



МБУДО «ДООСЦ» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент; региональный компонент; муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в г.о. Шуя. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня.

Программа рассчитана на 2023/2024 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач центра.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.**

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ДООСЦ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2) образование - это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса*

Она предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания*. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей*. Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые

включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Принципы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям:

- принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:
- принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- принцип субъектности образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- принцип эвристической среды означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;
- принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

#### **МИССИЯ МБУДО «ДООСЦ» и ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.**

МБУДО «ДООСЦ» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с лицензией образовательный процесс в ДООСЦ осуществляется в 55 группах по 3 направленностям деятельности:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,

- социально-гуманитарная.

ДООСЦ расположен на территории в заречной части г.о.Шуя.. Занимаются в объединениях разной направленности - учащихся.

Интеграция с общеобразовательными и культурно-досуговыми учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве. Систематизирующим элементом образовательной модели ДООСЦ являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

МБУДО «ДООСЦ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей; образовательных потребностей и возможностей; личностных склонностей.

#### **Образовательная программа ДООСЦ определяет:**

- цели и содержание образовательного и воспитательного процессов, особенности их раскрытия через содержание образовательных программ и используемые педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации образовательных программ.

#### **Образовательная программа ДООСЦ регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

**Образовательная программа направлена на развитие** у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, формирование ключевых компетентностей детей, методов и средств научного познания мира и ориентирована на достижение следующих результатов:

- успешное освоение обучающимися образовательных стандартов и достижение уровня общекультурной компетентности;
- достижение повышенного уровня образованности по программам;
- формирование толерантности;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями и функциональными навыками в сфере образовательной, коммуникативной, досуговой деятельности;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, информационного и других видов взаимодействия;

- развитие навыков презентации и продуктивного творчества через образовательные и игровые программы.

**Реализация Образовательной программы ДООСЦ** возможна при создании определенных условий, к числу которых относятся:

- организация обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- внедрение, освоение и использование в процессе обучения и воспитания методов проектной деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе ДООСЦ, обучение на курсах повышения квалификации, подготовку сборников обобщения опыта, участие в научно-практических семинарах и конференциях.

**Образовательная программа ДООСЦ включает в себя последовательно связанную совокупность компонентов:**

- цели и ценности учебно-воспитательного процесса;
- принципы, лежащие в их основе;
- содержание образовательных программ, реализуемых в учреждении;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- социальный базис в виде взаимосвязей с разнообразными учебными, культурными учреждениями г.о. Шуя, широких и прочных связей с родительской общественностью, с семьями учащихся.

**Цели и ценности образовательной программы ДООСЦ ориентированы на развитие у обучающихся:**

- стремления к самообразованию, к самостоятельному поиску решения возникающих проблем и личной ответственности за принятые решения;
- основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков);
- уважения к правам и свободе личности;
- толерантности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающего социума);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетического вкуса и культурных потребностей истинного петербуржца.

### **Принципы, на которые опирается ценностно-целевой блок:**

- принцип уважения к личности обучающегося;
- принцип природосообразности в обучении и воспитании - понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений;
- принцип культуросообразности;
- принцип интеграции;
- принцип непрерывности образования, сопровождающего человека на разных этапах его жизненного пути;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности.

**Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в учреждении:**

- изменение контингента обучающихся;
- изменение демографической ситуации;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с ОУ и научными организациями;
- другими причинами.

Образовательная программа ДООСЦ направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план составлен на основе нормативов бюджетного финансирования и программ обучения дополнительного образования детей.

В Учебный план включено 3 направленности образовательных программ:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- социально-гуманитарная

***Учебный план составлен с учётом следующих критериев:***

- мобильность в образовательном процессе;
- сбалансированность в инвариантных и вариативных дисциплинах;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной

деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах объединений.

