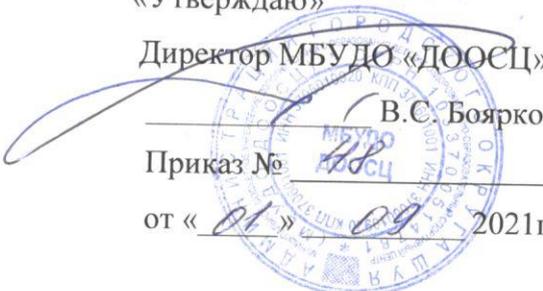


Отдел образования администрации г.о. Шуи Ивановской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»

«Рекомендовано»  
Методическим советом  
МБУДО «ДООСЦ»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ДООСЦ»  
В.С. Боярков  
Приказ № 48  
от « 01 » 09 2021г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Путешествие в шахматное королевство»**

**секции шахматного спорта**

Направленность программы:

физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Время реализации: 4 года

Возраст детей: 7-18 лет

Составитель:  
Исаев Николай Алексеевич  
тренер-преподаватель  
МБУДО «ДООСЦ»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>                                 | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>      |    |
|  | 1.1.Пояснительная записка .....                       | 3  |
|  | 1.2.Цель и задачи программы.....                      | 5  |
|  | 1.3.Учебный план.....                                 | 7  |
|  | 1.4.Содержание программы.....                         | 11 |
|  | 1.5.Планируемые результаты.....                       | 16 |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                 | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> |    |
|  | 2.1.Календарный учебный график.....                   | 17 |
|  | 2.2. Условия реализации программы.....                | 21 |
|  | 2.3.Формы аттестации.....                             | 21 |
|  | 2.4.Оценочные материалы.....                          | 24 |
|  | 2.5.Методическое обеспечение.....                     | 24 |
|  | 2.6.Список литературы.....                            | 25 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. Итоговая контрольная работа</b> |   |    |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Таблица успеваемости</b>        |   |    |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ В. Таблица анализа партий</b>      |   |    |
|  | Рецензия программы.....                               | 30 |

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям» физкультурно-спортивной направленности, реализуемая в МДУДО «ДООСЦ» разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

✓ Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Устава МБУДО «ДООСЦ».

**Актуальность** программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива.» См. [4] с.17. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

**Уровень программы** – базовый.

Программа рассчитана на детей, уже овладевших стартовым уровнем знаний, На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

**Адресат программы** - учащиеся 6-14 лет, заинтересованные игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного

возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 4 года.

1-3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа; 4 год обучения – 1 раз в неделю по 4 часа, 3 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная (в случае ухудшения санитарно – эпидемиологической ситуации – дистанционное обучение).

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебным планом формируются разновозрастные группы до 16 человек (1-3 год обучения), до 15 человек (4-6 год обучения). Состав группы постоянный.

## **1.2. Цель программы.**

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.
- познакомить с историей шахмат.

#### **Развивающие:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

***Воспитательные:***

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Формы проведения занятий:**

- учебное занятие,
- интерактивная игра.

### 1.3. Учебный план

#### 1.3.1. Учебный план первого года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |            |            | Формы аттестации/контроля                         |
|----------|--|------------------|------------|------------|---|
|          |  | всего            | теория     | Практика   |   |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ     | 2                | 2          | -          | опрос   |
| 2        | Правила игры и история шахмат            | 4                | 4          | -          | опрос   |
| 4        | Дебют                                    | 45               | 11         | 24         | решение карточек, показательные партии с тренером |
| 5        | Эндшпиль                                 | 46               | 18         | 28         | решение карточек                                  |
| 6        | Миттельшпиль                             | 58               | 35         | 23         | проверочная работа                                |
| 7        | Комбинации, тактика                      | 34               | 16         | 28         | решение карточек и упражнений на компьютере       |
| 8        | квалификационные и тренировочные турниры | 23               | 20         | 3          | анализ итоговой турнирной таблицы                 |
| 9        | Итоговый тест                            | 4                | 2          | 2          | выполнение разрядных норм, получение разрядов     |
|          | <b>Всего:</b>                            | <b>216</b>       | <b>108</b> | <b>108</b> |   |

