

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 122 от 23.01.2020г.

Директор МБУ ДО «ДООСЦ»

Мбудо В.С. Боярков



**ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ
МБУ ДО «ДООСЦ»**

Шуя 2020 г.

Спортивная одаренность – это система индивидуальных психических и биологических свойств, отвечающая требованиям данного вида спорта, и обеспечивающая возможность осуществления той или иной спортивной деятельности.

Из опыта работы с одаренными детьми, мы пришли к выводу, что спортивно одаренный ребенок - это ребенок с повышенными психомоторными способностями. Спортивно одаренные дети очень подвижны, имеют более развитые, чем у сверстников, физические качества. Они более выносливы, более сильные, быстрые, пластичные, координированные, имеют развитую психомоторику, умеют эмоционально настраиваться на соревнованиях. Это дети, которые обладают такими волевыми качествами, как смелость, уверенность в своих движениях и действиях. Такие дети с большим желанием соревнуются и стремятся к победе. Некоторые из них имеют заниженный болевой порог (легко переносят удары). Многие из одаренных детей успешно используют идеомоторику, ассоциируя себя с какой-либо спортивной звездой или героем.

1. Целью работы с одаренными детьми в ДООСЦ является создание условия для выявления и развития способностей одаренных детей, их интеллектуального и духовного развития, мотивации к занятиям спортом, укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия, социальной адаптации, профилактики асоциального поведения, и в конечном итоге, самоопределения одаренного ребенка.

2. Задачи программы:

- Создание сбалансированной психолого - педагогической среды, благоприятной для эффективного развития способностей воспитанников конной секции;

-организация коммуникационного пространства между воспитанниками конной секции с другими объектами реализации данной программы;

- переход к системе индивидуальной проектной деятельности воспитанников по принципу: «Каждому воспитаннику - собственный проект развития».

Организация и проведение образовательного процесса предполагает использование целого комплекса соответствующих форм обучения и воспитания:

- теоретические знания (лекции, беседы, тренинги, диспуты)

- практические занятия (тренировки с лошадьми, работа по уходу за животными, изготовление наглядных пособий, просмотр учебных фильмов (запись соревнований, учебных пособий);

- комплексные, комбинированные формы (учебно-тренировочные лагеря, пешие и конные походы, спортивные игры).

- выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

- закрепление гигиенических навыков и привычек, - приобщение к систематическим спортивным тренировкам - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

- обучение навыкам через прекрасное, через искусство и декоративно - прикладное творчество;

- воспитание спортивного принципа «честной игры», готовности выполнять обязанности гражданина и члена семьи.

3. Педагогические принципы.

В основу работы педагога с воспитанниками, мы закладываем следующие педагогические принципы:

- практическое обучение через творческую, здоровьесберегающую деятельность;

- неразрывное единство человека и природы. Этому способствует:

- предоставление детям определённой свободы и самостоятельности

действий, не отрицая чёткой и разумной дисциплины;

- сочетание на занятиях физического и умственного труда (физические упражнения, вопросы, сказки, рисунки) практические занятия, стимулирующие творческую инициативу;

- создание условий, при которых воспитанник видит и осознаёт свои проблемы и с помощью педагога их решает;

- единство понимания цели обучения педагога и воспитанника.

5. Меры по реализации программы.

Первоочередными мерами для этого являются:

- систематические спортивные тренировки, программа педагогов по одухотворённой красоте человека.

Выявление одаренных детей начинается с первых дней на основе медицинского заключения и работе в секции детей. Наличие морально-волевых качеств личности (воля к победе, самодисциплина, настойчивость, упорство, отношении к окружающим), уровень технико-тактической подготовки, эмоциональное настроение ребенка .

На фоне выявленных способностей выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка:

> создание благоприятных условий для развития физических и морально-волевых качеств, формирование технико-тактических навыков, творческих способностей и личностного роста одаренного ребенка (индивидуальные занятия, участие в соревнованиях, конкурсах);

> внедрение образовательных технологий: *проблемных* (создание технико-тактических ситуаций), *игровых* (игры «Ударные пятнашки», «Царь горы», «Выжигалы»), *здоровьес-берегающих* (занятия на свежем воздухе), *исследовательских* (анализ видеозаписей соревнований, разбор тактических ситуаций); *проектных* (проект тактики ведения спарринга);

расширение возможности для участия детей в городских, краевых, всероссийских и международных соревнованиях как стимулирующая составляющая процесса обучения.

> создание обогащенной образовательной среды (летние лагеря, мастер-классы, семинары, участие в судействе, индивидуальная работа с родителями);

расширение пространства повышения спортивной квалификации и личностного роста (квалификационные экзамены, проходящие 2 раза в год, внутренние зачеты, создание и пополнение портфолио, выезд в профильные смены летних лагерей. в течение многолетней работы с одаренными детьми сформировалась

Модель спортивно одаренного ребенка. Это личность здоровая физически, духовно, морально и социально, уверенно владеющая боевым тем или иным видом спорта пропагандирующая здоровый образ жизни и способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, а также способная к самостоятельному осуществлению спортивной и общественной деятельности, готовая к осознанному выбору будущей деятельности, в том числе профессиональной .