<b>Название программы</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Срок реализации программы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Возраст, на который рассчитана программа</b>
Верхом к здоровью	Хохлов А. Ф.	Конный спорт	Продвинутый	6	39	8-18
Верхом к победе	Хохлова М. В.	Конный спорт	Стартовый	4	42	6-18
На коне	Хохлова К. А.	Конный спорт	Базовый	5	12	8-14
Искусство побеждать	Иконостасов М.М.	Самбо	Продвинутый	5	66	6-18
Путь к победе	Жигалов А.В.	Самбо	Базовый	5	66	6-18
Быть здоровым – здорово	Беспалов Ю.А.	Самбо	Базовый	6	342	6-14
Путь к успеху	Федотов Г.С.	Рукопашный бой	Продвинутый	7	66	10-18
Быть сильным	Сухов А.В.	Пауэрлифтинг	Базовый	3	45	10-18
Летающий мяч	Родионова М.С.	Волейбол	Стартовый	3	87	8-14
Юный дзюдоист	Петросян А.О	Дзюдо	базовый	4	87	6-14
Быстрее! Выше! Сильнее!	Клименко А.Н.	Танцевальная аэробика	Стартовый	1	44	6-12
Путешествие в шахматное королевство	Исаев Н. А.	Шахматы	Базовый	4	45	6-17
Лёгкая ракетка	Журавлёв П.В.	Настольный теннис	Базовый	5	54	6-17
Паруса надежды	Мировых В.Н.	Судомоделизм	Базовый	3	24	9-16
Юный суворовец	Лебедев А.С.	ВПК «Суворовец»	Базовый	4	92	10-16
Физкульт - ура	Ройт А.В.	Силовая подготовка ОФП	Стартовый	3	101	6-14
Движение-это жизнь	Андреева Е.В.	Фитнес	Стартовый	1	60	6-14



## АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Секция	Программа	Срок обучения	Вид программы	Цель и задачи программы
Самбо Жигалов А.В.	Путь к победе	5 лет	Модифицированная	Программа направлена на изучение и совершенствование характерных для самбо технических навыков и двигательных способностей детей в возрасте 7-18 лет, регулярное проведение муниципальных и региональных соревнований в г.о. Шуя, участие детей в межрегиональных турнирах, турнирах Всероссийского уровня и первенства ЦФО. Осваивая приёмы самбо, дети учатся уважать и понимать друг друга, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Программа воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность.
Самбо Иконостасов М.М.	Искусство побеждать	5 лет		
Самбо Беспалов Ю.А.	Быть здоровым – здорово	6 лет		
Настольный теннис Журавлёв П.В.	Лёгкая ракетка	5 лет	Модифицированная	В процессе изучения данного курса, обучающиеся секции успешно осваивают программу, участвуют в соревнованиях по настольному теннису различного уровня. Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.
Шахматы . Исаев Н.А.	Путешествие в шахматное королевство	4 года	Модифицированная	Курс изучения по данному виду спорта разработан с учетом современных требований, предъявляемых к шахматистам, Тематические планы учебно-тренировочных групп включают в себя темы, при изучении которых необходимо учитывать тенденции развития современных шахмат. В программе реализуется не только принцип «от простого к

				сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни.
Танцевальная аэробика Клименко А.Н.	Быстрее! Выше! Сильнее!	3 года	Модифицированная	Программа направлена на развитие координации и пластичности, чувства ритма, укрепление осанки и мышц ребенка. Она помогает приобрести отличную физическую форму и приобщает к здоровому образу жизни.
Рукопашный бой Федотов Г.С.	Путь к успеху	7 лет	Модифицированная	Программа направлена на воспитание гармоничной личности, способной к принятию самостоятельных решений в процессе овладения рукопашным боем через технику самозащиты, укрепление здоровья, нравственное воспитание через овладение средствами рукопашного боя. Программа предусматривает проведение соревнований муниципального и регионального уровня, участие детей в соревнованиях ЦФО, первенства России.
Пауэрлифтинг Сухов А.В.	Быть сильным	3года	Модифицированная	Программа раскрывает пауэрлифтинг как вид спорта, в котором упражнения выполняются с максимальным мышечным напряжением при поднимании возможно больших тяжестей (в соответствующей весовой категории и в соответствующем упражнении - в рывке и толчке). Для этого применяются динамические и изометрические тренировочные упражнения со значительными мышечными напряжениями. На занятиях по пауэрлифтингу совершенствуются способности