### 1.3.2. Учебный план второго года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                       | Количество часов |           |            | Формы аттестации/<br>контроля                             |
|----------|--|------------------|-----------|------------|---|
|          |  | всего            | теория    | Практика   |   |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ                         | 2                | 2         | -          | опрос   |
| 2        | Шахматные правила<br>Судейство и организация<br>соревнования | 4                | 4         | -          | опрос   |
| 3        | Дебют  | 30               | 20        | 10         | решение карточек  |
| 4        | Миттельшпиль   | 38               | 4         | 34         | решение карточек, пока-<br>зательные партии с<br>тренером |
| 5        | Эндшпиль   | 50               | 30        | 20         | решение карточек  |
| 6        | стратегия  | 18               | 6         | 12         | проверочная работа  |
| 7        | тактика  | 32               | 11        | 21         | решение карточек и<br>упражнений на компьютере            |
| 8        | спортивный режим и<br>физическая подготовка                  | 4                |           | 4          | контрольные измерения<br>физических параметров            |
| 9        | квалификационные<br>турниры                                  | 18               |           | 18         | анализ итоговой турнир-<br>ной таблицы                    |
| 10       | участие в официальных<br>соревнованиях                       | 20               |           | 20         | выполнение разрядных<br>норм, получение разрядов          |
|          | <b>Всего:</b>  | <b>216</b>       | <b>77</b> | <b>139</b> |   |

### 1.3.3. Учебный план третьего года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |           |            | Формы аттестации/ контроля   |
|----------|--|------------------|-----------|------------|--|
|          |  | Всего            | Теория    | Практика   |  |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ     | 2                | 2         | -          | опрос  |
| 2        | Общая подготовка шахматиста              | 8                | 6         | 2          | опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров                            |
| 3        | Дебют                                    | 40               | 20        | 20         | Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры  |
| 4        | Миттельшпиль                             | 58               | 33        | 25         | опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций, решение карточек, показательные партии с тренером |
| 5        | Эндшпиль                                 | 42               | 21        | 21         | опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций   |
| 6        | Комбинации, тактика                      | 28               | 14        | 14         | проверочная работа, решение карточек   |
| 7        | Тренировочные и квалификационные турниры | 34               | -         | 34         | анализ итоговой турнирной таблицы  |
| 8        | Итоговый тест и награждение              | 4                | 2         | 2          | выполнение разрядных норм, получение разрядов  |
|          | <b>Всего:</b>                            | <b>216</b>       | <b>94</b> | <b>112</b> |  |

### 1.3.4. Учебный план четвертого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|-------|--|------------------|------------|------------|--|
|       |  | Всего            | Теория     | Практика   |  |
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ     | 2                | 2          | -          | опрос  |
| 2     | Общая подготовка шахматиста              | 10               | 10         | -          | опрос, проверка упражнений, контрольные измерения физических параметров                            |
| 3     | Дебют                                    | 70               | 35         | 35         | Опрос, наблюдение, тест-партии, сеансы одновременной игры  |
| 4     | Миттельшпиль                             | 70               | 31         | 39         | опрос, наблюдение, разыгрывание типовых позиций, решение карточек, показательные партии с тренером |
| 5     | Эндшпиль                                 | 60               | 25         | 35         | опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций   |
| 6     | Комбинации, тактика                      | 30               | 19         | 11         | проверочная работа, решение карточек   |
| 7     | Тренировочные и квалификационные турниры | 42               | -          | 42         | анализ итоговой турнирной таблицы  |
| 8     | Итоговый тест и награждение              | 4                | 2          | 2          | выполнение разрядных норм, получение разрядов  |
|       | <b>Всего:</b>                            | <b>288</b>       | <b>124</b> | <b>164</b> |  |

## **1.4. Содержание программы.**

### **1.4.1.Содержание программы первого года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.**

Теория. Инструктаж по ОТ Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

#### **Раздел 2. Правила игры и история шахмат.**

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Практика. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

#### **Раздел 3.Дебют.**

Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

#### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

#### **Раздел 5. Практика.**

Тренировочные партии.

#### **Раздел 6. Комбинации.**

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий.

Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

#### **Раздел 7. Эндшпиль.**

Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

#### **Раздел 8. Итоговый тест.**

Итоговый тест, Подведение итогов, Награждение за год.

### **1.4.2. Содержание второго года обучения**

#### **Раздел 1.Вводное занятие. Охрана труда.**

Теория. Инструктаж по ОТ. Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в клубе

#### **Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.**

Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

### **Раздел 3. Дебют.**

Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии.

Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с де-бютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с тренером.

### **Раздел 5. Эндшпиль.**

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые энд-шпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора. Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филидора в ладейном эндшпиле против тренера.

Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против тренера. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

### **Раздел 6. Стратегия.**

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

### **Раздел 7. Тактика.**

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на те-му «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

#### **Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.**

Практика: Бег на время, отжимания, приседания, упражнения для пресса, растяжки. Игра в футбол.

#### **Раздел 9. Квалификационные турниры.**

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в Рождественском турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат. Участие в новогоднем турнире. Проведение итогового теста.

#### **Раздел 10. Участие в официальных соревнованиях.**

Практика: Участие в чемпионате города. Участие в чемпионате области. Участие в чемпионате ЦФО. Участие в этапе кубка «России».

### **1.4.3. Содержание третьего года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.**

Теория. Инструктаж по ОТ. Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

#### **Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.**

Распределение призовых мест, дополнительные показатели. Коэффициенты Бухгольца, усечённый коэффициент Бухгольца, коэффициент Бергера. Общая физическая подготовка. Бег на скорость, измерение по секундомеру.

#### **Раздел 3. Дебют.**

Ферзевый гамбит за белых. Защита Каро-Канн за белых. Французская защита за белых. Французская защита за черных. Дебют Берда. Защита Алехина. Защита Пирца-Уфимцева. Принятый ферзевый гамбит за черных. Защита Нимцовича за белых. Защита Нимцовича за черных.

#### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как составлять план. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на “h7”. Тематическая жертва на “f7”.

## **Раздел 5. Эндшпиль.**

Слоновые эндшпили, основные особенности. Разноцветные слоны, как расположить пешки. Разноцветные слоны, ничейные тенденции. Коневые окончания. «Круговерть» коня против пешки. Ладейные эндшпили, основные особенности. Позиция Филидора. Позиция Тарраша. Слон и пешка(и) против ладьи. Конь и пешка(и) против ладьи. Реализация качества. Этюды, как решать? Применение этюдов в партиях. Ферзевые эндшпили, общие закономерности. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против ладьи. Трансформация ферзевых эндшпилей в пешечные и обратно.

## **Раздел 6. Комбинации, тактика.**

«Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий. «Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий. «Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

## **Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.**

Тренировочные партии. Квалификационные турниры. Разбор партий с чемпионата г. Екатеринбурга. Разбор партий с чемпионата области.

## **Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.**

Итоговый тест,

Подведение итогов, Награждение за год.

### **1.4.4. Содержание четвертого года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Охрана труда.**

Теория. Инструктаж по ОТ. Правила охране труда и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

#### **Раздел 2. Общая подготовка шахматиста.**

Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Организация и проведение шахматных турниров. Международная шахматная федерация. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Становление советской шахматной организации. Первый чемпионат РСФСР. Международные турниры в Москве. Крыленко Н.Н. Плеяда советских мастеров. Ботвинник М. Основные черты советской шахматной школы. Выдающиеся советские шахматисты: П. Керес, Л. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов.

#### **Раздел 3. Дебют.**

Методы работы над дебютом. Понятие дебютной «новинки». Принципы составления дебютного репертуара. Основные идеи испанской партии, сицилианской защиты.

Практическое занятие. Разбор и анализ специально подобранных партий с последующим разыгрыванием с партнером.

#### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Преимущество во времени. Висячие пешки. Изолированная пешка. Понятие стратегической инициативы. Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Понятие схемы, как плана сторон в игровых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Практические занятия. Овладение данными стратегическими приемами посредством специально подобранных положений из партий гроссмейстеров и мастеров. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Анализ и проверка схем подготовленных воспитанником.

#### **Раздел 5. Эндшпиль.**

Проблема перехода из Миттельшпиля в Эндшпиль.

Практическое занятие. Разбор позиций в которых требуется определить момент и способ перехода в эндшпиль.

#### **Раздел 6. Комбинации, тактика.**

Принципы экономического расчета вариантов в турнирной партии.

Практическое занятие. Упражнение на тренировку техники расчета.

#### **Раздел 7. Тренировочные и квалификационные турниры.**

Участие юных шахматистов в квалификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с тренером. Проведение тренером сеанса одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий с воспитанником. Проведение консультативных партий по изучаемой тематике.

#### **Раздел 8. Итоговый тест. Награждение.**

Проведение конкурсов решения задач, этюдов, нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изучаемыми темами.

