

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»

«Рекомендовано».

Методическим советом

МБУДО «ДООСЦ»

Протокол № 3

от « 13 » 06 2023 г.

«Утверждаю».

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С. Боярков

Приказ № 77

от « 13 » 06 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Верхом к победе»
конной секции

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:

Хохлова Мария Владимировна,

Тренер - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задач.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Форма аттестации.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методическое обеспечение.....	26
2.6. Список использованной литературы	28
Приложение № 1 Учебные материалы.....	30
Приложение № 2 Рабочая программа воспитания.....	54

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 21 веке на первый план выходит проблема сохранения здоровья, как у подрастающего поколения, так и у взрослых. Медики в древности и современные учёные считают, что путь к здоровью – верховая езда. Прекрасный вид лошади, её могучее ржание, её стремительный бег, её частое дыхание, её добрый запах помогает обрести состояние душевного комфорта, здоровый позвоночник и красивую осанку.

Лошади – это эмоции, всегда положительные! Положительные эмоции улучшают общее состояние организма, в том числе и поддерживают иммунитет.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573;
- Приказа Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 22.08.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена Правительством Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р;
- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р; с изменениями от 15.05.2023 года/утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 года 1230-р./.

Актуальность и новизна

Программа «Верхом к победе» актуальна для 21 века.

Здоровый образ жизни – это требование времени. Быть здоровым в 21 веке стало и модно и престижно. Связано это с малоподвижным образом жизни: увлечение компьютером и телевизором. Ожирение, сутулость, искривление позвоночника – наиболее частые болезни 21 века, встречающиеся у подрастающего поколения. Занятия в конной секции, в первую очередь, направлены на укрепления здоровья детей, вырабатывают у них чувство равновесия, совершенствуют координацию движений. Подвижная работа с лошадью, верховая езда помогает укреплению дыхательной системы ребёнка, укрепляя костно-мышечную ткань, способствует исправлению искривления позвоночника, облегчает самочувствие тех, кто страдает нарушениями опорно – двигательной системы. Наряду с этим, работа идёт не только по направлению физического развития ребёнка, но и его эмоционального становления. Общение с лошадьми помогает детям, замкнутым и неуверенным в себе, преодолеть существующие комплексы и компенсирует недостаток общения со сверстниками.

Программа состоит из 2 основных блоков: учебно-тренировочного и общекультурного. Обучение носит модульный характер. В каждом модуле идёт совершенствование сведений теоретического и практического характера, необходимых для победы в турнирах Всероссийского уровня, первенства ЦФО, международного уровня.

Новизна программы заключается в том, что дети не только изучают технику и тактику верховой езды, но и развиваются творчески через взаимосвязь искусства и музыки. На занятиях воспитанники знакомятся с произведениями искусства, изучают творчество известных художников – анималистов, композиторов и скульпторов. На занятиях дети учатся быть спортивными журналистами и режиссерами. Такой подход способствует полноценному и разностороннему развитию личности ребёнка. Немаловажным в учебно–тренировочном процессе является воспитание патриотических чувств воспитанников. В связи с этим в программу включены заочные экскурсии по истории конного дела в древности и до нашего времени, встречи с участниками боевых действий

Особенностью программы является то, что её центральной фигурой является лошадь и педагогические ситуации, возникающие в границах треугольника-ребенок-лошадь-, тренер-преподаватель. Лошадь становится партнером, с которым надо строить диалог

Программа «Верхом к здоровью» является программой -по виду конного спорта-конкур (высота препятствия 60-100 см). **Конкур** (фр. concours hippique - конные состязания)

- соревнования по преодолению препятствий в определённом порядке и определённой сложности и высоты, проходящие на конкурном поле.

Прогностичность.

Обучение верховой езды – это профильное обучение, предусматривающее ориентацию воспитанников секции на педагогическую, спортивную и сельскохозяйственную деятельность. За 3 года обучения дети получают необходимые навыки и умения по уходу за спортивной лошадью.

В процессе занятий через регулярные систематические тренировки на свежем воздухе и планомерные нагрузки предполагается повысить уровень общего физического развития детей, укрепить их иммунную систему и способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

Реальность.

Для реализации учебно-тренировочного процесса, который проходит в ДООСЦ есть учебный класс, 2 спортивных зала, закрытый манеж. спортплощадка.

Для занятий тренер – преподаватель разработала учебные карты, есть дидактический материал.

Принципы построения программы.

Решение педагогических задач в программе «Верхом к победе» осуществляется на основе известных педагогических принципов:

Принцип исторического сознания и осознанности, ощущение преемственности в развитии событий.

Принцип уважительного отношения к законам государства. Дети учатся гражданской ответственности и гражданской самосознательности, толерантности. Они различают понятия равенство и равноправие, свобода и дисциплинированность; уважают государственные символы, знают идеи и принципы Всеобщей декларации и Конвенции о правах ребёнка.

Принцип относительной успешности и индивидуальности помогает ребёнку оценить его сегодняшние достижения по сравнению с тем, что было у него вчера. Деятельность педагога индивидуализированная, она способствует прилежанию и старательности воспитанника.

Принцип диалога – диалог действий, мнений, мотивов тренера преподавателя и детей, помогающий реализоваться во взрослой жизни.

Отличительные особенности программы.

Данная программа представляет собой курс занятий, направленных на ознакомления детей 7-15 лет с древним и актуальным во все времена конным спортом.

Программа разработана на основе изучения научно-методической литературы – книг Климке, Ингрит и Райнера Кавалетти «Выездки и прыжки», Уолеса Джейка «Обучение детей верховой езде», журналов «Конный мир» за 2020-2022гг..

Программа состоит из 2 основных блоков: учебно-тренировочного и общекультурного. Обучение носит модульный характер. В каждом модуле идёт совершенствование сведений теоретического и практического характера, необходимых для победы в турнирах Всероссийского уровня, первенства ЦФО, международного уровня. Модульный принцип позволяет ребенку изучать тот модуль, который ему нравится.

Структура занятий построена таким образом, что позволяет последовательно вводить детей в социально – спортивную деятельность, постепенно повышая уровень спортивного мастерства.

Программа учебно-тренировочного блока знакомит детей с конно-спортивным снаряжением, правилами содержания и ухода за спортивной лошадью, техникой и тактикой верховой езды, а также с основами техники безопасности. Модуль «Общая физическая подготовка» помогает детям разогреть при выполнении общеразвивающих упражнений подготовиться к тренировке как себя, так, и лошади. На 6 и 7 году занятий дети дополнительно получают основные сведения по зоотехнической и ветеринарной подготовке. Практикуется сотрудничество в целях обмена опытом со спортсменами – конниками КСК «Риат» г. Кохма и г. Иваново, ДЮСШ №11.

Общекультурный блок рассматривает творчество как процесс познания, осуществляемый через взаимосвязь искусства и музыки, которые способствуют развитию творческой личности. Программа предусматривает включение личности в культуру с осмыслением своего места в ней. (Я в культуре и культура во мне). Знание ребенок получает ценой усилия души, сердца и мысли. Наряду с практическими в программу включены занятия, направленные на ознакомления воспитанников с работами и произведениями известных людей в мире искусства посредством докладов, рефератов, просмотров видеоматериалов и творческих работ. В летний период идёт знакомство с работой спортивной журналистики и режиссёра. Дети составляют костюмированные шоу и публикуют свои заметки в местных средствах массовой информации.

В целях реализации задач в области формирования нравственно-духовных и патриотических чувств воспитанников в программу включены занятия по ознакомлению с историей конного спорта, этапами развития конного дела в Ивановской области. Практикуется такая форма работы, как встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в Афганистане и Чечне, участниками СВО, известными уважаемыми людьми города, а также спортсменами – конниками и жокеями. Воспитанники центра

совместно с тренером-преподавателем благоустраивают мемориал заводчанам, находящийся на территории ДООСЦ, и территорию мемориала Славы.

Туристическая деятельность в системе занятий осуществляется посредством конных и пеших походов, заочных путешествий по местам конной жизни России и Зарубежья, практических занятий по технике и тактике верховой езды, ознакомления с основами туристической деятельности, участие в походах разной сложности.

Программа построена так, чтобы каждый воспитанник смог поверить в себя, испытать успех, получить удовлетворение от своей деятельности.

Учебный процесс продолжается и в летний период по программе «Тренировочные сборы «Я - конник»

Успешность реализации программы.

За 5 лет работы по программе обучающиеся неоднократно становились 68 раз победителями и 60 раз призерами турниров различного уровня: регионального, первенства ЦФО, международного. 3 раза спортсмены входили в десятку сильнейших спортсменов. г. о. .Шуя, В 2022 году 1 человек вошел в сборную команду России по конному спорту. 10 человек-члены сборной Ивановской области. Секции конного спорта присвоено звание «Образцовый детский коллектив Ивановской области»

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в форме:

- работы по индивидуальным учебным карточкам,
- самостоятельной работы обучающихся, подготовка докладов,
- работы в роли режиссёра, журналиста,
- помощника судьи соревнования,
- работы в малых группа (2 чел.)(тьютерство),а
- анкетирование и тестирование,
- использование видеозаписей при просмотре соревнований
- походы пешие, велосипедные и конные, составление маршрутов походов, встречи с участниками боевых действий
- Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соблюдением правил поведения и технике безопасности.

Режим занятий:

- 1 год – 2 часа 3 раза в неделю (216 часов в год)
- 2 год – 2 часа 3 раза в неделю (216 часов в год)
- 3 год – 2 часа 4 раза в неделю; 2 часа (288 часов в год)
- 4 год - 4раза в неделю по 2 часа(288 часов)

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

- сформировать свободную, адаптированную к современным условиям личность путём приобщения её к занятиям конным спортом..

