

Отдел образования администрации городского округа Шуя Ивановской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно — образовательный спортивный центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С. Боярков

Приказ № 44а от 27.08.2021г.



Программа
воспитания МБУДО «ДООСЦ»
на 2021-2022 учебный год

г.о. Шуя 2021

Введение.

Программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр» (МБУДО «ДООСЦ») на 2021-2022 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 N 105-р).

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают МБУДО «ДООСЦ» воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный спортивный центр» - самое молодое учреждение дополнительного образования в городе Шуя, открытое в 2009 году. Центр – многопрофильное учреждение дополнительного образования, работающее по 3 направленностям: физкультурно-спортивное, техническое, социально-гуманитарное. В непосредственной близости от центра находится 4 школы, 3 детских сада. Центр посещают 645 детей из всех школ города. Социальными партнёрами центра являются все учреждения системы образования, учреждения культуры, соцобеспечения, молодежный информационный центр.

Воспитательный процесс в МБУДО «ДООСЦ» основывается на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность организаций дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, с ОВЗ, инвалидностью и т.д.).

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с обучающимися «ДООСЦ» является единство воспитательных действий.

Направленное формирование личности обучающегося - итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является обучающийся, педагог, тренер-преподаватель осуществляющие воспитательные функции. Высокий профессионализм педагога, тренера-преподавателя, способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Важнейшим фактором воспитания обучающихся, условием формирования личности, спецификой осуществления воспитательного процесса в «ДООСЦ» является коллектив детей, который задаёт нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, обучает уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Обучающиеся выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве волонтеров, тьюторов, инструкторов, судей, что служит хорошей школой приобретения положительного нравственного опыта.

Важным условием успешных воспитательных воздействий в коллективе является формирование и поддержание положительных традиций.

В «ДООСЦ» традиционным мероприятием, подводящим итоги деятельности коллектива за год, является «Парад звезд».

Составной частью воспитательной работы в «ДООСЦ» является воспитание «бойцовских качеств», формирование спортивного характера осуществляется в процессе многолетней работы с обучающимися.

Тренера - преподаватели воспитывают у обучающихся общечеловеческие ценности. Они формируют у обучающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в спорте (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров-преподавателей, судей и зрителей).

Перед соревнованиями педколлектив настраивает обучающихся не только на достижение победы в конкурсах, соревнованиях, но и на проявление морально-волевых качеств. Соревнования, конкурсы являются средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, конкурсов, тренер-преподаватель делает вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Победы на соревнованиях и конкурсах добиваются обучающиеся, обладающие волей, настойчивостью и целеустремленностью. Воспитание волевых качеств – основные задачи учебного процесса в «ДООСЦ».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания:

Цель воспитания - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами воспитания в МБУДО «ДООСЦ» являются:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к укреплению и длительному сохранению собственного здоровья, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек, асоциального поведения, формирование антидопингового мировоззрения;
- обновление содержания, форм и методов воспитания в сфере физической культуры спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных областях физической культуры и спорта, технике и др. в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта;
- формирование личности, развитие творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся через проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и подростков;
- развитие творческого и лидерского потенциала обучающихся, волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта;
- предоставление родителям обучающихся (законным представителям) необходимых знаний в области физической культуры и спорта, современной педагогики для воспитания обучающихся, развития их интереса к физической культуре, спорту и ведению здорового образа жизни;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации мероприятий, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;
- воспитание культуры болельщика зрелищных спортивно- массовых мероприятий.

Личностное развитие детей - одна из основных задач «ДООСЦ».

В физическом воспитании активно используются ценности физической культуры и спорта, в том числе гражданского и патриотического воспитания, через дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, социально значимые проекты в сфере физической культуры и спорта.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных организаций, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер, то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МБУДО «ДООСЦ». Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность МБУДО «ДООСЦ».

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами МБУДО «ДООСЦ», через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули:

- 1) Занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) Работа с родителями и связь с общественностью;
- 3) Профилактика

Вариативный модуль:

- 4) Организация предметно-эстетической среды.
- 5) Воспитывающий туризм.

Инвариантные модули:

Модуль 1. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам

Задачи воспитания.

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико - ориентированной, лично - значимой деятельности
2. Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся
3. Организовывать про ориентационную работу с учащимися

План мероприятий по реализации модуля

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности	В течение года	Тренеры-преподаватели
2	Побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	В течение года	Тренеры-преподаватели

3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	В течение года	Тренеры-преподаватели
4	Использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	В течение года	Тренеры-преподаватели
5	Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.	В течение года	Тренеры-преподаватели
6	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия	В течение года	Тренеры-преподаватели
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	В течение года	Тренеры-преподаватели
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного	В течение года	Тренеры-преподаватели

	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
--	--	--	--

Модуль 2. Работа с родителями и связь с родителями

Задача воспитания: Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями и связь с родителями»

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
2	Индивидуальные консультации	По запросу	Тренеры-преподаватели
3	Семейный праздник «Маму любят все на свете»	Ноябрь	Тренеры-преподаватели
4	Гуляние «Широкая масленица»	март	Тренеры-преподаватели
5	Интерактивная игра «Международный женский день» (по мотивам телевизионной игры 100 к 1)	Март	Тренеры-преподаватели
6	Праздничная программа «Девятый день большого мая»	Май	Тренеры-преподаватели

Модуль 3. Профилактика

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности
В целях профилактики ДООСЦ:

- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План

мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

№	Дата	Мероприятие	Ответственный
1.		Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»	
2.		Неделя повышенной экологической мобильности	
3.		Акция ко Дню пожилого человека	
4.		Единый день детской дорожной безопасности	
5.		Игровые профилактические мероприятия для учащихся городских оздоровительных лагерей	

Вариативный модуль:

Модуль 4. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУДО «ДООСЦ», при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком самого учреждения и всего коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, гардероба, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию;

- размещение в витринах в вестибюле (холле) и на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (мероприятиях, встречах, экскурсиях и т.п.);
- озеленение помещений и территории вокруг Центра;
- оборудование на территории Центра спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, концертов, конференций и т.п.);
- популяризация символики Центра;
- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, электронные табло, интерактивное оборудование).

Модуль 5. Воспитывающий туризм.

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования;
- мини-походы;
- многодневные походы;
- сплавы по рекам;
- палаточные лагеря;
- тур слёты.

Раздел 4. Основные направления самоанализа организуемого в МБУДО «ДООСЦ»

Самоанализ организуемой в «ДООСЦ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой «ДООСЦ». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся - это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в Центре воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренерами – преподавателями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, методистами, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации личностно - развивающего потенциала занятий;

- качеством планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий, погружения в профессию и других мероприятий.

- качеством организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