## 1.5. Планируемые результаты.

### Личностные:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти

### Межпредметные:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

### Предметные:

- представлять шахматную культуру как средство для мотивации укрепления здоровья и физической выносливости;
- моделировать в уме трансформации объектов (шахматных позиций);
- строить обобщения, подытоживающие расчет вариантов;
- формирование умения мыслить планами;

Объективно независимый показатель планируемых результатов – получение и повышение шахматного рейтинга, выполнение разрядных норм, улучшение успеваемости в школе.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.1.1. Календарный учебный график первого года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы                      | Количество<br>часов | месяцы   |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |  |  |
|----------|---|---------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|--|--|
|          |   |                     | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |  |  |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ        | 2                   | 2        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |  |  |
| 2        | Правила игры и история<br>шахмат            | 4                   | 2        | 2       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |  |  |
|          | Дебют                                       | 45                  | 5        | 2       | 2      | 2       | 11     | 10      | 8    | 2      | 3   |      |      |        |  |  |
|          | Эндшпиль                                    | 46                  | 5        | 5       | 10     | 10      | 2      | 2       | 1    | 8      | 3   |      |      |        |  |  |
|          | Миттельшпиль                                | 58                  | 5        | 5       | 10     | 10      | 10     | 11      | 2    | 2      | 3   |      |      |        |  |  |
|          | Комбинации, тактика                         | 34                  | 5        | 10      | 2      | 2       |        |         | 12   |        | 3   |      |      |        |  |  |
|          | квалификационные и<br>тренировочные турниры | 23                  |          |         |        |         | 1      | 1       | 1    | 12     | 8   |      |      |        |  |  |
|          | Итоговый тест                               | 4                   |          |         |        |         |        |         |      |        | 4   |      |      |        |  |  |
|          | Количество учебных<br>недель                | <b>36</b>           | 4        | 5       | 4      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | К    | К    | К      |  |  |
|          | Количество учебных<br>часов                 | <b>216</b>          | 24       | 24      | 24     | 24      | 24     | 24      | 24   | 24     | 24  | -    | -    | -      |  |  |

### 2.1.2. Календарный учебный график второго года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, тем                       | Количество<br>часов | месяцы   |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|----------|---|---------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---|--|
|          |   |                     | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |   |  |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ        | 2                   | 2        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
| 2        | Правила игры и история<br>шахмат            | 4                   | 2        | 2       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|          | Дебют                                       | 30                  | 10       | 10      | 10     |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|          | Эндшпиль                                    | 50                  |          | 12      | 14     | 14      | 10     |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|          | Миттельшпиль                                | 38                  | 10       |         |        | 10      | 14     | 4       |      |        |     |      |      |        |   |  |
|          | Комбинации, тактика                         | 32                  |          |         |        |         |        | 10      | 10   | 12     |     |      |      |        |   |  |
|          | Стратегия                                   | 18                  |          |         |        |         |        | 10      |      | 8      |     |      |      |        |   |  |
|          | Спортивный режим и<br>физическая подготовка | 4                   |          |         |        |         |        |         |      | 4      |     |      |      |        |   |  |
|          | квалификационные<br>турниры                 | 18                  |          |         |        |         |        |         | 4    |        | 1   |      |      |        |   |  |
|          | Участие в официальных<br>соревнованиях      | 20                  |          |         |        |         |        |         | 10   |        | 10  |      |      |        |   |  |
|          | Количество учебных<br>недель                | <b>36</b>           | 4        | 5       | 4      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 4    | К    | К      | К |  |
|          | Количество учебных<br>часов                 | <b>216</b>          | 24       | 24      | 24     | 24      | 24     | 24      | 24   | 24     | 24  | 24   |      |        |   |  |

### 2.1.3. Календарный учебный график третьего года обучения

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов | месяцы   |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|-------|--|------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---|--|
|       |  |                  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |   |  |
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ     | 2                | 2        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
| 2     | Общая подготовка шахматиста              | 8                | 8        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
| 3     | Дебют                                    | 40               | 14       | 26      |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|       | Эндшпиль                                 | 42               |          | 4       | 24     | 14      |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|       | Миттельшпиль                             | 58               |          |         |        | 10      | 18     | 24      | 6    |        |     |      |      |        |   |  |
|       | Комбинации, тактика                      | 28               |          |         |        |         |        |         | 18   | 10     |     |      |      |        |   |  |
|       | Квалификационные и тренировочные турниры | 34               |          |         |        |         |        |         |      | 14     | 20  |      |      |        |   |  |
|       | Итоговый тест                            | 4                |          |         |        |         |        |         |      | 4      |     |      |      |        |   |  |
|       | Количество учебных недель                | <b>36</b>        | 4        | 5       | 4      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 4    | К    | К      | К |  |
|       | Количество учебных часов                 | <b>216</b>       | 24       | 24      | 24     | 24      | 24     | 24      | 24   | 24     | 24  | 24   |      |        |   |  |