Задачи:

Обучающие:

- овладение потребностью в занятии конным спортом закаливание и совершенствование физических способностей организма;
- умение рационально применять приобретённые знания, умения, навыки.

Воспитательные:

- формирование духовно – нравственных качеств личности (доброта, честность, милосердие);
- воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю и наркотикам;
- выработка волевых качеств.

Развивающие:

- физическое совершенствование;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие интуиции;
- творческий подход к выполняемому делу;
- приобретение умений и навыков верховой езды.

Оздоровительные:

- формирование здорового образа жизни

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки на занятии;
- создание условий для атмосферы доброжелательности, и сотрудничества;
- развитие активной личности.

Эстетические:

- развитие аккуратности и опрятности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Модуль	теория	практика	всего
	Учебно-тренировочный блок	24	176	200

1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошастью	4	34	38
2	Модуль 2. Обучение верховой езде	10	70	80
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка	2	34	36
4	Модуль 4. Конные игры	2	8	10
5	Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	6	30	36
Общекультурный блок				
1	Самостоятельная работа детей.	2		2
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4
3	Походы. Встречи с известными людьми. участниками боевых действий.		10	10
	Итого	28	188	216

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Модуль	теория	практика	всего
	Учебно-тренировочный блок	12	188	200
1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошастью	4	34	38
2	Модуль 2. Обучение верховой езде	2	78	80
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка	2	34	36
4	Модуль 4. Конные игры	2	8	10
5	Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	4	32	36
Общекультурный блок				
1	Самостоятельная работа детей.	2		2
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4
3	Походы. Встречи с режиссерами. журналистами.		10	10
	Итого	16	200	216

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Модуль	теория	практика	всего
	Учебно-тренировочный блок			
1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошастью	2	34	36
2	Модуль 2. Обучение верховой езде	2	98	100
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка	2	34	36
4	Модуль 4. Конные игры	2	14	16
5	Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	2	68	70
Общекультурный блок				
1	Показательные выступления, конкур-шоу.		4	4
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4
3	Походы. Встречи с жокеями. спортсменами .участниками СВО	2	20	22
	Итого	14	274	288

Учебно-тематический план 4года обучения

№	Модуль	теория	практика	всего
	Учебно-тренировочный блок			
1.	Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошастью	2	32	34
2	Модуль 2. Обучение верховой езде	2	78	80
3	Модуль 3. Общая физическая подготовка	2	34	36
4	Модуль 4. Зооветеринарная подготовка	2	14	16

5	Модуль 5 Работа с молодой лошастью	2	14	16
6	Модуль 6. Конные игры	2	10	12
7	Модуль 7. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	2	68	70
Общекультурный блок				
1	Показательные выступления, конкур-шоу.		4	4
2	Заочные и очные экскурсии	2	2	4
3	Походы. Встречи с жокеями. спортсменами .участниками СВО	2	20	22
	Итого	14	274	288

Содержание программы 1 год обучения

Учебно-тренировочный блок

Модуль 1.Содержание и уход за спортивной лошастью.

Вводное занятие. Инструкция по ОТ.

Теория. Знакомство детей с правилами поведения в конюшне.

Основы знаний о строении и функциях организма человека.

Общие сведения о спортивной лошади. Выбор спортивной лошади. Кости и скелет лошади.

Распорядок дня в конюшне. Правила содержания и поведения лошади в конюшне.

Практика. Чистка лошади, уход за гривой, хвостом, копытами. Подход к лошади. Надевание недоуздки, уздечки. Вывод лошади из конюшни. Снаряжение лошади и всадника.

Модуль 2. Обучение верховой езде.

Практика.

Посадка в седло и спешивание. Обучение верховой езде. Обучение езде без стремян на корде, в смене, группами. Гимнастические упражнения на шагу и рыси. Езда без рук на корде. Обучение приёмам вольт, направо и налево назад, на шагу и рыси. Обучение езде со стремянами, работа лошади на рыси.

Вольтижировка. Выполнение элементов: ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик.

Выполнение элементов на шагу.

Модуль3..Общая физическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.

Одновременные и попеременные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах.

Различные упражнения с предметами (гимнастические палки, булавы, мячи и другие предметы) из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа). Упражнения с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком и др.), сгибание и разгибание рук в упоре сидя сзади, в наклонном упоре, в упоре лежа. Упражнения из различных исходных положений с гантелями 1-2 кг, с мешками с песком (5-17 кг), упражнения с предметами на

местности. Метания различных предметов (1-3 кг) из различных исходных положений.
Упражнения для рук с сопротивлением партнера

Модуль 4. Конные игры

Практика. Эстафеты до первой ошибки, с передачей хлыста, стартом из огороженной площадке.

Модуль 5. Участие в соревнованиях, просмотр соревнований как наглядное пособие.

Выполнение контрольных нормативов.

Общекультурный блок.

Модуль 1. Самостоятельная работа

Доклады из истории конного спорта. Искусство изображения лошади и всадника. История создания «Макдебурского всадника». Либери

Портреты лошадей в творчестве Н.В. Сверчкова

Модуль 2. Заочные экскурсии.

Заочная экскурсия по местам известных зарубежных центров конной жизни. Монголия и Австралия.

Модуль 3 Походы. Встречи с известными людьми.

Однодневные походы. Встречи с выпускниками секции, победителями соревнований ЦФО.

Содержание программы 2 года обучения.

Учебно-тренировочный блок

Модуль 1. Содержание и уход за лошастью.

Вводное занятие. Инструкция по ОТ.

Теория. Правила поведения с лошадьми.

Основы знаний о строении и функциях организма человека. Беседа – лекция. Врачебный контроль, оказание первой медицинской помощи.

Беседа. Кормление лошадей. Характеристика кормов: концентрированный корм и корма естественного происхождения.

Практика. Подготовка кормов к скармливанию. Составления рациона кормления.

Применение специальных подкормок, купание лошадей в летний период.

Модуль 2. Обучение верховой езде.

Теория. Правила езды в манеже. Работа лошади в руках. Правила езды при выезде за территорию, в поле.

Практика. Езда сменой и по одному. При соблюдении дистанции и одинакового интервала между всадниками. Езда парами, отработка взаимодействия при выполнении элементов парами при езде в смене. Преодоление естественных препятствий: по направлению движения

лошади и всадника. Индивидуальная работа с всадником и лошастью. Езда в поле и на разнообразной местности.

Гимнастические упражнения на шаг и рыси.

Вольтижировка. Практика.

Выполнение элементов: ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик. Выполнение элементов на рыси.

Модуль 3. Общефизическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения

Упражнения для развития мышц нижних конечностей. Приседания на двух ногах, на одной с дополнительной опорой. Выпады с пружинящими движениями и поворотами. Подскоки на двух ногах. Подскоки на одной ноге, другая прямая на опоре. Энергичное поднятие ноги, стоя на полу или земле. То же, стоя на наклонном упоре. Ходьба с перекатом с пятки на носок.

Выпрыгивание вверх со сменой положения ног в воздухе. Прыжки с приземлением на толчковую ногу. Выпрыгивание вверх, одна нога на опоре. Прыжки вперед, в стороны, из положения присед. Стоя на коленях - ноги фиксированы сзади - наклоны прогнувшись вперед. Бег с высоким подниманием бедра. Упражнение со скакалкой, стоя на месте и с движениями вперед, в стороны. Прыжки в высоту и в длину с разбега и с места. со скакалкой.

Модуль 4. Конные игры

Практика. Игра стойло. Лисички.

Модуль 5.

Соревнования. Выполнение контрольных нормативов

Общекультурный блок

Модуль 1. Самостоятельная работа.

Доклад. Из истории развития конного спорта.

Беседа. Конный спорт в Шуе, конный спорт и олимпийское движение.

Модуль 2. Заочные путешествия по местам известных российских центров конной жизни.

Модуль 3. Походы. Встречи с журналистами, режиссерами.

Теория. Изучения маршрута движения, знакомство с картами, туристическим снаряжением

Практика. Однодневные походы.

Практика. Встреча с известными режиссерами, журналистами г.о. Шуя.

Содержание программы 3 год обучения

Учебно-тренировочный блок

Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошади

Вводное занятие. Инструкция по О.Т.

Теория. Правила поведения с лошадьми.

Практика. Самостоятельная подготовка лошадей к занятиям.

Модуль 2. Обучение верховой езде.

Езда на лошади. Практика. Организация и построение тренировок по преодолению препятствий. Рефлекторная координация движений лошади в фазе разбега, отталкивания, полета и приземления. Совершенствование выездки, правильное выполнение элементов манежной езды на разных аллюрах. Техника преодоления препятствий. Совершенствование посадки. Работа в системах и на одиночных препятствиях высотой 60-100см. Подготовка всадника для успешного выступления в соревнованиях. Тренировочные занятия, преодоление 15 препятствий разных категорий сложности. Гимнастические упражнения в прыжках по преодолению препятствий на клавишах, в двойной и тройной системе. Вольтижировка. Практика. Выполнение самостоятельно ранее изученных элементов.

Модуль 3. Общефизическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения на ловкость и быстроту. Игры в волейбол и футбол. Езда на лыжах.

Модуль 4. Конные игры.

Практика. Эстафеты.

Модуль 5. Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.

Общекультурный блок.

Модуль 1. Показательные выступления, конкур-шоу.

Практика. Составление самостоятельно конкур-шоу.

Показательные выступления в лагерях.

Модуль 2. Заочные и очные экскурсии.

Практика. Заочные экскурсии по конным центрам Ивановской области-ДЮСШ 11, Кохма.

Очная экскурсия Музей Бурылина в г. Иваново.

Модуль 3. Походы. Встречи с жокеями, спортсменами, участниками СВО.

Теория. Изучения маршрута движения, знакомство с картами, туристическим снаряжением

Практика. Многодневные походы.