				к максимальным мышечным усилиям групп мышц нижних конечностей, туловища и разгибателей рук. Успеха добиваются атлеты, умеющие регулировать степень возбуждения нервной системы, добиваться согласованной работы различных групп мышц на фоне максимальных мышечных и психических напряжений.
Конный спорт Хохлова К.А.	На коне	5 лет	Модифицированная	Программы по конному спорту актуальны для 21 века На занятиях дети изучают не только технику и тактику верховой езды, но развиваются творчески через взаимосвязь искусства и музыки .Дети получают необходимые навыки и умения по уходу за спортивной лошадей, приобретают первоначальные навыки профессии берейтора, коневода. Программа направлена на воспитание патриотических чувств обучающихся , имеется раздел по изучению истории конного спорта ,экскурсионно-туристическая деятельность. Программа состоит из 2 основных блоков: учебно-тренировочного и общекультурного. Структура занятий построена таким образом, что позволяет последовательно вводить детей в социально-спортивную деятельность, ,постоянно повышая уровень спортивного мастерства .Программа построена таким образом , чтобы каждый смог поверить в себя ,испытать успех, получить удовлетворение от своей деятельности.
Конный спорт Хохлов А.Ф.	Верхом к здоровью	6 лет		
Конный спорт Хохлова М.В.	Верхом к победе	4 года		
Дзюдо Петросян А.О	Юный дзюдоист	4 года	Модифицированная	Создание оптимальных условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, удовлетворение интересов, склонностей и дарований,

				<p>организация разумного досуга на основе занятий дзюдо.</p> <p>Программа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.развивает арсенал разносторонних двигательных умений и навыков;</li> <li>2.развивает морально-волевые качества;</li> <li>3. развивает стремление к достижению высоких спортивных результатов.</li> </ol>
<p>Волейбол Родионова М.С.</p>	<p>Летающий мяч</p>	<p>3года</p>	<p>Модифицированная</p>	<p>Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта («волей» - на лету, «бол» - мяч). Главной задачей обучения волейболу является определение траектории и скорости полёта мяча, умение своевременно «выйти под мяч», занять удобное положение для приёма, передачи, нападающего удара, блокирования. Игрок должен предупреждать действия противника, быстро произвести анализ обстановки и эффективно выполнить решение о целесообразности действий. Игра учит желанию победить, дисциплине, трудолюбию, чувству дружбы и товарищества.</p>
<p>ОФП Фитнес Ройт А. В.</p>	<p>Физкульт - ура</p>	<p>3года</p>	<p>Модифицированная</p>	<p>Программа направлена на укрепление здоровья, повышение физической подготовленности. Дети углублённо занимаются различными видами спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, беговой выносливости, скорости бега.</p>
<p>Фитнес АНДРЕЕВА Е.В.</p>	<p>Движение-это жизнь</p>	<p>1 год</p>	<p>Модифицированная</p>	<p>Программа направлена на укрепление здоровья., повышения физической подготовленности, вырабатывает красивую осанку.</p>

**Программа технической направленности «Паруса надежды»** формирует познавательную активность детей посредством изготовления моделей кораблей, способствует формированию коммуникативных умений и навыков, воспитывает бережное отношение к своим моделям и моделям сверстников. Срок реализации 3 года, модифицированная.

**Программа социально-гуманитарной направленности «Юный суворовец»** (ВПК «Суворовец») формирует у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, воспитывает личность гражданина-патриота своей Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. Срок реализации 4 года, модифицированная.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

ДООСЦ работает в режиме 6-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей.

Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

Количество занятий в неделю - 2 раза в неделю по 1 часу (36 ч.); 2 раза в неделю по 3 часа (216 ч.); 2 раза в неделю по 2 часа (144 ч.).

