Методист
3.3.	Мониторинг участия воспитанников объединений в конкурсной деятельности всех уровней	Отследить активность объединений в конкурсной деятельности и качество образовательного процесса	Анализ анализа участия объединений в конкурсной деятельности	фронтальный, систематический	1 раз в год (февраль, май)	Методист
3.4.	Мониторинг интеграции общего и дополнительного образования	Отследить уровень интеграции учреждения с образовательными учреждениями города	Анализ интеграции «ДООСЦ» с образовательными учреждениями города	фронтальный, систематический	1 раз в год (май)	Методист
3.5.	Мониторинг сотрудничества «ДООСЦ» с учреждениями социума. Количество мероприятий, проведенных на базе «ДООСЦ». Количество воспитанников, принявших в них участие	Отследить уровень востребованности «ДООСЦ» социальными партнерами	Анализ координационного плана «ДООСЦ»	фронтальный, систематический	1 раз в год (апрель)	Зам. директора по УВР

Система воспитательной работы.

Система воспитательной работы в учреждении направлена на реализацию целей и задач образовательной программы. Основной целью воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека, создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить обучающихся производить этот выбор и находить способы его реализации.

В основе системы воспитательной работы лежат следующие:

- главная ценность и основной объект заботы для педагога дополнительного образования - личность ребенка;
- высокая требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание - взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии учителя, воспитателя и обучающегося, это творческое сотрудничество единомышленников;
- воспитательный процесс дискретен: обучающийся не все время находится под воздействием ДДТ, именно поэтому важно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- главным «инструментом» педагога является коллектив объединения в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Основными задачами воспитательной работы являются следующие:

- создать условия для сохранения и развития природного потенциала обучающихся (физическое и психическое здоровье детей);
 - создать условия для самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через систему дополнительного образования;
- создать широкий спектр целевых воспитательных подсистем на принципах личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся - ключевой показатель эффективности образовательной программы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования ДООСЦ соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебные кабинеты, коридоры и рекреации учреждения имеют современный дизайн, оснащены удобной для обучающихся мебелью, современным оборудованием.

В учебном процессе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, обязательными для проведения являются динамические пятиминутки во время занятий.

Цель: улучшение состояния здоровья и качества жизни обучающихся.

Для реализации этой цели необходимо решение основных блоков задач:

- диагностика состояния образовательного процесса и состояние здоровья обучающихся;
- диагностика состояния здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- выявление детей «Группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, издание рекламно-информационной литературы и другое)/

Созданы условия для организации отдыха детей в летний период.

Особенности управления ДООСЦ

В основе управления учреждением лежат концептуальные идеи гуманистической педагогики, принцип сочетания единоначалия с демократичностью в управлении:

- признание самоценности человека и его способности к развитию;
- приоритетность субъект-субъектных отношений в процессе дополнительного образования;
- направленность образования на самоопределение и саморазвитие его субъектов;
- лично-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие детей и педагогов, их свободный выбор и самоопределение.

Управление образовательным процессом, построенным на основе образовательных программ, приводит к изменению позиций участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, администрации ДООСЦ

Обучающиеся выступают в роли субъекта собственного развития, они принимают на себя ответственность за собственное продвижение в процессе образования, занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия

Меняется взгляд на место и роль педагога в дополнительном образовании. Педагог организует, регулирует и направляет образовательный процесс, учитывая особенности развития каждого ребенка, направление его склонностей и способностей. Он создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации обучающегося в ДООСЦ.

Основная задача администрации - создать максимально возможные условия для эффективной реализации образовательной системы в педагогической практике учреждения.

Усложняется организационная структура внутреннего управления. В условиях работы образовательного учреждения в режиме инновационных преобразований осуществляется переход системы управления на многоуровневую структуру.

Высший уровень в организационной структуре управления занимает директор ДДТ. Второй уровень представлен заместителем директора ДООСЦ и коллегиальными органами управления: аттестационная комиссия, педагогический совет.

В основе организации управленческой деятельности всех звеньев и структур лежит принцип взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что создает возможность

различных модификаций организационных структур в зависимости от целей и задач ДООСЦ.

Критерии эффективности системы управления

- высокое качество целеполагания: преемственность целей, их последовательность и структурированность, конкретность и изменяемость прогнозируемых результатов;
- высокое качество планирования: сбалансированность программ, логичность, конкретность и последовательность в планировании;
- высокое качество организации образовательного процесса, предотвращение отклонений от целей управления путем обеспечения эффективной работы с информацией: целенаправленность, рациональность, структурированность;
- высокое качество контроля: целенаправленность контроля, системность и плановость в его осуществлении;

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

В настоящее время обучение проводится в здании общей площадью 2200 кв. м. В учебном корпусе размещаются 2 учебных кабинетах: судомоделирование и шахматы. В центре 4 спортивных зала для занятий пауэрлифтингом, самбо, дзюдо, настольным теннисом, волейболом, рукопашным боем. В секциях имеется все необходимое оборудование и спортивный инвентарь. На территории центра находится заасфальтированная площадка. Территория центра ограждена, освещена. Центр имеет адрес электронной почты и сайт.

Безопасность образовательного процесса

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в МБУДО «ДООСЦ» остается актуальной. Безопасность центра реализуется по следующим направлениям: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, охрана труда, электробезопасность, здоровье участников образовательного процесса, профилактика ДТТ.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса проведена следующая работа:

- разработан паспорт безопасности;
- учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией;
- осуществлен монтаж системы приема-передачи извещения о срабатывании средств пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения ПАК «Стрелец-мониторинг»;
- здание «ДООСЦ» полностью оснащено первичными средствами пожаротушения;
- ежегодно проводится ревизия пожарных рукавов, испытание системы внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу;
- на видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара;
- обучен технический и педагогический персонал по вопросам ПБ, антитеррористической, электробезопасности, охране труда, оказанию первой медицинской помощи;

- систематически осуществляется инструктирование педагогического и технического персонала;
- обеспечен контрольно – пропускной режим;
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала;
- осуществляется контроль за соблюдением установленных правил трудового и внутреннего распорядка и условий содержания в безопасном состоянии помещений центра;
- проводится ежедневная проверка территории, чердак опечатан, эвакуационные пути свободны и открыты, контролируется выдача ключей;
- создана система по обеспечению комплексной безопасности массовых мероприятий;
- ежеквартально проводятся учебные тренировки;
- осуществляется текущий контроль за техническим, санитарно-гигиеническим состоянием здания и помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни;
- проводится административно – общественный контроль в центре;
- вопросы безопасности центра³ обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

В целом условия жизнеобеспечения и безопасности участников образовательного процесса соответствуют требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

Описание уровня выпускника ДООСЦ

Выпускник ДООСЦ - человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника ДООСЦ

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;

- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- формировать суждения умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.
- Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- Способен понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.
- Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.
- Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- в процессе обучения связь между различными дисциплинами.