Встречи с жокеями. Спортсменами, участниками СВО.

Содержание обучения 4 года обучения

Учебно-тренировочный блок

Модуль 1. Содержание и уход за спортивной лошади

Вводное занятие. Инструкция по О.Т.

Теория. Правила поведения с лошадьми.

Практика. Самостоятельная подготовка лошадей к занятиям.

Закрепление сведений о спортивной лошади .Выбор спортивной лошади.

Практика .Работа в парах с новичками .Чистка лошади. уход за гривой.
хвостом. Снаряжение лошади и всадника

Модуль 2.Обучение верховой езде.

Изучение и совершенствование техники и тактики конного спорта. Практика. Изучение элементов высшей школы верховой езды на шагу: уступка шенкеля, принятие, откидывание зада лошади, плечом во внутрь манежа, остановка, осаживание, посыл в шаг. Преодоление препятствий по маршруту 100-110 см отдельные до 120см. Работа в поле и на местности. Тренировка лошади и спортсмена в различных полевых ситуациях, преодоление канав, подъёмы и спуски с горок в летний период. Напрыгивание лошади. Шамбон.

Вольтижировка. Практика.

Выполнение элементов: ножницы, ласточка, уголок, стойка, султанчик. Выполнение элементов в вдвоём, втроём на лошади. Выполнение элементов на рыси и галопе

Модуль 3. Общефизическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения на ловкость и быстроту. Игры в волейбол и футбол. Езда на лыжах.

Модуль 4 Зооветеринарная подготовка спортивной лошади.

Беседа. Профилактика болезней спортивной лошади. Зоотехнический контроль. Рацион питания, микроклимат конюшни.

Ветеринарный контроль

. Практика. Ежедневное обследование лошади (выявление ушибов, порезов, потёртостей). Проводятся массажные и тепловые процедуры для работоспособности лошади. Влажное протирание кормушек. Уборка денника.

Модуль 5.Работа с молодой лошастью.

Беседа. Правильный подход к ней.

Практика. Приучение к недоузду, уздечке, корде, седлу, развязке. Работа лошади в руках в деннике. Чистка молодой лошади

Модуль 6.Конные игры.

Модуль 7.Соревнования.

Выполнение контрольных нормативов

Общекультурный блок

Модуль 1 Показательные выступления ,конкур-шоу.

Модуль 2.Заочные и очные экскурсии.

Модуль 3.Походы. Встречи с жокеями, спортсменами. участниками СВО.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Верхом к победе».

У обучающихся идет процесс:

- формирования ответственного отношения к обучению конному спорту, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своим товарищам.

Метапредметные результат

Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Верхом к победе» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью тренера - преподавателя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному тренером - преподавателем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с тренером - преподавателем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии секции конного спорта;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы обучающихся секции; Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в процессе занятия секции и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в секции (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах.

Предметные результаты:

Усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках программы конного спорта, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

1. Теоретическая подготовка ребёнка:

- знать теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы),
- владеть специальной терминологией,
- знать тактику и правила езды по конному спорту,
- знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях по конному спорту.

2. Практическая подготовка ребёнка:

- применять практические умения и навыки, предусмотренные программой «Верхом к победе»,
- выполнять технические элементы индивидуально и в группах,
- уметь взаимодействовать с напарником (лошадью), взаимодействовать внутри коллектива, толерантно относиться друг к другу.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	месяцы								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

Учебно-тренировочный блок											
1.	Содержание и уход за спортивной лошадью	38									
1.1.	Вводное занятие. Инструкция по О.Т.	2	2								
1.2.	Общие сведения о спортивной лошади. Выбор спортивной лошади.	4	4								
1.3.	Правила содержания в конюшне.	8	4	2			2				
1.4.	Обращение с лошадью.	18	4	2		2	2	2	2	2	2
1.5.	Экипировка лошади и всадника.	6	4		2						
2	Обучение верховой езде	80									
2.1.	Обучение всадника технике управления, посадке.	12		12							
2.2.	Индивидуальная работа с всадником на корде, в смене.	26			12	14					
2.3.	Гимнастические упражнения на шагу и рыси.	20					12			6	2
2.4.	Вольтижировка. Выполнение элементов ножницы, ласточка.	22						10	12		
3.	Общая физическая подготовка спортсмена Общеразвивающие упражнения	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Конные игры	10						2	4	4	
5.	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	36	2		4	4	4	6	2	6	8
Общекультурный блок											
1.	Самостоятельная работа детей.	2									
1.1.	Доклады. Образы лошадей в творчестве художников	2		2							
2.	Заочные и очные экскурсии.	4									

2.1	Заочные экскурсии по местам зарубежной	2			2						
2.2	Очные экскурсии в краеведческий музей	2		2							
3.	Походы. Встречи с известными спортсменами, участниками СВО.	10									
3.1	Походы однодневные, составление карты маршрута	8									8
3.2	Встречи с известными спортсменами, участниками СВО.	2								2	
Количество учебных недель		36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество учебных часов		216	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	месяцы								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Учебно-тренировочный блок											
1.	Содержание и уход за спортивной лошадью	38									
1.1.	Вводное занятие. Инструкция по О.Т.	2	2								
1.2.	Основы знаний о строении и функциях организма человека. Массаж.	6	4	2							
1.3.	Содержание и уход за лошадью. Кормление лошади.	20	4	2	2	2	2	2	2	2	2
1.4.	Вскармливание и составление рациона кормов	10	2	2	2		2		2		
2	Обучение верховой езде	80									
2.1.	Правила езды в манеже, в поле, на пересечённой местности	25		10	15						
2.2.	Езда сменой, парами	14				14					

2.3.	Гимнастические упражнения на шагу и рыси.	21					10	11			
2.4.	Вольтижировка. Выполнение элементов ножницы. ласточка. уголок. стойка. султанчик.	20								14	
3.	Общая физическая подготовка спортсмена	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Конные игры	10							4	4	2
5.	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов.	36	2	4		4	6	6	6		8
Общекультурный блок											
1.	Самостоятельная работа детей.	2									
1.1.	Доклады. Любовь к музыке и лошадям. Увлечения известных людей.	2	2								
2.	Заочные и очные экскурсии	4	2	2							
3.	Походы. Встречи с известными спортсменами.	10									
3.1	Походы двухдневные	8									8
3.2	Встречи с известными спортсменами, журналистами, режиссерами местных театров	2			1				1		
Количество учебных недель		36	4	4	4	5	3	4	4	4	4
Количество учебных часов		216	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	месяцы								
			сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Учебно-тренировочный блок											
1.	Содержание и уход за спортивной лошадью	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1.1.	Организация вводного занятия. Правила по	2	2								

	О.Т. в конюшне										
1.2.	Самостоятельная работа по подготовке лошадей к занятиям.	34	2	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Обучение верховой езды	94	16	10	20	1	10	12	10	6	
2.1.	Организация и построение тренировок по преодолению препятствий, манежной езды.	20	10	10							
2.2.	Совершенствование выездки, техника преодоления препятствий.	36			20	16					
2.3.	Совершенствование посадки. Работа в системах и на одиночных препятствиях высотой 60-100см.	22					10	12			
2.4.	Подготовка всадника для успешного выступления в соревнованиях.	10							10		
2.5.	Вольтижировка. Выполнение элементов на рыси и галопе	6								6	
3.	Общая физическая подготовка спортсмена. Общеразвивающие упражнения.	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Конные спортивные игры.	22	2	4	4		4		4	4	
5.	Соревнования. Выполнение контрольных нормативов	70	2	8		8	10	10	10	10	12
Общекультурный блок											
1.	Показательные выступления, конкур-шоу.	4								2	2
2.	Заочные и очные экскурсии.	4									
2.1	Заочные экскурсии по местам конных соревнований	2	2								

2.2	Очная экскурсия в музей Бурылина г. Иваново	2		2							
3.	Встреча с известными людьми, походы.	22									
3.1	Походы трехдневные	10									10
3.2	Однодневный велосипедный поход	6									6
3.3	Встреча с жокеями, участниками боевых действий	6							2	4	
Количество учебных недель		36	4	4	4	5	3	4	4	4	4
Количество учебных часов		288	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Календарный учебный график 4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	месяцы								
			сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Учебно-тренировочный блок											
1.	Содержание и уход за спортивной лошадью	34									
1.1.	Организация вводного занятия. Правила по О.Т. в конюшне	2	2								
1.2.	Самостоятельная работа по подготовке лошадей к занятиям.	8	2	2	2	2					
1.3	Закрепление Общие сведения о спортивной лошади. Выбор спортивной лошади.	8	4	4							
1.4	Работа в парах с новичками. Чистка лошади, уход за гривой, хвостом, копытами.	8	4	2	2						
1.5	Работа в парах. Вывод лошади из конюшни. Снаряжение лошади и всадника.	8	2	2	4						
2.	Обучение верховой езды	80									

2.1.	Изучение и совершенствование техники и тактики конного спорта.	20	8		12						
2.2.	Изучение элементов высшей школы верховой езды на шагу :уступка шенкеля, принятие ,откидывание зада лошади, осаживание, посыл в шаг.	20				20					
2.3.	Совершенствование посадки. Работа в системах и на одиночных препятствиях высотой 100-110,отдельные 120.	20					20				
2.4.	Подготовка всадника для успешного выступления в соревнованиях.	6						6			
2.5.	Вольтижировка. Выполнение элементов на рыси и галопе	14						6		6	2
3.	Общая физическая подготовка спортсмена. Общеразвивающие упражнения.	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Зооветеринарная подготовка	10									
4.1	Профилактика болезней спортивной лошади .Ветеринарный контроль	6						6			
4.2	Ежедневное обследование лошади. Массаж лошади.	4		2		2					
5	Работа с молодой лошастью. Подход к ней.	8					8				
5.1	Работа с лошастью на манеже	8			8						
6.	Конные игры	12						6			6
7.	Соревнования. Выполнение контрольных	70	2	8		6	6	10	20	18	12

	нормативов										
<i>Общекультурный блок</i>											
1.	Показательные выступления, конкур-шоу.	6							2	2	2
2.	Заочные и очные экскурсии.	6								2	
2.1	Заочные экскурсии по местам конных соревнований	2									
2.2	Очная экскурсия в музей Бурылина г. Иваново	4		2						2	
3.	Походы. Встреча с жокеями, известными людьми, участниками СВО	26									
3.1	Походы трехдневные	10									10
3.2	Однодневный велосипедный поход	8	2								6
3.3	Встреча с жокеями, участниками боевых действий	8	2							6	
Количество учебных недель		36	4	4	4	5	3	4	4	4	4
Количество учебных часов		288	32	32	32	32	32	32	32	32	32

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации учебно-тренировочного процесса, обучения технике и тактике конного спорта имеется конюшня (50 кв.м.), 15 лошадей и 2 пони, 2раздевалки для детей (10 кв.м. и 5 кв.м.), закрытый манеж.