Продолжительность занятий – 35-40 мин для детей с 5-7 лет, 45 минут для детей от 8 до 18 лет.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения

### **КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ В МБУДО «ДООСЦ»**

**в 2023/2024 учебном году**

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

*/всего/социальный заказ и муниципальное задание/*

Секция, объединение	группы							всего
	1	2	3	4	5	6	7	
Самбо	44		66		44	20		174
Конный спорт	20	15	12	15	25	12		99
Рукопашный бой		22			22		22	66
Пауэрлифтинг	15	15	15					45
Шахматы	16	15		15				46
Настольный теннис	18	18			18			54

Силовой фитнес	88	22	22					132
Дзюдо	22	22	22	15				81
Волейбол		68	20					88
Танцевальная аэробика	44							44
фитнес	110							110
всего	377	197	157	45	109	32	22	939
<b>Техническая направленность</b>								
Судомоделизм	14		10					24
Всего:	14		10					24
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>								
Военно- патриотический клуб	25	25	20	20				90
Всего:	25	25	20	20				90
Всего:	416	222	187	65	109	32	22	1053

## КОЛИЧЕСТВО ГРУПП И ДЕТЕЙ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

**В МБУДО «ДООСЦ»**

**в 2023/24 учебном году**

### Физкультурно-спортивная направленность

Секция, объединение	Сведения															
	Социальный заказ								Муниципальное задание							
	группы															
	1	2	3	4	5	6	7	всего	1	2	3	4	5	6	7	все го
Самбо	2/44		3/66		2/44			7/154						1/20	-	1/20
Конный спорт									2/20	1/15	1/12	1/15	2/25	1/12		8/99
Рукопашный бой		1/22			1/22		1/22	3/66								
Пауэрлифтинг	1/15	1/15	1/15					3/45								
Шахматы									1/16	1/15		1/15				3/46
Настольный теннис	1/18	1/18			1/18			3/54								
Силовой	4/88	1/22	1/22					6/132								

фитнес															
Дзюдо	1/22	1/22	1/22					3/66				1/15			1/15
Волейбол		2/44						2/44		120	1/24				2/44
Танцевальная аэробика	2/44							2/44							
фитнес	3/60							3/60							
фитнес	2/50							2//50							
Всего:	16 341	7 143	6 125		4 84		1 22	34 715	3 36	3 50	2 36	3 45	2 25	2 32	15 224
<b>II. Техническая направленность/социальный заказ//муниципальное задание/</b>															
Судомоделиз м	1							1			1				1
Всего:	1							1			1				1
<b>III. Социально-гуманитарная направленность/социальный заказ/муниципальное задание/</b>															
Военно- патриотическ ий клуб	1	1						2				1	1		2
Всего:								2				1	1		2
Всего:	18	8	6		4		1	37	3	3	4	4	3	2	18

**КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ В МБУДО «ДООСЦ»  
в 2023/24 учебном году**

**I. Физкультурно-спортивная направленность  
/всего - социальный заказ и муниципальное задание/**

Секция, объединение	группы							всего
	1	2	3	4	5	6	7	
Самбо	2		3		2	1		8
Конный спорт	2	1	1	1	2	1		8
Рукопашный бой		1		1			1	3
Пауэрлифтинг	1	1	1					3
Шахматы	1	1		1				3

Настольный теннис	1	1			1			3
Силовой фитнес	4	1	1					6
Дзюдо	1	1	1	1				4
Танцевальная аэробика	2							2
Волейбол		3	1					4
фитнес	3							3
фитнес	2							
Всего:	19	10	8	4	5	2	1	49
<b>II. Техническая направленность</b>								
Судоделелизм	1		1					2
Всего:	1		1					2
<b>III. Социально-гуманитарная направленность</b>								
Военно-патриотический клуб	1	1	1	1				4
Всего:	1	1						4
Всего:	21	1	10	5	5	2	1	55

#### **Формы организации образовательной деятельности в объединениях**

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- учебные занятия
- экскурсии
- открытые учебные занятия
- туристические походы
- учебные игры
- консультации
- соревнования
- мастер-классы

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;

занятия на основе нетрадиционной организации учащихся

- экскурсии
- открытые учебные занятия
- туристические походы
- учебные игры



- консультации
- соревнования
- мастер-классы

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности.