#### 2.1.4. Календарный учебный график четвертого года обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы               | Количество<br>часов | месяцы   |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|----------|--------------------------------------|---------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---|--|
|          |                                      |                     | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |   |  |
| 1        | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ | 2                   | 2        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
| 2        | Общая подготовка<br>шахматиста       | 10                  | 2        | 2       | 2      | 2       | 2      |         |      |        |     |      |      |        |   |  |
|          | Дебют                                | 70                  | 10       | 10      | 10     | 10      | 10     | 10      | 10   |        |     |      |      |        |   |  |
|          | Эндшпиль                             | 60                  | 10       | 10      | 10     | 4       | 4      |         | 10   |        | 12  |      |      |        |   |  |
|          | Миттельшпиль                         | 70                  | 6        |         | 10     | 16      | 20     | 10      | 10   | 18     |     |      |      |        |   |  |
|          | Комбинации, тактика                  | 30                  |          | 10      |        |         | 4      | 2       |      | 14     |     |      |      |        |   |  |
|          | квалификационные<br>турниры          | 42                  | 2        |         |        |         | 12     | 10      | 2    |        | 16  |      |      |        |   |  |
|          | Итоговый тест                        | 4                   |          |         |        |         |        |         |      |        | 4   |      |      |        |   |  |
|          | Количество учебных<br>недель         | <b>36</b>           | 4        | 5       | 4      | 4       | 3      | 4       | 4    | 4      | 4   | 4    | К    | К      | К |  |
|          | Количество учебных<br>часов          | <b>288</b>          | 32       | 32      | 32     | 32      | 32     | 32      | 32   | 32     | 32  | 32   |      |        |   |  |

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

#### ***Информационное обеспечение программы:***

- ноутбук;
- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

#### ***Кадровое обеспечение:***

программу реализует тренер – преподаватель Исаев Н.А., первая квалификационная категория.

## **2.3. Формы аттестации.**

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

***Формы подведения итогов реализации программы:*** итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

## Этапы педагогического контроля

### 1. Первый год обучения

| № п/п | Контролируемые знания и умения           | Формы и приемы работы  | Сроки проведения  |
|-------|--|--|-------------------|
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ     | опрос  | сентябрь          |
| 2     | Правила игры и история шахмат            | опрос  | сентябрь, октябрь |
| 3     | Дебют                                    | опрос, тест – партия, педагогическое наблюдение                | ноябрь            |
| 4     | Эндшпиль                                 | опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение | декабрь, январь   |
| 5     | Миттельшпиль                             | наблюдение, решение карточек, опрос                            | Февраль           |
| 6     | Комбинация, тактика                      | опрос, решение карточек, проверка домашних заданий             | март, апрель      |
| 7     | Квалификационные и тренировочные турниры | квалификационные нормативы                                     | январь, май       |
| 8     | Итоговый тест                            | проверка теста   | Май               |

### 2. Второй год обучения

| № п/п | Контролируемые знания и умения              | Формы и приемы работы  | Сроки проведения      |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ        | опрос  | сентябрь              |
| 2     | Шахматные правила. Судейство и организация. | опрос  | сентябрь              |
| 3     | Дебют                                       | проверка домашнего задания, тест партия, педагогическое наблюдение               | ноябрь, декабрь       |
| 4     | Миттельшпиль                                | педагогическое наблюдение, решение карточек, опрос                               | февраль               |
| 5     | Эндшпиль                                    | педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест партия, тест - позиции | январь, февраль, март |
| 6     | Стратегия                                   | опрос, педагогическое наблюдение   | апрель                |
| 7     | Тактика                                     | опрос, проверка карточек   | апрель                |
| 8     | Спортивная и физическая подготовка          | контрольные измерения физических параметров                                      | май                   |
| 9     | Квалификационные турниры                    | квалификационные нормативы   | май                   |
| 10    | Участие в официальных соревнованиях         | квалификационные нормативы   | май                   |