По периметру конюшни развешены стенды, содержащие информацию о деятельности секции:

- «Участие в соревнованиях разного уровня»
- «Право человека начинается с прав ребёнка»
- «Гимн, герб, флаг»
- «Наша гордость».

Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводит тренер-преподаватель Хохлова Мария Владимировна, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Педагогический стаж - 19 лет.

Организационно - педагогическое обеспечение программы: тренер-преподаватель обеспечен оптимальной учебной нагрузкой, она самостоятельно приобретает литературу по

конному спорту. Деятельность тренера-преподавателя курирует методист, отвечающая за качество программного-методического обеспечения. Педагог повышает свои профессиональные знания на семинарах, проводимых федерацией конного спорта и на курсах повышения квалификации в Шуйском филиале Ивановского государственного университета.

Материально-техническое обеспечение программы.

В секции для овладения необходимыми знаниями и умениями по конному спорту имеются необходимое оборудование и спортивный инвентарь для лошадей и детей.

№ п/п	Наименование	необходимо	имеется
1	Упряжные лошади	3	2
2	Лошади спортивные	8	3
3	Учебные лошади	6	1
4	Пони	2	2
5	Сёдла спортивные	12	6
6	Сёдла строевые	6	2
7	Сёдло вольтижировочное	1	1
8	Уздечки	12	7
9	Недоуздки	17	5
10	Упряжь	2	1
11	Редингот для спортсменов	8	6
12	Бриджи для спортсменов	10	6
13	Каски для спортсменов	12	6
14	Корда	4	2
15	Комплект препятствий	2	1

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы:

Дополнительной образовательной программой «Верхом к победе» предусмотрены следующие формы подведения итогов:

- зачётные занятия,
- педагогическое тестирование,
- соревнования.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке аттестации обучающихся МБУДО «ДООСЦ».

Аттестация обучающихся проводится с целью контроля за выполнением дополнительной общеобразовательной программы «Верхом к победе», повышения ответственности педагога за результаты образовательного процесса и включает в себя следующие этапы: начальная, промежуточная, итоговая.

Входящая аттестация проводится с целью выявления уровня подготовки. Входящая аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления изученного материала.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы. Итоговую аттестацию проходят обучающиеся всех учебных групп в период с 25 по 31 мая текущего учебного года. Формы проведения итоговой аттестации: теоретические знания проверяются путем решения тестовых заданий; практические умения и навыки проверяются в соответствии с таблицей сдачи нормативов по ОФП и СФП.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативы

общей физической и специальной физической подготовки

для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты) Юноши, девушки
Вестибулярная устойчивость	Вращение на двух ногах вокруг своей оси, глаза открыты, руки на поясе, после остановки пройти по прямой ровно (10 оборотов не более чем за 30 с)
Координационные способности	Стойка на одной ноге, глаза закрыты, руки скрещены, ладони на плечах (не менее 5 с)
Силовая выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Гибкость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 4 раз) Подъем туловища из положения лежа (не менее 5 раз) Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь Подъем ноги, согнутой в колене, из положения стоя

По результатам прохождения аттестационных испытаний обучающиеся выпускаются из секции по окончании учебного года или переводятся на следующий учебный год.

Тренер-преподаватель в течение года проводит комплексный контроль физического развития, состояния здоровья обучающихся и освоения программного материала. Контроль включает в себя:

- педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе во время занятий, соревнований;
- определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по езде;
- метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе тренировок, показательных выступлений;
- исследование психомоторных функций (определение и анализ наиболее важных показателей, характеризующих быстроту и точность движений).

По результатам аттестации оформляются протоколы (входящий, промежуточный, итоговый) (приложение).

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации учебно-тренировочных занятий тренер-преподаватель руководствуется следующими общедидактическими принципами:

- сознательность и активность - обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;
- систематичности и последовательности – обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведёт к улучшению результатов. Нарбатывание новых приёмов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяются на практике – в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Учебно - тренировочный блок включает теоретические и практические части. Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые, и индивидуальные на разных годах обучения. На 1 году обучения начальной подготовки тренер стремится выявить способности детей к сотрудничеству и умению общаться с лошадью, интерес к основам верховой езды, поэтому его усилия направлены на создание работоспособного творческого коллектива.

Основные задачи: разбудить их интерес к природе и животным, помочь сформировать собственные отношения детей, выработать навыки работы с лошадью при езде одному и в группе, научить их получать удовольствие от работы с лошадью и с детьми. На 1 году обучения идёт от простого к сложному. Здесь более применима индивидуальная работа в группах по 2-3 человека, работа по учебным карточкам. (приложение) На 2 и 3 году

обучения тренер использует приём сопоставления, основанный на принципе «Истина познаётся в сравнении». Он побуждает к обсуждению, предупреждает формальное копирование, учит сопоставлять работу свою и других.

Теоретическая часть включает на 3-ем и 4-ем годах обучения закрепление знаний по уходу за лошадью, по прыжковой технике. В работе с обучающимися, использую самостоятельную работу, элементы конкурсного типа.

При изучении тем "правила соревнований" и "составление маршрутов на соревнованиях по конкуру" использую словесные методы (беседа, доклады, дискуссии). Дети выбирают лучшие маршруты и летом 2023 года будут проводить соревнования по этим маршрутам (приложение).

Практические занятия предусматривают совершенствование основных физических качеств (гибкость, быстрота, выносливость, прыжковую деятельность). Здесь я использую наглядные методы обучения. При показе упражнений на лошади я сама демонстрирую их. Вместе с детьми участвую в соревнованиях по конкуру. Дети неоднократно становилась «Лучший спортсмен» г. о. Шуя.

При выполнении физических упражнений, анализе участия в соревнованиях использую приём видеозаписи, помогая детям найти ошибки и пути их исправления. При помощи видеозаписей анализируем и собственную технику участия в соревнованиях

При выполнении физических упражнений в сентябре 2022 стала использовать инновационные методы обучения - метод тьютерства (наставничества). Дети разбиваются на группы, по очереди выполняют по заданию тренера физические упражнения. Они находят ошибки и исправляют их.

При закреплении знаний по темам использую приём тестирования и анкетирования. Анкетирование и тестирование позволяет обучающимся сделать выводы об изученных темах. Мною разработаны анкеты: «Моё отношение к конному спорту», «Что мне дали тренировочные сборы»; тесты на знание конных терминов, видов конного спорта, «Всё о конном спорте», «Ты и твоё группа» (приложение).

С 2022 года в июне-августе обучающиеся секции при участии в турнирах городского уровня работали помощниками судей соревнований. Они составляли маршрут конкурса (приложение).

При практических занятиях дети научатся составлять спортивные игры, в апреле пройдёт конкурс на лучшую спортивную игру. Дети разработали спортивные игры «Лисички», «Стойло» (приложение).

Общекультурный блок предусматривает освоение знаний по практической деятельности, по умению детей работать в роли режиссёра конных представлений, встречу с

выпускниками секции, ставшими победителями соревнований; экскурсии в музеи города и области, конные, велосипедные, пешие походы.

В этом блоке я использую метод проектов. Дети разработали проекты «Спортивная площадка», «Гордость секции». С проектом «Спортивная площадка» дети приняли участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов.

При подготовке костюмированного шоу дети получают навыки режиссирования спортивных мероприятий. Зрители (родители детей и обучающиеся других групп) определяют лучший конкурс-шоу. Дети учатся писать эссе (приложение).

При проведении занятий я использую метод поощрения, не забывая отметить любые положительные моменты обучения.

Модель выпускника

По окончании учебного курса программы должна быть сформирована физически здоровая, свободная, адаптированная к современным условиям личность.

Воспитанник умеет рационально применять на практике навыки:

Преодоления препятствий «Ковалетти», манежные езды «Шаг - рысь».

Умеет правильно оценивать и принимать решение в экстремальной ситуации, творчески подходить к выполняемому делу.

У воспитанника воспитывается бережность, ответственность, аккуратность и трудолюбие.

У воспитанника сформированы чувства долга и патриотизма, ответственности и коллективизма; привита любовь к Родному краю, животным и природе.

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ««Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» /вступает в силу с 01.03.2023 года и действует по 28.02.2029;

Список литературы, использованный педагогом.