При необходимости, в условиях *режима повышенной готовности и ЧС*, педагоги используют модуль учебного плана при дистанционном обучении и следующие формы организации деятельности детей:

- онлайн-встречи, викторины, челленджи, вебинары,
- онлайн-марафоны, флешмобы.
- с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- с сокращением времени фактических занятий с отработкой в каникулярное время путем корректировки рабочих программ, предусмотрев аудиторное обучение (как есть по плану);
- с применением дистанционных образовательных технологий, в режиме консультаций для учащихся по учебному материалу;
- с перераспределением учебного времени между практическими и теоретическими занятиями;
- при реализации образовательной программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организуются учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для учащихся образовательную деятельность в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результативность работы по дополнительной образовательной программе отслеживается в соответствии с программой мониторинга, разработанной в центре и в соответствии с критериями и показателями реализации образовательной программы.

**Критерии и показатели реализации**  
**дополнительной образовательной программы в МБУДО «ДООСЦ»**

№ п/п	Название мониторинга	Цель мониторинга	Инструментарий	Вид мониторинга	Периодичность	Ответственные
<b>1. Мониторинг личности воспитанника</b>						
1.1.	Возрастной состав воспитанников	Изучение возрастного состава воспитанников объединения	Анализ списочного состава воспитанников объединения	фронтальный, систематический	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Методист
1.2.	Гендерная характеристика воспитанников объединений	Отследить количество мальчиков и девочек, занимающихся в объединениях	Анализ списочного состава воспитанников объединения	фронтальный, систематический	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Методист, Тренер-преподаватель
1.3.	Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Отследить уровень обученности воспитанников по дополнительной образовательной программе	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Итоговый фронтальный, систематический	1 раз в год (апрель)	Методист, Тренер-преподаватель
<b>2. Мониторинг профессионального развития педагога дополнительного образования</b>						
2.1. 2.1.1.	<b>Мониторинг кадрового состава.</b> Количество педагогов основных и совместителей	Отследить количество педагогов основных и совместителей	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (октябрь)	Методист
2.1.2.	Возрастной состав педагогов	Отследить количество молодых педагогов, педагогов среднего, предпенсионного и пенсионного возраста	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (сентябрь)	Методист
2.1.3.	Образование педагогов	Отследить уровень профессиональной подготовленности	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (октябрь)	Методист

		и педагогов				
2.1.4.	Наличие квалификационной категории у педагогов	Отследить профессиональный рост педагогов	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (октябрь)	Методист
2.1.5.	Курсовая подготовка педагогов	Отследить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Анализ кадрового состава	фронтальный, систематический	1 раз в год (ноябрь)	Методист
<b>2.2.</b>	<b>Мониторинг уровня профессиональных компетенций педагогов</b>	Отследить уровень профессиональных компетенций педагогов	Диагностическая профессиональная педагога	фронтальный, систематический	1 раз в год (февраль)	Методист
<b>3. Мониторинг организации учебно-воспитательного процесса</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Мониторинг программного обеспечения образовательного процесса.</b> Программное обеспечение по направлениям деятельности	Отследить количество образовательных программ, реализуемых в учреждении и программ, находящихся в стадии разработки	Анализ образовательных программ педагогов	фронтальный, систематический	1 раз в год (март)	Методист
3.1.1	Соответствие образовательных программ требованиям государственного стандарта	Отследить качество образовательных программ педагогов	Анализ образовательных программ педагогов	фронтальный, систематический	1 раз в год (февраль)	Методист
<b>3.2.</b>	<b>Мониторинг участия «ДООСЦ» во внеурочной деятельности ОУ.</b>	Отследить активность педагогов к инновационной деятельности учреждения	Анализ учебной нагрузки педагогов	фронтальный, систематический	1 раз в год (январь)	Методист, зам. директора по УВР
3.2.2.	Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемых в рамках внеурочной деятельности ОУ.	Отследить количество воспитанников, занятых внеурочной деятельностью	Анализ комплектования объединений	фронтальный, систематический	1 раз в год (декабрь)	Зам. директора по УВР
3.2.3.	Количество дополнительных	Отследить качество	Анализ образовательных	фронтальный,	1 раз в год	Методист