### 3. Третий год обучения

| № п/п | Контролируемые знания и умения           | Формы и приемы работы  | Сроки проведения  |
|-------|--|--|-------------------|
| 1     | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ        | опрос  | сентябрь          |
| 2     | Общая подготовка шахматиста              | опрос, проверочные работы, совместные спорт. упражнения, измерение контрольных показателей         | сентябрь, октябрь |
| 3     | Дебют                                    | Тематические партии  | ноябрь            |
| 4     | Миттельшпиль                             | опрос, проверочные работы, разыгрывание тематических позиций, решение карточек, граф. изображение  | декабрь           |
| 5     | Эндшпиль                                 | опрос, решение карточек, разыгрывание тест позиций, наблюдение                                     | январь, февраль   |
| 6     | Комбинация, тактика                      | опрос, решение карточек, проверка домашних заданий   | март              |
| 7     | Квалификационные и тренировочные турниры | Наблюдение, анализ итоговой позиции, анализ таблиц успешности, просмотр таблицы анализа успешности | апрель, май       |
| 8     | Итоговый тест, награждение               | проверка, награждение, вручение квалификационных книжек  | май               |

### 4. Четвертый год обучения

| № п/п | Контролируемые знания и умения              | Формы и приемы работы  | Сроки проведения      |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1     | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ           | опрос  | сентябрь              |
| 2     | Шахматные правила. Судейство и организация. | опрос  | сентябрь              |
| 3     | Дебют                                       | проверка домашнего задания, тест партия, педагогическое наблюдение               | ноябрь, декабрь       |
| 4     | Миттельшпиль                                | педагогическое наблюдение, решение карточек, опрос                               | февраль               |
| 5     | Эндшпиль                                    | педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест партия, тест - позиции | январь, февраль, март |
| 6     | Стратегия                                   | опрос, педагогическое наблюдение   | апрель                |
| 7     | Тактика                                     | опрос, проверка карточек   | апрель                |
| 8     | Спортивная и физическая подготовка          | контрольные измерения физических параметров                                      | май                   |
| 9     | Квалификационные турниры                    | квалификационные нормативы   | май                   |
| 10    | Участие в официальных соревнованиях         | квалификационные нормативы   | май                   |

## **2.4. Оценочные материалы.**

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности. (ПРИЛОЖЕНИЕ В).

При определении выполнения квалификационных нормативов используется таблица соответствия между процентным количеством набранных очков, средним рейтингом соперников по версии РШФ (Российская шахматная федерация) и разрядным нормативом.

Методика ее использования. (ПРИЛОЖЕНИЕ В) ЕВСК, действующая с 1 января 2018 года.

## **2.5. Методическое обеспечение**

### ***Методы обучения:***

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

***Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:***

- «Динозавры учат шахматам»;
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

## 2.6.Список литературы.

### *а) Нормативные правовые акты*

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Устава МБУДО «ДООСЦ».

**б) Литература, использованная педагогом при составлении программы:**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Терра-спорт», 2000;
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Терра-спорт», 2000;
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001;
4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. – Николаев: Издательство «Атолл», 2003;
5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль» изд. Харьков «Фолио», 1997 г.– 384 с.;
6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г.– 490 с.;
7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.;
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.;
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.;
10. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А. Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.; Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко.- М.: Издательство «Russian chess house», 2005.;
11. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.;
12. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.;
13. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б. Мацукевич. Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.;
14. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.;
15. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.;

16. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Изда-тельство «Литера», 2001.;
17. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.;
18. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.;
19. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.;
20. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.;
21. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.;
22. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.;
23. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.;
24. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.;
25. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.;
26. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.;
27. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.;
28. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.;
29. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.;
30. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.;
31. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.;
32. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.;
33. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.;

34. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.;
35. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ»;
36. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.;
37. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
38. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
- 39.Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург:1997.

*в) Литература, рекомендованная для детей*

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.;
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.;
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.;
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.;
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.;
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.;
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.;
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.;
9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.;
10. Пожарский, В. Шахматный учебник [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.;
11. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкин. – М.: «АСТ», 2002.;
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.;
- 13.Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

***з) Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

## РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу  
«Путешествие в шахматное королевство» секции шахмат МБУДО «ДООСЦ».**

Руководитель: Исаев Николай Алексеевич

Возраст: 6-18 лет

Срок реализации: 4 года

Программа предусматривает изучение материала по теории шахмат, участие в соревнованиях. В процессе занятий шахматами, дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической жизни.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и способствует:

- формированию умственных способностей;
- развитию мышления, воображения, памяти;
- развитию личностных качеств учащихся.

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

- организация воспитательно – развивающей среды на основе проведения занятий: групповые, индивидуальные;
- создание ситуаций переживания успеха посредством участия детей в соревновательной деятельности;
- создание информационной среды различными средствами.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты, представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный. Тематический план учитывает основные требования к организации учебно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Создание программы носит практический характер соответствует современным требованиям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Директор МБУДО «ДООСЦ»

В.С. Боярков