1. «Выездка и конкур. Советы профессионалов», М: «Аквариум ЛТД», 2012г.;
2. «Выездка и конкур. Советы профессионалов», М «Аквариум Принт», 2019г.;
3. Декларация о правах ребенка от 1959г.;
4. Закон Российской федерации «Об образовании»;
5. Климке, Ингрид и Райнер «Кавалетти. Выездка и прыжки» М.: «Аквариум ЛТД», 2012;
6. Климке Райнер «Выездка молодой спортивной лошади» М.: «Аквариум ЛТД», 20019;
7. Колин Дж. Вогель «Ветеринарная помощь лошадям» М.: ООО «Аквариум принт», 2004;
8. Конвенция о правах ребенка от 02.09.1990г.;
9. Ливанова Т.К. «Твоя лошадь. Советы коневладельцам», М., «Колос», 2008;
10. Уоллес Джейн «Обучение детей верховой езде. Руководство для инструкторов» М.: «Аквариум БУК», 2020;
11. Устав МБУДО «ДООСЦ».
12. Филлис Д. «Основы выездки и езды» М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2019.

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям.

1. Журналы «Гиппомания» за 2020-2022 гг.
2. Журналы «Конный мир» за 2020-2022 гг.
3. Стерри П. «Лошади мир животных» М.: «Белфаксиздатгрупп» 1997

Список литературы рекомендуемой для чтения родителям.

1. Журналы «Золотой мустанг» 2020-2022г.
2. Журналы «Коневодство и конный спорт» 2020-2022 г.

Интернет – ресурс.

www.prokoni.ru, Лошади: обучение, содержание, уход, Лошади России, Prokoni.ru – Лошади и конный спорт, Конный журнал – EquineManagement.ru

Учебный материал для занятий.

Анкеты детей.

«Моё отношение к занятиям конным спортом».

Выскажи своё мнение о занятиях конным спортом. Нам важно Ваше мнение, чтобы улучшить программу:

1. Я с нетерпением жду тренировок

Да, нет, не знаю.

2. Я всегда нахожу время для занятий спортом

Да, нет.

3. В любых обстоятельствах я всегда занимаюсь спортом

Да, нет.

4. Занятия конным спортом мне нужны для того:

- чтобы использовать эти знания в жизни. Дополни ещё.

- помогают найти много друзей,

- добиться высоких результатов,

- обрести смысл в жизни,

- обрести хорошую физическую форму

- стать профессиональным спортсменом- всадником,

- быть всегда с лошадью рядом.

5. Участвуя в спортивных соревнованиях, стремлюсь стать победителем

Да, нет.

6. Что ты ждёшь от тренировочного сбора?

Ваши предложения

- закреплять практические навыки в конкуре,
- участвовать в показательных выступлениях,
- самостоятельно попробовать себя в роли тренера, инструктора,
- завершить конкурс проектов препятствий,
- начать строительство их,
- завершить исследовательскую работу по истории конного спорта.

Тесты
«Виды конного спорта»
(итоговый протокол)

№ (вопроса) п/п	Рассуждение	Правильно		Неправильно
		1 день	10 день	
1.	Назовите классические виды конного спорта	8	8	
2.	Назовите классические виды конного спорта	8	8	
3.	Назовите классические виды конного спорта	8	8	
4.	Назовите международную федерацию конного спорта	7	8	1
5.	Время вступления нашей страны в международную федерацию конного спорта	6	8	2
6.	Кто был олимпийским чемпионом?	8	8	
7.	Какие породы наиболее успешно выступают в конкуре?	8	8	
8.	Максимальное количество баллов, получаемых при конкуре?	8	8	
	Итого:	6 чел.	8 чел.	3 чел.

Тест
«Всё о конном спорте»
(итоговый протокол)

№ (вопроса) п/п	Рассуждение	Правильно		Неправильно
		1 день	10 день	
1.	Какие три основных аллюра есть у каждой лошади?	8	8	
2.	До олимпиады 1952 года в олимпийских соревнованиях по конному спорту могли выступать только...	7	8	1
3.	Конь по имени Эклипс выиграл все бега, в которых он участвовал. После его смерти в 1789 году из его копыта сделали...	8	8	
4.	В программу Олимпиад входят соревнования по	8	8	
5.	Слово «вольтижировка» происходит от французского глагола, означающего....	8	8	
6.	Куда в России и СССР по бонитировке принимали лошадей определенных промеров и «любой масти, кроме пегой»?	8	8	
7.	Какие бывают виды сёдел? И для чего они?	8	8	
	Итого:	7 чел.	8 чел.	1 чел.

Конкур - схема езды № 3 (К - 3)

Манеж: 60 x 30 - 6 мин

Манеж: 60 x 20 - 5 мин

Оголовье - уздечка с капсюлем.

Препятствия:

№ 1 - жердевой забор - 1 м

№ 2 - жердевой забор 1 м, поставлен под углом,

№ 3а - подвесная решетка - 1.1 м;

№ 3б – оксер разновысотный - 1.0 м x 1.1 м шириной 1.1 м;

№ 4 - конверт - 1.0 м

№ упражнения	Упражнения	Что оценивается	Оценка
1	Е - въезд на собранном галопе с левой ноги Х-остановка, приветствие, подъем в галоп с левой ноги - ездой налево	Прямолинейность въезда, проводимость при остановке. Прямая, неподвижная стойка. Прямолинейный, плавный подъем в галоп. Постановление и сгибание при повороте.	10
2	Ц - рабочая рысь СИР - Восьмерка во всю ширину манежа. При прохождении средней точки ИС - восьмерки (дважды) преодолеть препятствие № 1	Такт и ритм, постановление и сгибание. Размер и рисунок восьмерки. Такт и спокойствие при подходе к препятствию. Плавное отталкивание. Техника прыжка. Спокойствие после приземления.	10
3	С - рабочий галоп Е - ездой налево Х - остановка 10 сек, неподвижность	Плавный прямой подъем в галоп. Постановление и сгибание на повороте. Проводимость при остановке. Собранная, прямая, неподвижная стойка.	10
4	Х - подъем в галоп (собранный, с правой ноги) Б - ездой направо П - средний галоп	Прямой, плавный подъем в галоп. Постановление и сгибание при повороте. Явное удлинение маха на среднем галопе при сохранении такта, темпа и прямолинейности.	10

5	КБ - перемена направления через середину манежа, при этом преодолеть препятствие № 2	Такт, импульс, спокойствие, прямолинейность среднего галопа при подходе к препятствию. Плавное отталкивание, спокойствие после прыжка, спокойствие после приземления	10
6	Б - ездой налево, средний шаг Ц - остановка, осаживание 6 шагов, сразу подъем в собранный галоп с левой ноги	Такт, захват пространства, импульс среднего шага. Проводимость при остановке. Собранный, прямая, неподвижная стойка. Охотное, прямое, спокойное, равномерное, диагональное осаживание. Плавный переход от осаживания к движению вперед.	10
7	Н - прибавленный галоп К - собранный галоп и полувольт налево (6 м диаметром)	Такт, импульс, захват пространства и прямолинейность прибавленного галопа. Мягкий переход. Степень сбора, размер и рисунок полувольта. Постановление и сгибание.	10
8	Движение прямо по «второму» следу (4 м от стенки) на среднем галопе. Н - преодолеть препятствия № 3 а и 3б. По стенке собранный контргалоп.	Мягкий переход к среднему галопу. Такт, спокойствие и прямолинейность. Подход, отталкивание, техника, контргалоп в углу.	10
9	Ц - перемена ноги и выход на среднюю линию. На собранном галопе преодолеть препятствие № 1 и № 4	Такт, импульс и сбор на собранном галопе, особенно при подходе к препятствию. Плавное отталкивание, техника прыжка. Поведение лошади и всадника между препятствиями. Спокойствие после прыжка.	10

10	А - поворот ездой налево с переменной ноги	Качество перемены ноги на галопе в упражнении № 9 и № 10	10
11	Ф - ездой налево средний галоп Ц - собранный галоп	Такт, импульс, захват пространства на среднем галопе. Мягкий переход	10
12	ПХ - продолжение собранного галопа Х - Прямо, по средней линии, преодолеть препятствие № 4 А - собранный галоп, ездой налево	Такт и импульс при подходе к препятствию, плановое отталкивание, техника прыжка. Спокойствие после приземления. Постановление и сгибание на повороте	10
13	ФХН - Средний галоп с переменной ноги в Х. Ездой до Ц.	Такт, импульс, захват пространства и прямолинейность среднего галопа. Прямолинейная перемена ноги.	10
14	Ц - собранный галоп МХЛ - преодолеть препятствие № 4	Мягкий переход. Такт и импульс собранного галопа. Правильность прыжка.	10
15	Л - полувольт направо (8 м) Преодолеть препятствие № 3а и 3б Н - выйти на стенку	Величина и рисунок полувольта. Такт и импульс на полувольту.	10
16	Ц - движение по средней линии. Преодолеть препятствие № 1 Х - незамкнутый вольт (8 м) И - преодолеть препятствие № 1 (повторно)	Такт и импульс при подходе к препятствию, плавное отталкивание, техника прыжка. Величина и рисунок незамкнутого вольта.	10
17	Ц - перемена ноги и ездой наливо Е - поворот налево Х - остановка, приветствие. Покинуть манеж с отданным поводом шагом	Прямая перемена ноги без нарушения ритма. Постановление и сгибание. Проводимость при остановке. Сбранная, прямая, неподвижная стойка.	10
18	ХБ - выуход свободным шагом ПЕ -	Равномерный ритм движения Спокойное вытягивание шеи.	10