	образовательных программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности ОУ	образовательных программ педагогов	ных программ	систематический	(январь)	
<b>3.3.</b>	<b>Мониторинг участия воспитанников объединений в конкурсной деятельности всех уровней</b>	Отследить активность объединений в конкурсной деятельности и качество образовательного процесса	Анализ анализа участия объединений в конкурсной деятельности	фронтальный, систематический	1 раз в год (февраль, май)	Методист
<b>3.4.</b>	<b>Мониторинг интеграции общего и дополнительного образования</b>	Отследить уровень интеграции учреждения с образовательными учреждениями города	Анализ интеграции «ДООСЦ» с образовательными учреждениями города	фронтальный, систематический	1 раз в год (май)	Методист
<b>3.5.</b>	<b>Мониторинг сотрудничества «ДООСЦ» с учреждениями социума.</b> Количество мероприятий, проведенных на базе «ДООСЦ». Количество воспитанников, принявших в них участие	Отследить уровень востребованности «ДООСЦ» социальными партнерами	Анализ координационного плана «ДООСЦ»	фронтальный, систематический	1 раз в год (апрель)	Зам. директора по УВР

### **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Система воспитательной работы в учреждении направлена на реализацию целей и задач образовательной программы. Основной целью воспитательной работы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека, создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить обучающихся производить этот выбор и находить способы его реализации.

В основе системы воспитательной работы лежит следующие:

- главная ценность и основной объект заботы для педагога дополнительного образования - личность ребенка;
- высокая требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства;
- обучение и воспитание - взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии учителя, воспитателя и обучающегося, это творческое сотрудничество единомышленников;
- воспитательный процесс дискретен: обучающийся не все время находится под воздействием ДДТ, именно поэтому важно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим;
- главным «инструментом» педагога является коллектив объединения в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Основными задачами воспитательной работы являются следующие:

- создать условия для сохранения и развития природного потенциала обучающихся (физическое и психическое здоровье детей);
- создать условия для самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через систему дополнительного образования;
- создать широкий спектр целевых воспитательных подсистем на принципах личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Состояние здоровья обучающихся - ключевой показатель эффективности образовательной программы.

Организация педагогического процесса и режим функционирования ДООСЦ соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебные кабинеты, коридоры и рекреации учреждения имеют современный дизайн, оснащены удобной для обучающихся мебелью, современным оборудованием.

В учебном процессе педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии, обязательными для проведения являются динамические пятиминутки во время занятий.

Цель: улучшение состояния здоровья и качества жизни обучающихся.

Для реализации этой цели необходимо решение основных блоков задач:

- диагностика состояния образовательного процесса и состояние здоровья обучающихся;
- диагностика состояния здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- выявление детей «Группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, издание рекламно-информационной литературы и другое)/

Созданы условия для организации отдыха детей в летний период.

### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДООСЦ.**

В основе управления учреждением лежат концептуальные идеи гуманистической педагогики, принцип сочетания единоначалия с демократичностью в управлении:

- признание самоценности человека и его способности к развитию;
- приоритетность субъект-субъектных отношений в процессе дополнительного образования;
- направленность образования на самоопределение и саморазвитие его субъектов;
- личностно-рефлексивный подход к осуществлению целостного педагогического процесса;
- открытость педагогической системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие детей и педагогов, их свободный выбор и самоопределение.

Управление образовательным процессом, построенным на основе образовательных программ, приводит к изменению позиций участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, администрации ДООСЦ

Обучающиеся выступают в роли субъекта собственного развития, они принимают на себя ответственность за собственное продвижение в процессе образования, занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия

Меняется взгляд на место и роль педагога в дополнительном образовании. Педагог организует, регулирует и направляет образовательный процесс, учитывая особенности развития каждого ребенка, направление его склонностей и способностей. Он создает условия для самопознания, самоопределения, самореализации обучающегося в ДООСЦ.