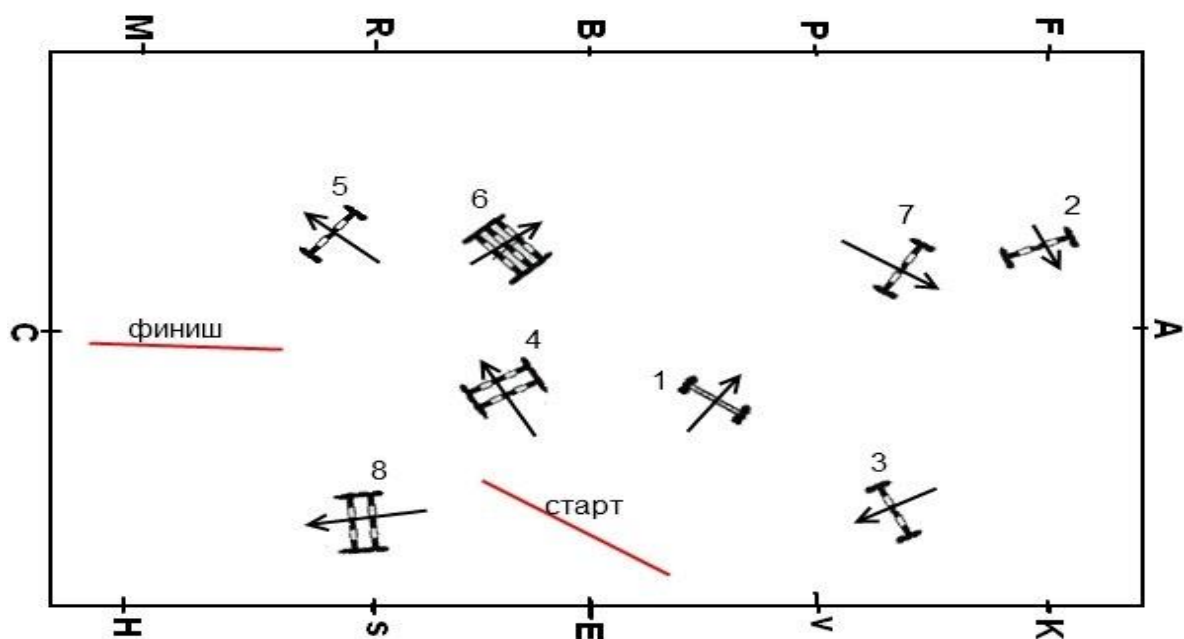
Общие оценки:

Такт, свобода, проводимость и послушание лошади - (10 x 2) - 20

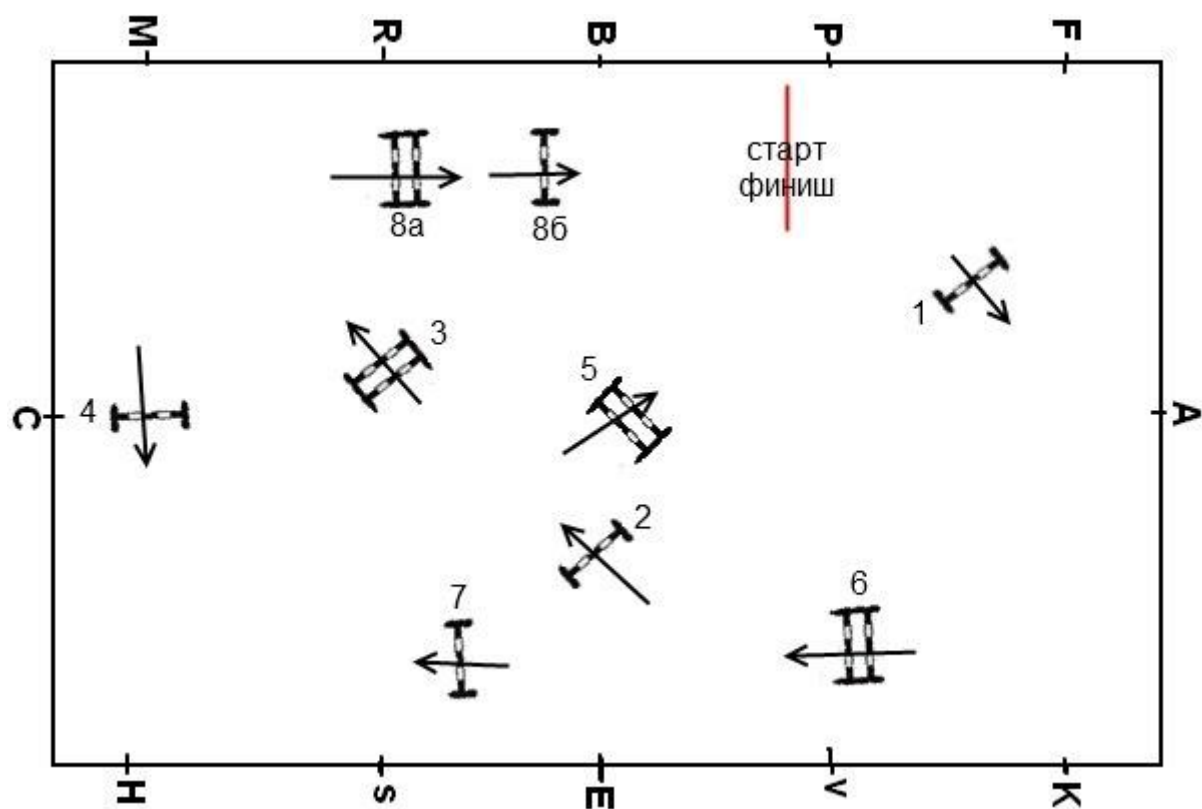
Движение лошади на прыжке (работа ног, баксьюль) - (10 x 2) - 20 Состояние нервной системы (готовность, спокойствие, отсутствие напряжения при подходе к препятствию, спокойное движение после приземления) - (10 x 2) - 20

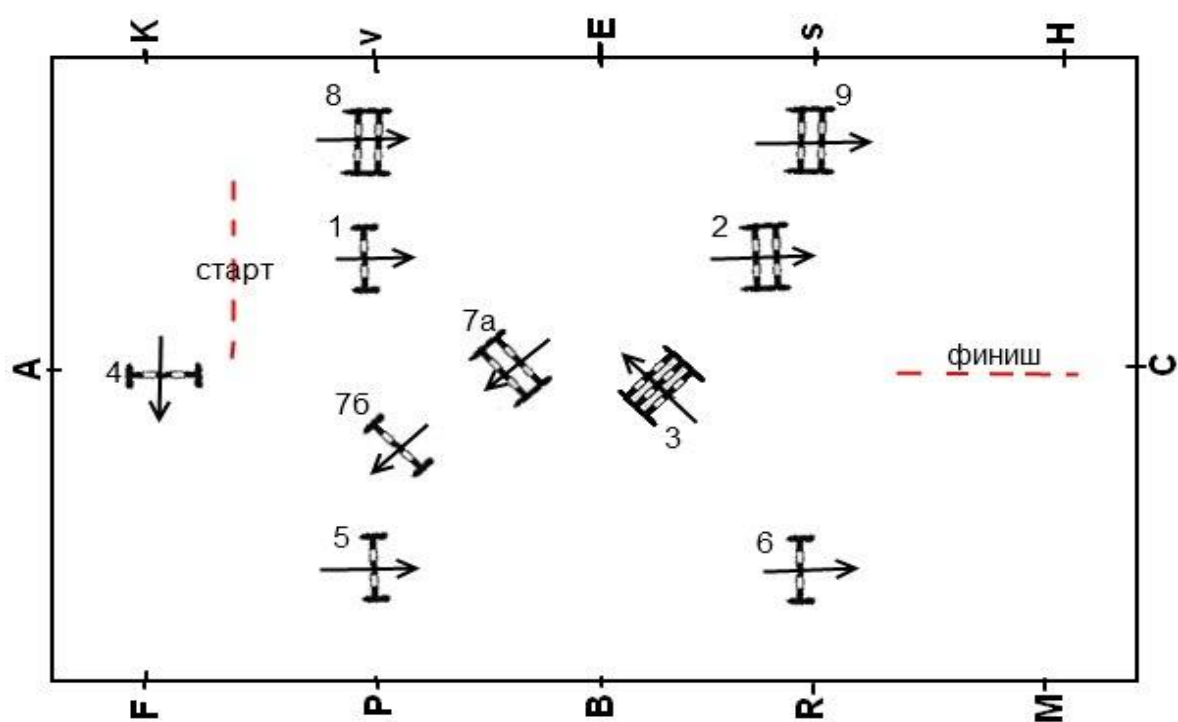
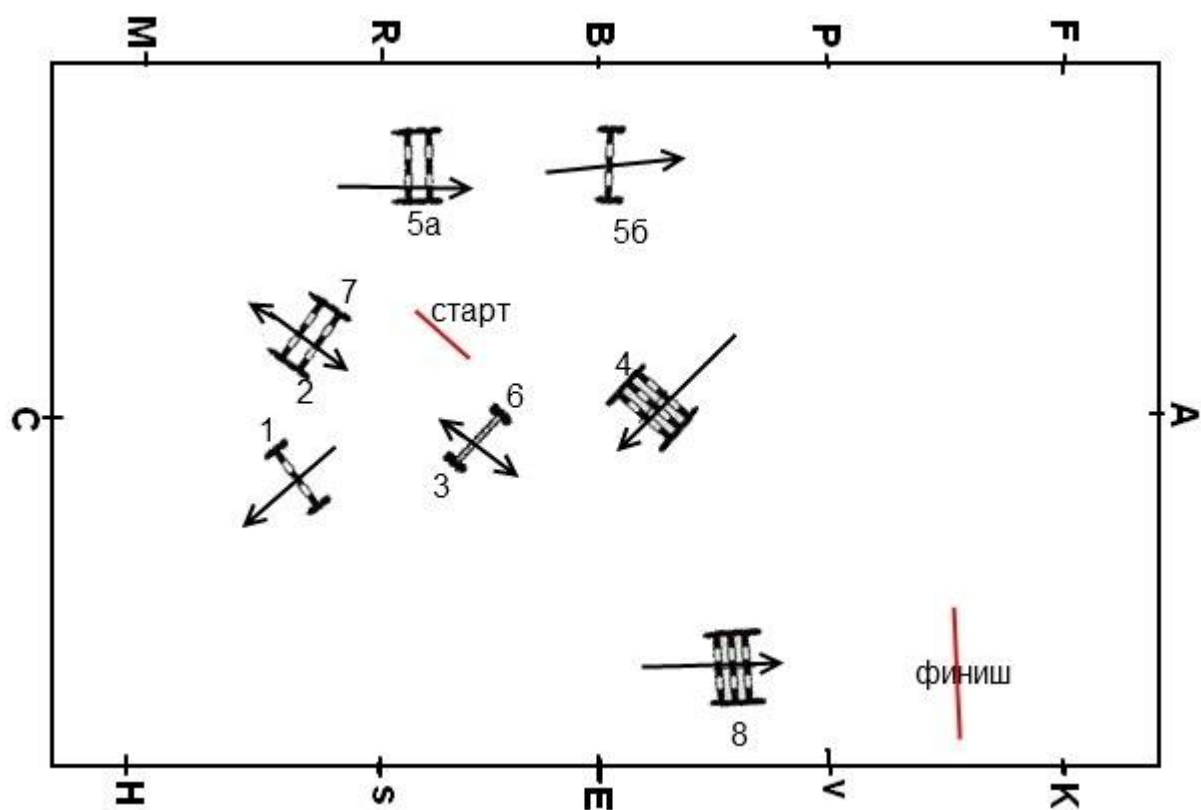
Посадка, воздействие на лошадь и техника прыжка всадника - (10 x 2) - 20

Маршруты препятствий

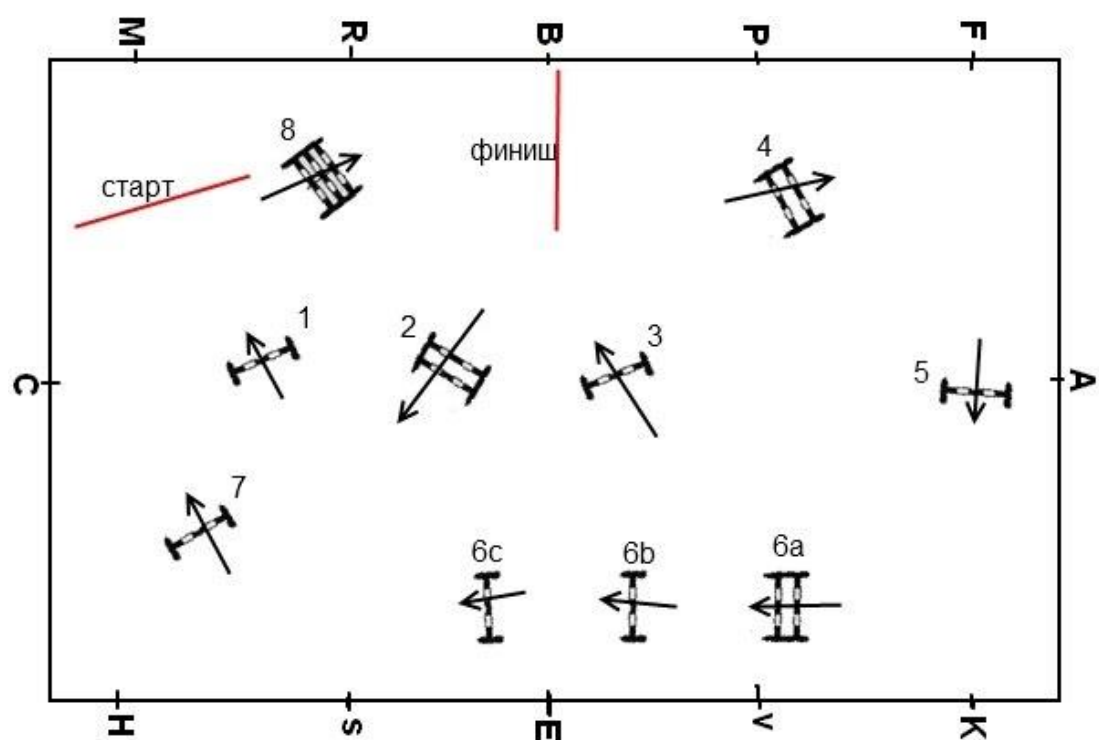
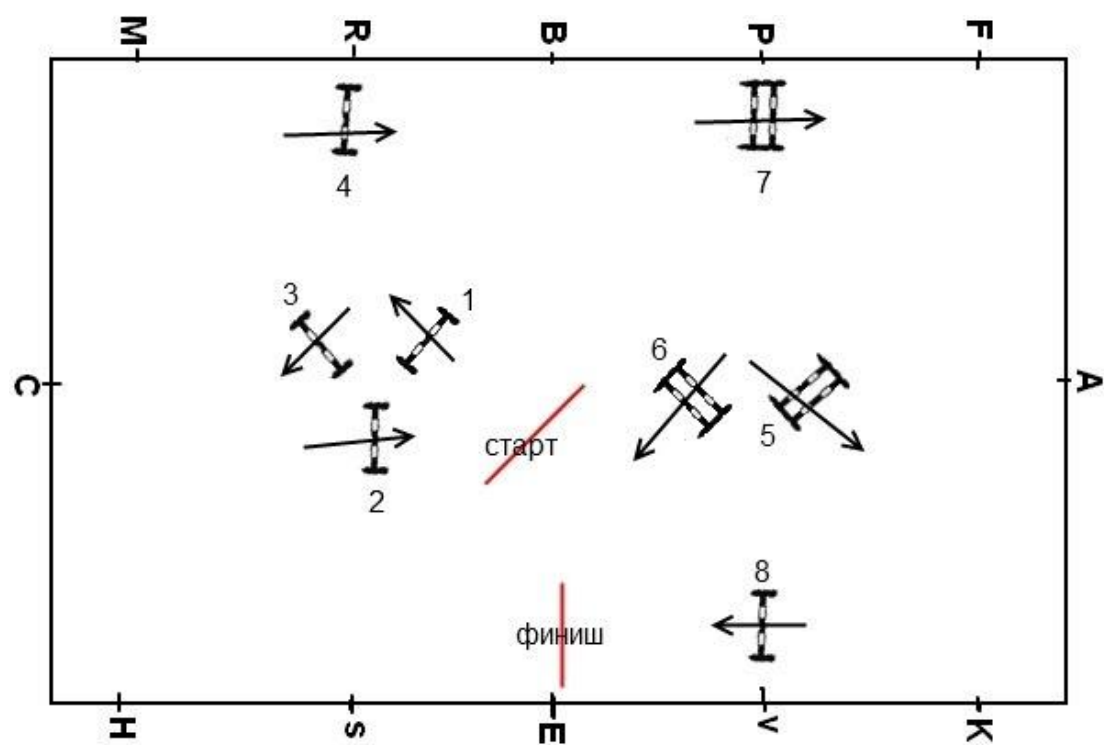


Конкур Легкий/Средний класс до 100 см





Конкур Легкий класс.
 Высота барьеров до 100 см
 Барьеры перепрыжки: 8, 3, 4, 5, 6, 7.



Конкур на любую высоту.

Барьеры перепрыжки: 5, 3, 4, 1, 2, 8

Проект
Наша гордость, лучшие спортсмены
конной секции 2007 – 2022 гг.

Авторы:
Иванова Мария
Павлова Наталья

Таланов Роман



Победитель ЦФО г. Рязань - 2007 год

Аржанникова Дина



Серебряный призёр ЦФО г. Рязань - 2007 год

Быкова Александра



Победитель ЦФО г. Москва (Планерная) – 2008 год

Решетов Максим



Победитель ЦФО г. Кострома - 2009 год

Абросимова Ирина



Бронзовый призёр ЦФО г. Кострома - 2011 год

Хохлова Ксения



*Четырежды победитель и пять раз призёр ЦФО
2013 - г. Москва (Планерная);
2014- г. Кострома; 2016-г. Кострома
2017 –г. Кострома; 2019 – г. Тверь*

Рубилова Ксения



*Серебряный призёр ЦФО
г. Кострома 2014 год*

Руслякова Анна



Серебряный призёр ЦФО г. Кострома - 2016 год

Павлова Наталья



Победитель и бронзовый призёр ЦФО

г. Москва (Планерная) 2017 год

Игнатьева Алина



Дважды бронзовый призёр ЦФО

г. Кострома 2017 год

Гордиенко Екатерина



Победитель ЦФО г. Кострома 2017 год

Иванова Мария



*Победитель областных соревнований
на кубок Победы-2021г. Победитель Всероссийских
соревнований г. Москва и Московской области 2021 г.;
не однократная чемпионка и призёр: Костромской,
Московской, Ярославской Рязанской, Владимирской,
Ивановской области.*

*Победитель и призер Международного конкурса «Спасская
башня»*

Изготовление препятствий

август 2022 год



Отдел образования Администрации городского округа Шуя
Ивановской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр»

1 пробы детей по составлению проектов.

Проект
«Спортивная площадка для конного спорта»

Автор:
Павлова Наталья

Замысел проекта.

С каждым годом растет мастерство юных конников, появляется все большее количество победителей и призеров турниров Всероссийского уровня, Первенства Центрального федерального округа. Секция конного спорта имеет при конюшне небольшую площадку, где мало места для тренировки с целью достижения результатов, соревнований.

Идея проекта

- создание специализированной спортивной площадки /30*80м./ для занятий конным спортом и сохранения здорового образа жизни.

Администрация городского округа Шуя по просьбе действующих спортсменов - конников выделила участок под спортивные мероприятия, который необходимо оборудовать и сделать безопасным для дальнейших тренировок.

Конный спорт – это здоровый образ жизни, так как человек проводит много времени на свежем воздухе, приводит тело в отличную физическую форму.