Основная задача администрации - создать максимально возможные условия для эффективной реализации образовательной системы в педагогической практике учреждения.

Усложняется организационная структура внутреннего управления. В условиях работы образовательного учреждения в режиме инновационных преобразований осуществляется переход системы управления на многоуровневую структуру.

Высший уровень в организационной структуре управления занимает директор ДДТ. Второй уровень представлен заместителем директора ДООСЦ и коллегиальными органами управления: аттестационная комиссия, педагогический совет.

В основе организации управленческой деятельности всех звеньев и структур лежит принцип взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что создает возможность различных модификаций организационных структур в зависимости от целей и задач ДООСЦ.

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

- высокое качество целеполагания: преемственность целей, их последовательность и структурированность, конкретность и изменяемость прогнозируемых результатов;
- высокое качество планирования: сбалансированность программ, логичность, конкретность и последовательность в планировании;
- высокое качество организации образовательного процесса, предотвращение отклонений от целей управления путем обеспечения эффективной работы с информацией: целенаправленность, рациональность, структурированность;
- высокое качество контроля: целенаправленность контроля, системность и плановость в его осуществлении;

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время обучение проводится в здании общей площадью 2200 кв. м.

В учебном корпусе размещаются 2 учебных кабинета: судомоделирование и шахматы. В центре 4 спортивных зала для занятий пауэрлифтингом, самбо, дзюдо, настольным теннисом, волейболом, рукопашным боем. В секциях имеется все необходимое оборудование и спортивный инвентарь. На территории центра находится заасфальтированная площадка. Территория центра ограждена, освещена. Центр имеет адрес электронной почты и сайт.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в МБУДО «ДООСЦ» остается актуальной. Безопасность центра реализуется по следующим направлениям: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, охрана труда, электробезопасность, здоровье участников образовательного процесса, профилактика ДТГ.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса проведена следующая работа:

- разработан паспорт безопасности;

- учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией;
- осуществлен монтаж системы приема-передачи извещения о срабатывании средств пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения ПАК «Стрелец-мониторинг»;
- здание «ДООСЦ» полностью оснащено первичными средствами пожаротушения;
- ежегодно проводится ревизия пожарных рукавов, испытание системы внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу;
- на видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара;
- обучен технический и педагогический персонал по вопросам ПБ, антитеррористической, электробезопасности, охране труда, оказанию первой медицинской помощи;
- систематически осуществляется инструктирование педагогического и технического персонала;
- обеспечен контрольно – пропускной режим;
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала;
- осуществляется контроль за соблюдением установленных правил трудового и внутреннего распорядка и условий содержания в безопасном состоянии помещений центра;
- проводится ежедневная проверка территории, чердак опечатан, эвакуационные пути свободны и открыты, контролируется выдача ключей;
- создана система по обеспечению комплексной безопасности массовых мероприятий;
- ежеквартально проводятся учебные тренировки;
- осуществляется текущий контроль за техническим, санитарно-гигиеническим состоянием здания и помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни;
- проводится административно – общественный контроль в центре;
- вопросы безопасности центра<sup>3</sup> обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

В целом условия жизнеобеспечения и безопасности участников образовательного процесса соответствуют требованиям экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.



## **ОПИСАНИЕ УРОВНЯ ВЫПУСКНИКА ДООСЦ**

Выпускник ДООСЦ - человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

### **Личностные характеристики выпускника ДООСЦ**

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.
- Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

### **Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:**

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

### **Уровень образованности:**

- Владеет общеинтеллектуальными умениями:
  - мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать формировать суждения умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;

- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.
- Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

#### **Уровень коммуникативных умений:**

- Способен понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.
  - Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.
  - Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
    - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
    - умеет слушать и слышать собеседника;
    - вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
    - может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- ивать в процессе обучения связь между различными дисциплин

I