Конный спорт способствует развитию доброты, силы воли, умению заботиться об окружающих, отвлекает от вредных привычек.

Адрес площадки - г.о. Шуя, улица 3 Болотная.

Цель проекта

- безопасность и улучшение тренировочного процесса, приобщение детей, молодёжи и взрослых к здоровому образу жизни через общение с лошадьми и любовью к природе.

Работа над проектом.

На данном проекте имеется площадка 30X80 м, которая ограждена забором с двумя запасными выходами и входной калиткой. Чтобы обезопасить спортсменов и сберечь здоровье лошадей, нам необходимо сделать упругое покрытие с хорошо укоренившимся дёрном и эффективной дренажной системой на песчаном грунте. Необходимо сделать смотровую площадку для зрителей, установить биотуалеты, помещение для переодевания спортсменов, судейскую трибуну. Приобрести комплект препятствий в количестве 12 штук, для тренировок и проведения соревнований.

Анкета
«Что мне дали тренировочные сборы».

Прочтите предложения – утверждения и выберите 1-2 из предложенных ответов.

№ п/п	Утверждения	Итого (чел.)
1.	Я считаю, что проведённые тренировочные сборы мне помогли	
	- почувствовать себя профессиональным спортсменом	8
	- обрести хорошую физическую форму	8
	- добиться побед в предстоящих соревнованиях Центрального федерального округа по конкуру 130 см	7
	- обрести смысл жизни	7
	- научиться проектировать маршрут соревнований	8
	- научиться исследовательской деятельности	8
2.	Я хотел бы в дальнейшем	
	- продолжить заниматься конным спортом	7
	- выйти на высший уровень достижений и иметь КМС по конкуру	5
	- поступить на факультет физического воспитания и стать тренером-преподавателем	7
	- поступить в сельскохозяйственный институт на факультет зооинженерия и ветеринария	8
	- приобрести лошадь и открыть частную школу верховой езды	3
3.	Что на тренировочных сборах было включено из выше предложенного	
	Всё, что я предлагал(а)	8
	Взяли частично	0
	Ни одного из моего предложения	0
4.	Программа тренировочных сборов	
	- Вам понравилась	8
	- были учтены все ваши предложения	8
5.	Я хотел бы видеть на следующих тренировочных сборах	
	- практические умения по конкуру на 140 см	6
	- участвовать в соревнованиях	7

Качества, необходимые журналисту:

- красноречие, общительность;
- широкий кругозор и заинтересованность в окружающей вас жизни, наблюдательность;
- пунктуальность, дисциплинированность;
- во многом настойчивость и даже упёртость;
- инициативность, тяга к новому;
- смелость, а порой и отвага;
- нескончаемое трудолюбие;
- мобильность, отсутствие острой привязанности к одному месту или делу;
- высокий уровень

Минусы работы журналиста:

- стресс и высокие нагрузки, как физически, так и эмоциональные;
- ненормированный рабочий день (больше актуально для выездных журналистов или корреспондентов);
- профессиональное выгорание.

Проба пера

Эссе

Конь...Моя любовь

Автор:

Иванова Мария

Конь...по-моему, это самое грациозное и благородное животное. Любой человек хочет подойти к нему, погладить, сесть верхом на коня. Я видела пони, которая катала детей на Центральной площади г. Шуя. Много раз смотрела, как катают на пони детей, но не решалась подойти и сесть на него. И вот я верхом на лошади, уверенно держусь в седле. Спрыгнув на землю, я поняла, что это то, о чём я мечтала – быть рядом с лошадью. Мою идею посещать конную секцию поддержали родители. В 6 лет я вместе с родителями пришла в секцию конного спорта. Сначала меня не хотели брать в секцию, но мои родители были настойчивы и меня взяли. Моя мама тоже в детстве занималась конным спортом в с. Китово и неоднократно становилась победителем и призером турниров муниципального и регионального уровня. И я решила идти по тропинке мамы и стать победителем турниров Всероссийского и Международного уровня. И вот я в секции конного спорта МБУДО «ДООСЦ». Знакомлюсь с конюшней, лошадьми, с моими тренерами – Хохловым Андреем Фёдоровичем и Хохловой Марией Владимировной. Мне доверили мою любимую лошадь – кобылу Глория. «Глория»- это победа. Она уникальна тем, что высота в холке-150см. Она может участвовать в соревнованиях для пони, и для лошадей. Теперь я ежедневно прихожу на конюшню, кормлю, чищу, седлаю свою любимицу. Мне нравится наблюдать за ней – вот она косится по сторонам, вот отгоняет хвостом слепней. Она приветливо ржёт, увидев меня или услышав мой голос.

Я и мой конь – сейчас едины. Мы с ней выступаем на соревнованиях по конкуру. Преодолеваем препятствия различной высоты. Это самый зрелищный вид конного спорта. Для успешного участия в нем необходимы длительные тренировки всадника и лошади. От меня требуется смелость и решительность, тонкий расчет, высокое искусство управления лошадью, хорошая физическая подготовка.

От лошади требуются большая сила, мощный подход к барьеру и отталкивание, высокая координация движений, умение сохранять равновесие при полёте над препятствием и при приземлении, а также гибкость и пластичность движений.

Для успешного выступления на соревнованиях по конкуру необходимы тренировки, которые проводят наши опытные и любимые тренеры-преподаватели.

И наш труд дает свои результаты. Я стала победителем в Международном фестивале «Спасская башня», в 4 соревнованиях Всероссийского уровня 3 раза-победитель и 2 раза – призер, неоднократный победитель и призер турниров регионального и муниципального уровня. Я думаю, что занятия конным спортом помогают укреплять мое здоровье, воспитывают характер – быть победителем, сохранить прямую спину и красоту. Я счастлива, что я – конница. И я полностью согласна со словами В. Шукшина: «Когда умрёт последний конь – мир рухнет, потому что самые лучшие люди – кони».

Рабочая программа воспитания
на 2023/2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Верхом к победе»
секции конного спорта
Возраст: 7-17 лет
Срок реализации программы: 6 лет
Направленность программы: физкультурно - спортивная
Уровень программы: продвинутый

Автор
Хохлова Мария Владимировна
тренер-преподаватель

г.о. Шуя, 2023 год.

1. Цель. Задачи воспитания. Целевые ориентиры.....	56
2. Формы и методы воспитания.....	56
3. Условия воспитания. Анализ воспитания.....	58
4. Календарный план воспитательной работы.....	59

1. ЦЕЛЬ. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

1. Консолидация действий тренера=преподавателя, родителей, воспитанников в целях повышения качества и эффективности воспитательного процесса;
2. Профилактика и противодействие негативным социальным процессам;
3. Формирование здорового образа жизни, обеспечение «зоны успешности» для достижения спортивных результатов;
4. Воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и обязанности личности;
5. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре не только своей страны, но и других народов воспитание, патриотов Росси.

Целевые ориентиры:

- включение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, в ходе которой они приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

В своей работе мы используем формы и виды воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у юных спортсменов индивидуальных способностей и способов деятельности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения у детей является учебное занятие. Во время занятий тренер-преподаватель и ребенок выступают равноправными участниками процесса получения новых знаний. На занятиях обучающиеся получают информацию о достижениях в спорте, исторических событиях, изучении биографии деятелей спорта, героев и защитников Отечества.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как

.Применяемые современные образовательные технологии,

1. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

- формирование у воспитанников двигательных умения и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;

- личностно-ориентированное обучение воспитанников в Учреждении— это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей, возраста, срока обучения;

- определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и контрольных нормативов;

- определение состояния здоровья каждого воспитанника во время проведения обязательных (2 раза в год) медицинских осмотров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебной группой.

Благодаря данной технологии тренер-преподаватель имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно тренировочного процесса.

2.ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

- включение в учебно-тренировочные занятия не только обще развивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

- включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приемов таких спортивных игр, как баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч; проведение соревнований, как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма. информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей; профилактике сколиоза.

3.3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

Обеспечение сохранности и укрепление здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ:

-при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываю возрастные особенности воспитанников;

-с учетом особенностей каждого этапа подготовки формирую благоприятный психологический фон на занятиях;

Тренер-преподаватель видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей,.

3.УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношением друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, выполнению заданий по программе.

Оценивание результативности работы детей является участие их в соревнованиях, конкурсах различного уровня.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. в процессе которого внимание тренер-преподаватель сосредотачивает на проявлении в деятельности детей и в её

результатах определённых с целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

В своей работе тренер-преподаватель проводит *оценку творческих и исследовательских работ и проектов*, так как в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах отражаются личностные качества каждого ребенка.

В процессе освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия
1	Здравствуй, Новый год	декабрь	праздник	фото и видео с выступлением детей
2	Веселые старты «Папа и я - спортивная семья»	январь	веселые старты	Фотоотчет об экскурсии, заметка на сайте. заметка в газете
3	Мастер-класс по конному спорту для родителей	март	мастер-класс на базе объединения совместно с родителями	фотоотчет о мастер-класс. Заметка на сайте в группе ВК.
4	Встреча с выпускниками объединения	апрель	вечер встреча	фотоотчет. Сайт центра
5	Субботник на территории мемориала заводчан.	апрель	Экологический субботник	фотоотчет
6	Конкурс рисунков «Вечная память»	апрель	Всероссийский конкурс	выставка рисунков, подведение итогов
7	Экскурсия в ДЮСШ Иванова	май	Экскурсия на уровне объединения	фотоотчет.
8	Однодневный поход.	июнь	поход на уровне секции совместно с родителями.	Фотоотчет, группа ВК.
9	Показательные выступления на дне физкультурника .	август	показательные выступления	фотоотчет
10	Показательные выступления на днях улицы	август	показательные выступления	фотоотчет